



Poz. 121

**UCHWAŁA NR 239
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 22 kwietnia 2026 r.

**w sprawie programu studiów na kierunku studiów
*English Language Instruction***

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla prowadzonego na Uniwersytecie Warszawskim kierunku studiów *English Language Instruction*:

- poziom kształcenia: studia drugiego stopnia,
 - profil kształcenia: praktyczny,
 - forma studiów: stacjonarne,
- stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie od roku akademickiego 2026/2027.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: *A. Z. Nowak*

PROGRAM STUDIÓW
English Language Instruction

nazwa kierunku studiów	English Language Instruction
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	English Language Instruction
język wykładowy	język angielski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil praktyczny
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	minimum 5

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	Językoznawstwo	100%	Językoznawstwo
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu, wybrane fakty i zjawiska językowe oraz odnoszące się do nich metody i teorie, stanowiące uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa.	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu język jako system i narzędzie komunikacji dydaktycznej oraz jego opis w głównych działach językoznawstwa.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu, wybrane modele i teorie językoznawstwa stosowanego, wyjaśniające procesy przyswajania języków obcych i metody ich nauczania.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu wybrane, kluczowe teorie i modele oraz ich zastosowanie w ocenianiu i interpretacji wyników pomiaru kompetencji i biegłości językowej.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu, metodologię i zasady badań w działaniu w edukacji językowej oraz obszarze przyswajania języków.	P7S_WG
K_W06	uwarunkowania i metody nauczania języków obcych osób, w tym z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_WK
K_W07	uwarunkowania, w tym psychologiczno-pedagogiczne, związane z nauczaniem języka w środowisku różnojęzycznym, wielokulturowym i międzynarodowym.	P7S_WK

K_W08	językowe, w tym foniczne, uwarunkowania skutecznej i poprawnej komunikacji w języku angielskim w pracy lektora w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych.	P7S_WK
K_W09	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z transformacją cyfrową i globalnym obiegiem języka angielskiego.	P7S_WK
K_W10	wybrane zagadnienia z zakresu literatury, kultury i historii brytyjskiej i amerykańskiej zorientowane na zastosowania praktyczne w działalności zawodowej lektora.	P7S_WK
K_W11	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej lektora języka angielskiego, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK
K_W12	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działalności zawodowej lektora.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	posługiwać się językiem obcym na poziomie C1+ (ESOKJ), rozumianym jako zaawansowana biegłość funkcjonalna i kompetencja działania językowego w zróżnicowanych kontekstach społecznych i zawodowych.	P7S_UK
K_U02	komunikować się w języku angielskim na tematy specjalistyczne, posługując się specjalistyczną terminologią oraz dostosowując wypowiedź do odbiorcy i kontekstu.	P7S_UK
K_U03	przewodzić debatę.	P7S_UK
K_U04	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu glottodydaktyki w projektowaniu i realizowaniu zadań dydaktycznych w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych.	P7S_UW
K_U05	dobierać, tworzyć i adaptować materiały, narzędzia i metody, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu języka angielskiego młodzieży i dorosłych.	P7S_UW
K_U06	posługiwać się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w wykonywaniu zadań związanych z nauczaniem języka angielskiego.	P7S_UW
K_U07	wykorzystywać posiadaną wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu języka angielskiego w celu zapewnienia poprawnej i skutecznej komunikacji w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych.	P7S_UW
K_U08	wykorzystywać posiadaną wiedzę o kompetencji i biegłości językowej do monitorowania i oceniania postępów uczniów oraz pomiaru ich biegłości językowej.	P7S_UW
K_U09	rozpoznawać i interpretować zjawiska związane z różnojęzycznością oraz formułować problemy i rozwiązania związane z nauczaniem języków w środowisku wielojęzycznym, wielokulturowym i międzynarodowym.	P7S_UW
K_U10	obserwować i analizować czynności zawodowe lektora języka angielskiego oraz sytuacje i zdarzenia związane z przygotowaniem, organizacją, realizacją i ewaluacją procesu dydaktycznego.	P7S_UW

K_U11	dokonywać refleksyjnej analizy własnych i obserwowanych czynności zawodowych, sytuacji i zdarzeń dydaktycznych oraz formułować wnioski służące doskonaleniu własnej praktyki w nauczaniu języka angielskiego.	P7S_UU
K_U12	opracowywać dokumentację dydaktyczną dotyczącą nauczania języka angielskiego, adekwatną do specyfiki danego kontekstu zawodowego i edukacyjnego, w tym planować i ewaluować działania dydaktyczne.	P7S_UW
K_U13	zaplanować i przeprowadzić lub współprzewodzić zajęcia językowe lub ich fragment.	P7S_UW
K_U14	formułować problem badawczy wraz z uzasadnieniem jego znaczenia teoretycznego i aplikacyjnego oraz krytycznie analizować strukturę oraz wymogi formalne i metodologiczne pracy magisterskiej.	P7S_UW
K_U15	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metodologii badań w działaniu do projektowania i przeprowadzania badań nad edukacją językową i przyswajaniem języków.	P7S_UW
K_U16	formułować i rozwiązywać problemy badawcze o charakterze wdrożeniowym i dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w badaniach.	P7S_UW
K_U17	dobierać właściwe źródła, krytycznie analizować i oceniać pochodzące z nich informacje, syntetyzować je, interpretować oraz prezentować.	P7S_UW
K_U18	dokonywać oceny, analizy i interpretacji wyników badań z zakresu językoznawstwa oraz formułować wnioski i rekomendacje dotyczące ich zastosowania w praktyce dydaktycznej lub zawodowej.	P7S_UW
K_U19	kierować pracą zespołu i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	P7S_UO
K_U20	planować i rozwijać własne kompetencje zawodowe oraz wspierać proces uczenia się innych przy użyciu adekwatnych strategii komunikacyjnych i organizacyjnych.	P7S_UU
K_U21	projektować innowacyjne działania w otoczeniu społeczno-gospodarczym.	P7S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w celu doskonalenia warsztatu lektora języka angielskiego.	P7S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych i organizowania działalności i pracy zespołowej w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych, w tym wielokulturowych i międzynarodowych.	P7S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu społecznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
K_K05	myślenia i działania w sposób innowacyjny.	P7S_KO

K_K06	adaptacji do zmieniających się warunków pracy w zróżnicowanych kontekstach zawodowych, kulturowych i instytucjonalnych.	P7S_KR
K_K07	odpowiedzialnego i refleksyjnego pełnienia roli lektora języka angielskiego, z dbałością o zasady etyki zawodowej, jakość relacji i dobrostan uczestników kształcenia.	P7S_KR
K_K08	podjęcia odpowiedzialnych decyzji zawodowych i rozwojowych w zmiennych warunkach pracy, w tym w środowiskach wielokulturowych.	P7S_KR
K_K09	systematycznego i refleksyjnego rozwijania oraz krytycznej oceny własnej kompetencji językowej jako podstawowego narzędzia pracy lektora i modelu dla uczących się.	P7S_KK

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Semestr studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Nauka języka angielskiego				30					30	3	K_U01, K_K09	
Treści programowe	Zajęcia ukierunkowane są na rozwijanie zaawansowanej biegłości w języku angielskim na poziomie C1(+) zgodnie z CEFR. Przedmiot koncentruje się na funkcji języka jako narzędzia komunikacji w ramach podejścia zorientowanego na działanie. Celem zajęć jest rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych studentów i studentek w zakresie integracji recepcji, produkcji, interakcji i mediacji oraz rozwijanie umiejętności stosowania struktur leksykalno-gramatycznych w danym kontekście językowym i sytuacyjnym. Rozszerzenie ponad standardowy opis poziomu C1 wynika z ukierunkowania na przygotowanie do profesjonalnego użycia języka angielskiego w pracy lektora i dostosowywania wypowiedzi do zróżnicowanych kontekstów akademickich i zawodowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Częstkowe prace pisemne i/lub ustne, sprawdzające kompetencję językową Egzamin w formie ustnej i pisemnej											
Zajęcia z zakresu techniki mowy (do wyboru)				30					30	2	K_W08, K_U07, K_K09	

Treści programowe	<p>Celem zajęć jest rozwijanie świadomej i funkcjonalnej kontroli nad głosem lub wymową jako podstawowym narzędziem pracy lektora języka angielskiego. Kurs ukierunkowany jest na podnoszenie zrozumiałości i klarowności przekazu w środowisku międzynarodowym, z uwzględnieniem różnorodnych doświadczeń językowych studentów i studentek. Obejmuje rozwijanie świadomości fonetyczno-fonologicznej, pracę nad wybranymi aspektami artykulacji i prozodii oraz kształtowanie efektywnej emisji i higieny głosu. Szczegółowy dobór treści i ćwiczeń pozostaje elastyczny i dostosowany do potrzeb grupy. Student/Studentka wybiera jeden przedmiot z puli zajęć do wyboru oferowanych przez jednostkę.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Metody weryfikacji do wyboru przez prowadzącego: czytanie tekstu na głos; krótka kontrolowana lub spontaniczna wypowiedź ustna/miniwyświetlenie; wykonanie ćwiczeń oddechowych, emisyjnych, artykulacyjnych, prozodycznych; nagranie wypowiedzi; analiza wypowiedzi (np. karta samooceny lub komentarz)</p>											
Gramatyka języka angielskiego				30					30	2,5	K_W08, K_U07, K_K09	
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji gramatycznej na poziomie zaawansowanym oraz świadomości znaczenia poprawności gramatycznej dla skutecznej komunikacji w pracy lektora języka angielskiego. Kurs koncentruje się na pogłębieniu rozumienia struktur gramatycznych języka angielskiego w ich znaczeniowym, komunikacyjnym i pedagogicznym wymiarze oraz rozwijaniu umiejętności świadomego wyboru tych struktur w mowie i piśmie. Kurs ukierunkowany jest na wykorzystywanie wiedzy o strukturze i funkcjonowaniu języka w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych oraz na systematyczne, refleksyjne doskonalenie własnej kompetencji językowej jako podstawowego narzędzia pracy zawodowej.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Test końcowy w formie pisemnej</p>											
Językoznawstwo ogólne	15								15	3	K_W01, K_W02, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Wykład ma na celu rozwijanie pogłębionej, teoretycznie ugruntowanej wiedzy z zakresu językoznawstwa, ukazując język jako złożony system znaków oraz przedmiot systematycznego opisu i wyjaśniania. Zajęcia służą pogłębieniu rozumienia mechanizmów funkcjonowania języka oraz sposobów ich ujmowania w ramach współczesnych koncepcji językoznawczych. Treści obejmują wybrane fakty i zjawiska językowe dotyczące budowy i użycia języka oraz odnoszące</p>											

	się do nich teorie i metody analizy, które tworzą uporządkowaną, teoretycznie ugruntowaną wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa. Zajęcia koncentrują się na analizie struktury i funkcjonowania języka na różnych poziomach opisu, relacjach między językiem a komunikacją oraz na krytycznej ocenie sposobów wyjaśniania zjawisk językowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej											
Językoznawstwo stosowane	30								30	3	K_W01, K_W02, K_W03, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Celem wykładu jest rozwijanie pogłębionej wiedzy z zakresu językoznawstwa stosowanego, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad przyswajaniem języka drugiego i obcego oraz procesów zachodzących w warunkach formalnych, w szczególności w klasie językowej (instructed second language acquisition). Językoznawstwo stosowane ujmowane jest jako zaplecze teoretyczne analizy i interpretacji zjawisk istotnych dla edukacji językowej. Treści obejmują wybrane teorie i modele przyswajania języka oraz mechanizmy rozwoju kompetencji językowej w kontekście nauczania klasowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej											
Nauczanie języka angielskiego młodzieży i dorosłych	15			15					30	2,5	K_W06, K_U04, K_U05, K_K02, K_K07	językoznawstwo
Treści programowe	Celem kursu jest rozwijanie pogłębionej wiedzy oraz zaawansowanych kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania języka angielskiego młodzieży i osób dorosłych w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych. Kurs integruje wyniki badań nad przyswajaniem języka z praktyką planowania i prowadzenia zajęć oraz kształtuje umiejętność świadomego integrowania działań językowych w rozumieniu ESOKJ: recepcji, produkcji, interakcji i mediacji. Semestr I (wykład i ćwiczenia) W części wykładowej omawiane są wyniki najnowszych badań nad przyswajaniem języka w klasie oraz ich implikacje dla zasad nauczania podsystemów języka (gramatyki i słownictwa) oraz działań językowych: recepcji, produkcji, interakcji i mediacji w języku angielskim, z uwzględnieniem pracy z materiałem multimodalnym.											

	Ćwiczenia koncentrują się na nauczaniu gramatyki i słownictwa, opracowywaniu oraz adaptacji materiałów dydaktycznych, integrowaniu pracy nad podsystemami języka z działaniami językowymi oraz rozwijaniu świadomej obecności nauczyciela w klasie (teacher presence).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Wykład: Test końcowy w formie pisemnej Ćwiczenia: Formy weryfikacji przez analizę i ocenę sytuacji dydaktycznej do wyboru przez prowadzącego: analiza nagrania lekcji; analiza przypadku dydaktycznego; ocena materiału lub ćwiczenia; uzasadnienie doboru techniki nauczania. Formy weryfikacji przez planowanie dydaktycznego do wyboru przez prowadzącego: projekt jednostki dydaktycznej/konspekt zajęć; plan sekwencji zajęć; dobór materiałów do celu zajęć; zestaw ćwiczeń językowych; materiały dydaktyczne (adaptowane lub tworzone); komentarz refleksyjny.											
Zagadnienia kultury i literatury krajów anglojęzycznych	45								45	2,5	K_W10, K_K01	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie studentów i studentek z wyborem kluczowych zagadnień z zakresu literatury i kultury brytyjskiej i amerykańskiej, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i społecznego w ujęciu globalnym. Omawiane zagadnienia mają zastosowanie w pracy lektora języka angielskiego. Omawiane zagadnienia obejmują: kamienie milowe historii Wielkiej Brytanii i USA, główne trendy i epoki literackie, kluczowe zjawiska kulturowe i ważne instytucje życia publicznego, przejawy brytyjskiej i amerykańskiej kultury popularnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											
Sztuczna inteligencja w nauczaniu języka	30								30	2,5	K_W09, K_W11, K_K01	
Treści programowe	Celem zajęć jest rozwijanie świadomego i krytycznego podejścia do wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w nauczaniu języka angielskiego oraz analiza ich potencjału i ograniczeń w procesie dydaktycznym. Zajęcia ukazują SI jako element środowiska edukacyjnego, który wymaga refleksji metodycznej, technologicznej i etycznej ze strony lektora.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											

Współczesne metody nauczania języków obcych	30							30	3	K_W03, K_W06, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest pogłębiona analiza wybranych współczesnych metod i podejść do nauczania języków obcych w świetle modeli i teorii językoznawstwa stosowanego oraz badań nad przyswajaniem języków. Zajęcia ukazują metody nauczania jako rozwiązania osadzone w określonych założeniach dotyczących natury języka, uczenia się i roli nauczyciela, poddawane krytycznej ocenie w kontekście zróżnicowanych warunków edukacyjnych.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej										
Proseminarium		30						30	2,5	K_W11, K_U14, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest przygotowanie studentów i studentek do samodzielnego opracowania pracy magisterskiej opartej na badaniu w działaniu (action research) w obszarze edukacji językowej i przyswajania języków obcych. Zajęcia wprowadzają formalne i merytoryczne wymogi pracy dyplomowej oraz wspierają wstępne ukierunkowanie zainteresowań badawczych studentów i studentek w ramach problematyki właściwej dla kierunku. Treści obejmują analizę struktury i podstawowych standardów metodologicznych pracy magisterskiej oraz zasady formułowania problemów badawczych o charakterze wdrożeniowym. Omawiane są wybrane obszary tematyczne możliwe do realizacji w ramach kierunku, w szczególności zagadnienia związane z nauczaniem języka angielskiego. Zajęcia obejmują ćwiczenia w zakresie wstępnego konstruowania koncepcji badania, krytycznej analizy literatury przedmiotu oraz planowania etapów pracy nad projektem.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: wybór i opis obszarów tematycznych pracy magisterskiej; analiza struktury pracy magisterskiej; ocena zgodności pracy z wymogami formalnymi i merytorycznymi; checklista elementów pracy magisterskiej; analiza przykładowego fragmentu pracy magisterskiej; zestawienie literatury przedmiotu; analiza trafności tematu pracy magisterskiej.										
Badania w działaniu w edukacji językowej		30						30	3,5	K_W05, K_W11, K_U15, K_K02	językoznawstwo

Treści programowe	Celem zajęć jest pogłębione wprowadzenie w paradygmat badań w działaniu w obszarze edukacji językowej oraz przygotowanie do realizacji projektu badawczego stanowiącego podstawę pracy magisterskiej. Zajęcia ukazują badanie w działaniu jako formę systematycznej, teoretycznie osadzonej refleksji nad praktyką nauczania i uczenia się języka angielskiego w różnych kontekstach edukacyjnych. Treści obejmują omówienie podstaw teoretycznych i głównych paradygmatów badań w działaniu, analizę celów i problemów badawczych o charakterze wdrożeniowym oraz specyfikę projektów realizowanych w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych. Omawiane są ogólne strategie planowania badań, dokumentowania procesu oraz prezentowania wyników w formie akademickiej. Zajęcia sprzyjają krytycznej analizie przykładów badań w działaniu oraz rozwijaniu umiejętności konceptualizowania własnego projektu badawczego w obszarze dydaktyki języka angielskiego.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: analiza przykładów badania w działaniu; analiza problemu, celu i pytań badawczych; ocena przydatności badania dla edukacji językowej; ocena adekwatności narzędzia do celu badania; prezentacja przykładu badania w działaniu; udział w dyskusji nad projektem badawczym; test końcowy w formie pisemnej i/lub ustnej

Uwaga!

1. Osoby, które nie uczestniczyły w zajęciach z BHP i POWI podczas studiów pierwszego stopnia, są zobowiązane do ich realizacji na studiach drugiego stopnia.

BHP: 4 godz. Treści programowe: zajęcia te mają na celu zaznajomienie studentów i studentek z podstawami wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz pierwszej pomocy. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

Podstawy ochrony własności intelektualnej: 4 godz. Treści programowe: zajęcia mają na celu zaznajomienie studentów i studentek z zasadami ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: test końcowy.

2. Osoby, dla których język angielski jest językiem ojczystym realizują przedmiot prowadzony w języku obcym, dla którego oprócz efektów przedmiotowych przewidziano efekty uczenia się w zakresie kształcenia językowego na poziomie B2+

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 330

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1410

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Semestr studiów: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Język angielski w kontekście globalnym				30					30	2	K_W07, K_W09, K_U07, K_U09, K_K06, K_K09	
Treści programowe	<p>Celem zajęć refleksja nad statusem i funkcjonowaniem języka angielskiego jako globalnego środka komunikacji. Zajęcia przygotowują do pracy lektora w środowiskach wielokulturowych, w których język angielski pełni funkcję lingua franca. Treści obejmują analizę zjawiska Global English oraz English as a Lingua Franca (ELF) jako komplementarnych ujęć współczesnej komunikacji międzynarodowej. Omawiane są różnice między podejściem normatywnym, dążącym do klarownego i uniwersalnego standardu komunikacji, a podejściem opisowym, akcentującym elastyczność, negocjowanie znaczeń i skuteczność komunikacyjną w kontaktach między użytkownikami nienatywnymi.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	analiza zjawiska lub problemu z zakresu Global English lub ELF											
Nauczanie języka angielskiego młodzieży i dorosłych				30					30	2,5	K_U04, K_U05, K_K02, K_K07	językoznawstwo

Treści programowe	<p>Celem kursu jest rozwijanie zaawansowanych kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania języka angielskiego młodzieży i osób dorosłych w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych. Kurs integruje wyniki badań nad przyswajaniem języka z praktyką planowania i prowadzenia zajęć oraz kształtuje umiejętność świadomego integrowania działań językowych w rozumieniu ESOKJ: recepcji, produkcji, interakcji i mediacji.</p> <p>Semestr II (ćwiczenia)</p> <p>Ćwiczenia poświęcone są rozwijaniu działań językowych w zakresie recepcji (rozumienie tekstów ustnych i pisemnych), w tym pracy z materiałem multimodalnym. Obejmują planowanie jednostek lekcyjnych i ich fragmentów, projektowanie i adaptację materiałów dydaktycznych, integrowanie recepcji z produkcją, interakcją i mediacją oraz doskonalenie umiejętności organizacji pracy i zarządzania klasą.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Formy weryfikacji przez analizę i ocenę sytuacji dydaktycznej, do wyboru przez prowadzącego: analiza nagrania lekcji; analiza przypadku dydaktycznego; ocena materiału lub ćwiczenia; uzasadnienie doboru techniki nauczania.</p> <p>Formy weryfikacji przez planowanie dydaktycznego do wyboru przez prowadzącego: projekt jednostki dydaktycznej/konspekt zajęć; plan sekwencji zajęć; dobór materiałów do celu zajęć; zestaw ćwiczeń językowych; materiały dydaktyczne (adaptowane lub tworzone); komentarz refleksyjny.</p>											
Nauczanie języka angielskiego osób z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi				30					30	2,5	K_W06, K_U04, K_U05, K_K02, K_K07, K_K08	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest pogłębiona refleksja nad zróżnicowaniem potrzeb edukacyjnych uczących się języka angielskiego oraz nad sposobami organizowania procesu dydaktycznego w sposób umożliwiający udział i rozwój wszystkich uczestników zajęć. Zajęcia koncentrują się na modyfikacji rozwiązań metodycznych oraz na poszukiwaniu adekwatnych, elastycznych form pracy. Treści obejmują charakterystykę wybranych grup uczących się o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, analizę barier komunikacyjnych i poznawczych w uczeniu się języka obcego oraz strategię różnicowania zadań i form pracy w języku angielskim. Omawiane są sposoby adaptacji materiałów dydaktycznych, organizacji interakcji w klasie oraz tworzenia środowiska sprzyjającego włączaniu i współpracy.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Formy weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: studium przypadku barier edukacyjnych; ocena materiałów dydaktycznych pod kątem dostępności; adaptacja materiałów dydaktycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych; komentarz refleksyjny.</p>											

Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania edukacji językowej		30							30	2	K_W07, K_U20, K_K07	psychologia, pedagogika
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest rozwijanie rozumienia czynników indywidualnych i społecznych wpływających na proces uczenia się języka. Zajęcia przygotowują do świadomego budowania relacji edukacyjnych oraz tworzenia środowiska sprzyjającego współpracy, motywacji i interakcji w grupie. Treści obejmują zagadnienia psychologiczno-pedagogiczne związane z funkcjonowaniem uczących się w sytuacji edukacyjnej, dynamiką grupy, rolą nauczyciela oraz stylem komunikacji w relacjach interpersonalnych. Omawiane są strategie rozwiązywania konfliktów oraz wspierania zaangażowania i autonomii uczących się. Zajęcia sprzyjają refleksji nad jakością relacji lektor - uczący się oraz nad odpowiedzialnością zawodową w kontekście pracy w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze autoewaluacji refleksyjnej											
Literatura i kultura krajów anglojęzycznych w nauczaniu języka		30							30	2,5	K_W10, K_U05, K_K01, K_K07	literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest ukazanie literatury i kultury krajów anglojęzycznych jako istotnych materiałów dydaktycznych oraz przygotowanie studentów i studentek do stosowania ich w nauczaniu języka angielskiego. Treści obejmują analizę wybranych tekstów literatury i kultury charakterystycznych dla obszaru anglojęzycznego oraz ich potencjału dydaktycznego. Omawiane są sposoby integrowania tekstów literackich i innych tekstów kultury (m.in. prozy, poezji, dramatu, filmu, muzyki, tekstów kultury popularnej) z rozwijaniem sprawności językowych oraz kompetencji interkulturowej. Zajęcia koncentrują się na doborze i adaptacji materiałów kulturowych do poziomu i potrzeb uczących w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: analiza tekstu literackiego lub kulturowego pod kątem wartości dydaktycznej; dobór materiałów kulturowych do celu zajęć; projekt lub adaptacja ćwiczeń opartych na tekście kultury; komentarz refleksyjny dotyczący wykorzystania tekstów kultury w nauczaniu</p>											
Narzędzia i konteksty cyfrowe w nauczaniu języka				30					30	2,5	K_U05, K_U06, K_K02, K_K07	

Treści programowe	<p>Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji cyfrowych niezbędnych w pracy lektora języka angielskiego oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii w procesie dydaktycznym. Zajęcia ukazują technologie cyfrowe jako element środowiska edukacyjnego wspierający planowanie, realizację i organizację nauczania w trybie stacjonarnym, zdalnym i hybrydowym.</p> <p>Semestr I</p> <p>Treści koncentrują się na praktycznym wykorzystaniu wybranych narzędzi cyfrowych do projektowania i modyfikowania materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego. Obejmują m.in. tworzenie i wizualizację treści, przekształcanie tekstów i materiałów źródłowych, przygotowywanie materiałów interaktywnych oraz adaptację zasobów cyfrowych do celów językowych i poziomu uczących się.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: analiza i ocena materiałów cyfrowych; adaptacja materiałów dydaktycznych do środowiska cyfrowego; projekt ćwiczenia lub zestawu ćwiczeń w środowisku cyfrowym lub opracowanego z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.</p>											
Praktyki obserwacyjne – szkoła wyższa								40	40	2	K_U10, K_U11, K_U12, K_K07	
Treści programowe	<p>Celem praktyk jest przygotowanie do nauczania języka angielskiego na poziomie szkoły wyższej poprzez rozwijanie umiejętności analizy i refleksyjnej obserwacji zajęć językowych prowadzonych w środowisku akademickim. Praktyki umożliwiają poznanie specyfiki pracy wykładowcy oraz zasad organizacji kształcenia językowego w uczelni wyższej. Treści obejmują obserwację zajęć rozwijających kompetencje językowe realizowanych na uniwersytecie oraz analizę czynności zawodowych prowadzącego, a także sytuacji i zdarzeń związanych z przygotowaniem, organizacją, realizacją i ewaluacją procesu dydaktycznego. Studenci i studentki dokonują refleksyjnej analizy obserwowanych działań oraz własnych doświadczeń, formułując wnioski służące doskonaleniu praktyki zawodowej. Praktyki obejmują również przygotowywanie dokumentacji dydaktycznej adekwatnej do kontekstu akademickiego oraz ewaluację działań dydaktycznych z uwzględnieniem specyfiki uczestników i uwarunkowań instytucjonalnych. Praktyki realizowane są na Uniwersytecie Warszawskim pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia jednostki.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Arkusze obserwacji; Arkusze oceny praktykanta</p>											
Warsztaty zintegrowane z praktykami					10			10	1	K_U11, K_U12, K_K02		

Treści programowe	<p>Celem zajęć jest analiza doświadczeń zdobywanych podczas praktyk w szkole wyższej oraz wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych lektora języka angielskiego poprzez refleksję nad obserwowaną praktyką dydaktyczną. Warsztaty stanowią przestrzeń integracji wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym oraz przygotowują do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w środowisku akademickim.</p> <p>Treści obejmują omawianie i interpretowanie sytuacji dydaktycznych obserwowanych podczas praktyk, analizę czynności zawodowych wykonywanych przez prowadzących zajęcia językowe oraz uwarunkowań organizacyjnych pracy w szkole wyższej. Zajęcia koncentrują się na refleksyjnej analizie przygotowania, realizacji i ewaluacji zajęć, opracowywaniu i doskonaleniu dokumentacji dydaktycznej oraz modelowaniu i modyfikowaniu rozwiązań metodycznych adekwatnych do specyfiki kontekstu akademickiego. Warsztaty sprzyjają formułowaniu wniosków służących doskonaleniu własnej praktyki, rozwijaniu etosu zawodowego oraz budowaniu odpowiedzialnej postawy lektora języka angielskiego w środowisku szkolnictwa wyższego.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze autoewaluacji refleksyjnej											
Seminarium dyplomowe			30						30	7	K_W03, K_W05, K_W11, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Celem seminarium jest weryfikacja i pogłębienie wiedzy teoretycznej z zakresu językoznawstwa stosowanego oraz rozwijanie kompetencji analityczno-badawczych w kontekście praktyki lektora języka angielskiego. W ramach seminarium student/studentka planuje, opracowuje i realizuje projekt oparty na metodologii badań w działaniu, prowadzony zgodnie z cyklem refleksyjnym i osadzony w praktyce nauczania języka angielskiego, przygotowując autorską pracę dyplomową jako potwierdzenie gotowości do samodzielnej pracy zawodowej. Praca powstaje w dyscyplinie językoznawstwo, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego i kontekstu glottodydaktycznego, a jej poziom językowy odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. Seminarium integruje zaplecze teoretyczne z analizą i doskonaleniem własnej praktyki dydaktycznej, rozwijając refleksyjność i odpowiedzialność zawodową.</p> <p>Semestr I</p> <p>Pierwszy semestr seminarium poświęcony jest ukierunkowaniu tematycznemu pracy oraz budowaniu jej zaplecza teoretycznego i warsztatu akademickiego. Studenci i studentki wybierają obszar badawczy zgodny z profilem kierunku i specyfiką edukacji językowej, identyfikują oraz konceptualizują problem dydaktyczny, a następnie formułują temat pracy. Zajęcia obejmują opracowanie wstępnego planu pracy, stanowiącego podstawę dalszych działań badawczych.</p>											

	<p>Seminarium koncentruje się na zasadach doboru, analizy i krytycznej oceny literatury z zakresu językoznawstwa stosowanego i glottodydaktyki oraz na konstruowaniu spójnej koncepcji projektu o charakterze wdrożeniowym. Studenci i studentki opracowują wstępną strukturę pracy, porządkują ramy teoretyczne oraz doskonałą umiejętność redagowania tekstu naukowego, formułowania argumentacji i stosowania zasad cytowania oraz formatowania zgodnie z przyjętym stylem bibliograficznym.</p> <p>Student/Studentka wybiera seminarium z puli zajęć do wyboru oferowanych przez jednostkę. W kolejnych semestrach student/studentka uczęszcza do grupy, którą wybrał w tym semestrze.</p>										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Plan pracy dyplomowej Pierwsza wersja co najmniej jednego rozdziału teoretycznego</p>										
Przedmioty ogólnouniwersyteckie				60					60	6	
Treści programowe	<p>Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom, w tym w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację.</p> <p>Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej - efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.</p>										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Sposoby weryfikacji zależą od danego kursu i są określone w sylabusie.</p>										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 320

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1410

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Semestr studiów: trzeci

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Zajęcia z zakresu języka angielskiego specjalistycznego (do wyboru)				30					30	2	K_U02, K_U03, K_K09	
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest rozwijanie zaawansowanej kompetencji językowej w wyspecjalizowanej odmianie języka angielskiego oraz doskonalenie umiejętności komunikowania się w wybranym kontekście profesjonalnym. Zajęcia koncentrują się na języku używanym w określonym kontekście zawodowym oraz na zasadach budowania wypowiedzi zgodnie z obowiązującymi w nim konwencjami i oczekiwaniami odbiorców.</p> <p>Student/Studentka wybiera jeden przedmiot z puli zajęć do wyboru oferowanych przez jednostkę.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: wypowiedzi ustne z użyciem terminologii specjalistycznej; krótkie prezentacje tematyczne; analizy lub streszczenia tekstów specjalistycznych; krótkie formy pisemne typowe dla danego kontekstu zawodowego lub akademickiego.</p>											
Zajęcia z zakresu profesjonalnej komunikacji (do wyboru)				30					30	2,5	K_U02, K_U07, K_K09	

Treści programowe	Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej niezbędnej w pracy lektora języka angielskiego oraz pogłębianie świadomości kultury języka w sytuacjach zawodowych. Treści obejmują doskonalenie poprawności, adekwatności i skuteczności wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim, z uwzględnieniem norm kultury języka, rejestru, stylu oraz zasad komunikacji profesjonalnej. Zajęcia sprzyjają refleksji nad jakością własnych wypowiedzi, nad odpowiedzialnością za słowo w przestrzeni edukacyjnej oraz nad rolą języka w budowaniu profesjonalnego wizerunku. Student/Studentka wybiera jeden przedmiot z puli zajęć do wyboru oferowanych przez jednostkę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: rozmowa symulowana w sytuacji zawodowej; tekst użytkowy w sytuacji zawodowej; zestaw poleceń, instrukcji i informacji zwrotnej; studium przypadku z reakcją ustną lub pisemną											
Ocenianie kompetencji i biegłości językowej		30							30	2,5	K_W04, K_U08, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia przygotowują do rozumienia oceniania kompetencji i biegłości językowej jako integralnego elementu procesu dydaktycznego oraz do krytycznej analizy dostępnych rozwiązań egzaminacyjnych i narzędzi pomiaru. Treści obejmują wybrane modele i teorie kompetencji oraz biegłości językowej, a także ich znaczenie dla projektowania i interpretacji narzędzi oceniania. Omawiane są typy egzaminów dostępnych na rynku (wewnętrznych i zewnętrznych, standaryzowanych i certyfikacyjnych) oraz komercyjnych i instytucjonalnych narzędzi służących ocenie biegłości językowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test końcowy w formie pisemnej											
Nauczanie języka angielskiego młodzieży i dorosłych				30					30	3,5	K_W06, K_U04, K_U05, K_U11, K_K02, K_K07	językoznawstwo
Treści programowe	Celem kursu jest rozwijanie zaawansowanych kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania języka angielskiego młodzieży i osób dorosłych w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych. Kurs integruje wyniki badań nad przyswajaniem języka z praktyką planowania i prowadzenia zajęć oraz kształtuje umiejętność świadomego integrowania działań językowych w rozumieniu ESOKJ: recepcji, produkcji, interakcji i mediacji. Semestr III Ćwiczenia koncentrują się na rozwijaniu produkcji i interakcji ustnej oraz pisemnej, z uwzględnieniem mediacji. Obejmują planowanie i prowadzenie fragmentów lekcji, projektowanie materiałów dydaktycznych, strategie udzielania informacji											

	zwrotnej oraz poprawiania błędów w mowie i piśmie, a także język instrukcji i organizacji zadań przy rozwijaniu mówienia. Wprowadzane jest planowanie spójnych cykli zajęć w języku angielskim, uwzględniających cele, treści, progresję działań językowych oraz integrację podsystemów i sprawności.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Formy weryfikacji przez prowadzenie działania dydaktycznego do wyboru przez prowadzącego: mikrolekcja; symulacja fragmentu lekcji; przeprowadzenie instruktażu do zadania; prezentacja nowego materiału językowego; poprowadzenie ćwiczenia komunikacyjnego; moderowanie interakcji w parach lub grupach Formy weryfikacji przez tworzenie materiałów dydaktycznych do wyboru przez prowadzącego: karta pracy; zestaw ćwiczeń; materiały wizualne; zadanie komunikacyjne; adaptacja materiału autentycznego; materiał cyfrowy do zajęć											
Nauczanie języka angielskiego w szkole wyższej				30					30	2,5	K_U04, K_U05, K_K02, K_K07	językoznawstwo
Treści programowe	Celem zajęć jest przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego w szkolnictwie wyższym poprzez rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do planowania, realizacji i doskonalenia procesu dydaktycznego w kontekście akademickim. Treści obejmują analizę celów i form kształcenia językowego w szkole wyższej, projektowanie zajęć dostosowanych do poziomu i potrzeb dorosłych uczących się, a także strategie rozwijania kompetencji językowej i komunikacyjnej w kontekście akademickim i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Formy weryfikacji przez analizę i ocenę sytuacji dydaktycznej do wyboru przez prowadzącego: studium przypadku dydaktycznego; ocena materiałów dydaktycznych lub ćwiczeń Formy weryfikacji przez tworzenie materiałów dydaktycznych do wyboru przez prowadzącego: karta pracy; zestaw ćwiczeń; materiały wizualne; zadanie komunikacyjne; adaptacja materiału autentycznego; materiał cyfrowy do zajęć											
Podstawy działania w otoczeniu społeczno-gospodarczym		30							30	2	K_W11, K_W12, K_U19, K_K04, K_K05	nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Kurs ma na celu zapoznanie studentów i studentek z uwarunkowaniami funkcjonowania jednostek i organizacji w zmiennym środowisku społecznym i ekonomicznym. Obejmuje zagadnienia związane z podstawami życia gospodarczego, rynku pracy, ról instytucji publicznych i komercyjnych (interesariuszy) oraz współczesnych wyzwań społecznych i gospodarczych. Zajęcia rozwijają umiejętność analizy otoczenia, podejmowania racjonalnych decyzji oraz planowania działań w różnych kontekstach społeczno-zawodowych. Istotnym elementem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji miękkich i zarządczych, włączające takie aspekty jak komunikacja, negocjacje, promocja, współpraca											

	zespołowa, różne koncepcje i metody zarządzania, przywództwo, inicjatywa. Przedmiot przygotowuje studentów i studentki do świadomego i aktywnego prowadzenia działalności zawodowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu grupowego Test końcowy w formie pisemnej											
Różnojęzyczność i interkulturowość w nauczaniu języka				30					30	2,5	K_W07, K_U05, K_U09, K_K07, K_K08	językoznawstwo
Treści programowe	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów i studentek do zastosowania podejścia różnojęzycznego i interkulturowego w nauczaniu języka angielskiego, czyli do zmiany paradygmatu dydaktycznego w praktyce. Treści programowe obejmują podstawowe pojęcia, teorie, procesy, podejścia i uwarunkowania nauczania języka w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych, jak również rozpoznawanie i interpretowanie zjawisk związanych z różnojęzycznością i interkulturowością. Ćwiczenia rozwijają umiejętność doboru, tworzenia/adaptowania materiałów a także projektowania scenariuszy zajęć odpowiadających potrzebom zróżnicowanych językowo i kulturowo grup studenckich, stosując metodę nauczania języka angielskiego poprzez działanie. Realizacja przedmiotu sprzyja odpowiedzialnemu, refleksyjnemu i etycznemu pełnieniu roli zawodowej lektora języka angielskiego, podejmującego świadome decyzje dydaktyczne i dbającego o rozwój i szacunek dla różnojęzycznego i wielokulturowego repertuaru grup studenckich. Przedmiot prowadzi do umiędzynarodowienia kształcenia językowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Autoewaluacja refleksyjna Tworzenie zadań rozwijających kompetencje komunikacyjne Prezentacja projektu indywidualnego lub grupowego											
Narzędzia i konteksty cyfrowe w nauczaniu języka				30					30	2,5	K_U05, K_U06, K_K02, K_K06, K_K07	
Treści programowe	Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji cyfrowych niezbędnych w pracy lektora języka angielskiego oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii w procesie dydaktycznym. Zajęcia ukazują technologie cyfrowe jako element środowiska edukacyjnego wspierający planowanie, realizację i organizację nauczania w trybie stacjonarnym, zdalnym i hybrydowym. Semestr II											

	Treści obejmują analizę kontekstów cyfrowych współczesnej edukacji językowej, w tym nauczania zdalnego, hybrydowego i wspomaganego technologią. Omawiane są strategie projektowania spójnych zadań i modułów zajęć w środowisku cyfrowym, personalizacji procesu uczenia się oraz wykorzystania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. Zajęcia rozwijają umiejętność krytycznej oceny rozwiązań technologicznych i ich adekwatnego zastosowania w zmiennych warunkach pracy lektora języka angielskiego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się do wyboru przez prowadzącego: projekt (modułu/cyklu) zajęć w środowisku cyfrowym; zestaw zadań lub aktywności zaprojektowanych w środowisku cyfrowym (w tym z użyciem narzędzi opartych na SI); ocena narzędzi cyfrowych do celów dydaktycznych.										
Praktyki obserwacyjne – sektor pozaformalny								60	60	2	K_U10, K_U11, K_U12, K_K07
Treści programowe	<p>Celem praktyk jest zapoznanie studentów i studentek ze specyfiką nauczania języka angielskiego w edukacji pozaformalnej oraz rozwijanie umiejętności analizy i refleksyjnej obserwacji działań dydaktycznych w zróżnicowanych środowiskach kursowych i szkoleniowych. Praktyki umożliwiają poznanie organizacyjnych i metodycznych uwarunkowań pracy lektora poza systemem szkolnictwa formalnego. Treści obejmują obserwację zajęć językowych realizowanych w instytucjach edukacji pozaformalnej oraz obserwację czynności zawodowych lektora, w tym działań związanych z przygotowaniem, organizacją, prowadzeniem i ewaluacją zajęć. Studenci i studentki analizują specyfikę pracy z różnymi grupami uczestników, planowanie działań dydaktycznych oraz dostosowywanie treści i metod do potrzeb odbiorców oraz warunków instytucjonalnych. Praktyki sprzyjają formułowaniu wniosków służących doskonaleniu własnej praktyki oraz rozwijaniu odpowiedzialnej i refleksyjnej postawy zawodowej w edukacji pozaformalnej. Praktyki realizowane są w instytucjach edukacji pozaformalnej prowadzących zajęcia językowe; student/studentka jest kierowany/-a na praktyki przez opiekuna z ramienia jednostki i odbywa je pod nadzorem opiekuna wyznaczonego przez instytucję przyjmującą.</p> <p>Dopuszcza się możliwość zaliczenia całości lub części praktyk na podstawie udokumentowanego, bieżącego doświadczenia zawodowego studenta, o ile wykonywane obowiązki są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do praktyk, ich zakresem merytorycznym oraz profilem kształcenia na kierunku. Warunki, tryb i zakres takiego zaliczenia określa jednostka prowadząca studia. Podstawą zaliczenia jest przedłożenie stosownej dokumentacji potwierdzającej charakter wykonywanej pracy oraz osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.</p>										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji; Arkusze oceny praktykanta										

Warsztaty zintegrowane z praktykami						10			10	1	K_U11, K_U12, K_K02	
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest analiza doświadczeń zdobywanych podczas praktyk oraz wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych lektora języka angielskiego poprzez refleksję nad własną wiedzą i działaniami dydaktycznymi, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstów pozaformalnych. Warsztaty integrują wiedzę teoretyczną z praktyką oraz przygotowują do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych. Treści obejmują analizę sytuacji dydaktycznych charakterystycznych dla edukacji pozaformalnej, w tym planowania zajęć, dostosowywania treści do potrzeb uczestników oraz reagowania na zmienne uwarunkowania organizacyjne. Zajęcia koncentrują się na refleksyjnej analizie przygotowania, realizacji i ewaluacji działań dydaktycznych, opracowywaniu i doskonaleniu dokumentacji dydaktycznej oraz modelowaniu i modyfikowaniu rozwiązań metodycznych adekwatnych do specyfiki edukacji pozaformalnej. Warsztaty sprzyjają formułowaniu wniosków służących doskonaleniu własnej praktyki, rozwijaniu etosu zawodowego oraz budowaniu odpowiedzialnej postawy lektora języka angielskiego. Warsztaty sprzyjają rozwijaniu odpowiedzialności etycznej oraz gotowości do pracy w dynamicznych i zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze autoewaluacji refleksyjnej											
Seminarium dyplomowe			30						30	7	K_W03, K_W05, K_W11, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_K01, K_K02	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Celem seminarium jest weryfikacja i pogłębienie wiedzy teoretycznej z zakresu językoznawstwa stosowanego oraz rozwijanie kompetencji analityczno-badawczych w kontekście praktyki lektora języka angielskiego. W ramach seminarium student/studentka planuje, opracowuje i realizuje projekt oparty na metodologii badań w działaniu, prowadzony zgodnie z cyklem refleksyjnym i osadzony w praktyce nauczania języka angielskiego, przygotowując autorską pracę dyplomową jako potwierdzenie gotowości do samodzielnej pracy zawodowej. Praca powstaje w dyscyplinie językoznawstwo, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego i kontekstu glottodydaktycznego, a jej poziom językowy odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. Seminarium integruje zaplecze teoretyczne z analizą i doskonaleniem własnej praktyki dydaktycznej, rozwijając refleksyjność i odpowiedzialność zawodową.</p> <p>Semestr II</p>											

	<p>Drugi semestr seminarium poświęcony jest pogłębionej pracy teoretycznej oraz opracowaniu projektu badania w działaniu, stanowiącego podstawę pracy magisterskiej. Studenci i studentki rozwijają i porządkują rozdziały teoretyczne, finalizują analizę literatury przedmiotu i rozdziały teoretyczne oraz doprecyzowują problem badawczy w ścisłym powiązaniu z kontekstem glottodydaktycznym. Równolegle opracowują metodologię planowanego badania, określając jego cele, zakres, przebieg oraz logikę cyklu refleksyjnego, w którym będzie ono realizowane. Seminarium koncentruje się na zapewnieniu spójności między częścią teoretyczną a projektowanym badaniem oraz na przygotowaniu kompletnego i spójnego projektu empirycznego.</p>
<p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p>	<p>Złożenie rozdziałów teoretycznych Złożenie planu badania empirycznego</p>

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 340

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1410

Semestr studiów: czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Projekt z interesariuszem (do wyboru)							30		30	2,5	K_U19, K_U21, K_K03, K_K04, K_K06	nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest przygotowanie do inicjowania i realizowania innowacyjnych przedsięwzięć biznesowych lub prospołecznych w zakresie edukacji lub kształcenia językowego. Projekt zespołowy jest prowadzony we współpracy z interesariuszami związanymi z kształceniem językowym w kontekście edukacji pozaformalnej/szkolnictwa wyższego (np. jednostek uczelni, instytucji szkoleniowych, organizacji pozarządowych, partnerów społecznych i organizacji biznesowych). Zajęcia rozwijają kompetencje społeczne, komunikacyjne, organizacyjne i projektowe lektora języka angielskiego funkcjonującego w środowisku instytucjonalnym i społecznym. Treści obejmują identyfikację, przygotowanie i realizację zespołowych projektów odpowiadających na realne potrzeby edukacyjne, które są niszą lub innowacją w danym środowisku. Zajęcia wspierają inicjatywność i adaptowalność lektora oraz zwiększają szanse sukcesu na rynku pracy i w biznesie. Istotnym elementem jest refleksja nad rolą lektora jako uczestnika i współtwórcy środowiska edukacyjnego, potencjalnie pioniera i przedsiębiorcy, oraz nad znaczeniem współpracy międzyinstytucjonalnej dla jakości kształcenia językowego w zróżnicowanych grupach i kontekstach.</p> <p>Student/Studentka wybiera jeden przedmiot z puli zajęć do wyboru oferowanych przez jednostkę.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja projektu indywidualnego i/lub grupowego											

Praktyki obserwacyjne – sektor pozaformalny								292	292	14,5	K_U10, K_U11, K_U12, K_K07	
Treści programowe	<p>Celem praktyk jest zapoznanie studentek i studentów ze specyfiką nauczania języka angielskiego w edukacji pozaformalnej oraz rozwijanie umiejętności analizy i refleksyjnej obserwacji działań dydaktycznych w zróżnicowanych środowiskach kursowych i szkoleniowych. Praktyki umożliwiają poznanie organizacyjnych i metodycznych uwarunkowań pracy lektora poza systemem szkolnictwa formalnego. Treści obejmują obserwację zajęć językowych realizowanych w instytucjach edukacji pozaformalnej oraz obserwację czynności zawodowych lektora, w tym działań związanych z przygotowaniem, organizacją, prowadzeniem i ewaluacją zajęć. Studenci i studentki analizują specyfikę pracy z różnymi grupami uczestników, elastyczne planowanie działań dydaktycznych oraz dostosowywanie treści i metod do potrzeb odbiorców oraz warunków instytucjonalnych. Praktyki sprzyjają formułowaniu wniosków służących doskonaleniu własnej praktyki oraz rozwijaniu odpowiedzialnej i refleksyjnej postawy zawodowej w edukacji pozaformalnej. Praktyki realizowane są w instytucjach edukacji pozaformalnej prowadzących zajęcia językowe; student/studentka jest kierowany/-a na praktyki przez opiekuna z ramienia jednostki i odbywa je pod nadzorem opiekuna wyznaczonego przez instytucję przyjmującą.</p> <p>Dopuszcza się możliwość zaliczenia całości lub części praktyk na podstawie udokumentowanego, bieżącego doświadczenia zawodowego studenta, o ile wykonywane obowiązki są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do praktyk, ich zakresem merytorycznym oraz profilem kształcenia na kierunku. Warunki, tryb i zakres takiego zaliczenia określa jednostka prowadząca studia. Podstawą zaliczenia jest przedłożenie stosownej dokumentacji potwierdzającej charakter wykonywanej pracy oraz osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Arkusze obserwacji; Arkusze oceny praktykanta</p>											
Praktyki dydaktyczne – szkoła wyższa								40	40	2,5	K_U04, K_U05, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_K02, K_K07	
Treści programowe	<p>Celem praktyk jest przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć z języka angielskiego w szkolnictwie wyższym poprzez łączenie obserwacji z bezpośrednim doświadczeniem dydaktycznym. Praktyki umożliwiają poznanie specyfiki prowadzenia zajęć językowych w uczelni wyższej oraz stopniowe przejmowanie odpowiedzialności za planowanie i realizację zajęć w środowisku akademickim. Treści obejmują obserwację zajęć językowych realizowanych na poziomie akademickim oraz analizę czynności zawodowych prowadzącego, w tym działań związanych z przygotowaniem, organizacją, prowadzeniem i ewaluacją zajęć. W części praktycznej studenci i studentki samodzielnie opracowują</p>											

	scenariusze zajęć lub ich fragmentów, prowadzą je pod nadzorem opiekuna praktyk oraz poddają refleksji własne działania dydaktyczne. Praktyki obejmują także przygotowywanie dokumentacji dydaktycznej, ewaluację przeprowadzonych zajęć oraz modyfikowanie przyjętych rozwiązań w odpowiedzi na potrzeby uczestników i uwarunkowania instytucjonalne. Zajęcia sprzyjają rozwijaniu odpowiedzialnej, refleksyjnej postawy zawodowej w pracy lektora języka angielskiego w szkolnictwie wyższym. Praktyki realizowane są w ramach zajęć dydaktycznych prowadzonych na Uniwersytecie Warszawskim pod nadzorem opiekuna praktyk wyznaczonego przez jednostkę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Arkusze obserwacji Konspekty lekcji Arkusze oceny praktykanta											
Warsztaty zintegrowane z praktykami						28			28	2,5	K_U11, K_U12, K_K02	
Treści programowe	Celem zajęć jest analiza doświadczeń zdobywanych podczas praktyk realizowanych zarówno w szkolnictwie wyższym, jak i w edukacji pozaformalnej, oraz wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych lektora języka angielskiego poprzez refleksję nad obserwowaną i własną praktyką dydaktyczną. Warsztaty stanowią przestrzeń integracji wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym w zróżnicowanych kontekstach instytucjonalnych. Treści obejmują omawianie i interpretowanie sytuacji dydaktycznych obserwowanych w trakcie praktyk, analizę czynności zawodowych lektora języka angielskiego oraz uwarunkowań organizacyjnych pracy w środowisku akademickim i pozaformalnym. Zajęcia koncentrują się na refleksyjnej analizie własnych i obserwowanych działań związanych z przygotowaniem, realizacją i ewaluacją zajęć, doskonaleniu dokumentacji dydaktycznej oraz modyfikowaniu rozwiązań metodycznych adekwatnie do specyfiki odbiorców i warunków instytucjonalnych. Warsztaty sprzyjają formułowaniu wniosków służących doskonaleniu własnej praktyki, rozwijaniu autonomii zawodowej oraz budowaniu odpowiedzialnej i etycznej postawy lektora języka angielskiego w różnych środowiskach edukacyjnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Raport z praktyk											
Seminarium dyplomowe			30						30	8	K_W03, K_W05, K_W11, K_U04, K_U11, K_U15, K_U16, K_U17,	językoznawstwo

												K_U18, K_K01, K_K02	
Treści programowe	<p>Celem seminarium jest weryfikacja i pogłębienie wiedzy teoretycznej z zakresu językoznawstwa stosowanego oraz rozwijanie kompetencji analityczno-badawczych w kontekście praktyki lektora języka angielskiego. W ramach seminarium student/studentka planuje, opracowuje i realizuje projekt oparty na metodologii badań w działaniu, prowadzony zgodnie z cyklem refleksyjnym i osadzony w praktyce nauczania języka angielskiego, przygotowując autorską pracę dyplomową jako potwierdzenie gotowości do samodzielnej pracy zawodowej. Praca powstaje w dyscyplinie językoznawstwo, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego i kontekstu glottodydaktycznego, a jej poziom językowy odpowiada poziomowi C1 według ESOKJ. Seminarium integruje zaplecze teoretyczne z analizą i doskonaleniem własnej praktyki dydaktycznej, rozwijając refleksyjność i odpowiedzialność zawodową.</p> <p>Semestr III</p> <p>Trzeci semestr seminarium poświęcony jest realizacji zaplanowanego w poprzednim etapie badania w działaniu oraz opracowaniu jego wyników. Studenci i studentki przeprowadzają badanie zgodnie z przyjętym projektem i cyklem refleksyjnym, dokumentują przebieg działań, a następnie dokonują analizy i interpretacji uzyskanych danych w odniesieniu do przyjętych założeń teoretycznych. Seminarium koncentruje się na opracowaniu części empirycznej pracy, porządkowaniu argumentacji oraz formułowaniu wniosków o charakterze aplikacyjnym. Szczególny nacisk położony jest na wykazanie, w jaki sposób wyniki przeprowadzonego badania prowadzą do modyfikacji lub doskonalenia praktyki nauczania języka angielskiego. Zajęcia wspierają także redakcję całości pracy dyplomowej i jej ostateczne przygotowanie do złożenia.</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Złożenie kompletnej pracy dyplomowej												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 420

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1410

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki humanistyczne	Językoznawstwo	34%

Tłumaczenie programu studiów na język angielski
Programme of study
English Language Instruction

Name of the field of study	English Language Instruction
Name of the field of study in English / in the language of instruction	English Language Instruction
Language of instruction	English
Level of education	second-cycle
Level in the PQF	7
Studies profile	practical
Number of semesters	4
Number of ECTS credits to graduate	120
Form of studies	full-time
Professional title awarded to the graduates (name of the qualification in its original wording, PQF level)	magister
Number of ECTS credits that the student needs to obtain for the classes conducted with direct participation of academic teachers and/or other tutors	120
Number of ECTS credits for the classes in the area of humanities and/or social sciences (not less than 5 ECTS)	min. 5

Assignment of the field of study to a given area of study and academic disciplines

Area of study	Academic discipline	Percentage share of the academic disciplines	Leading academic discipline (more than a half of the learning outcomes)
Humanities	Linguistics	100%	Linguistics
Total:	-	100%	-

Learning outcomes defined for the field of study by reference to the descriptors of 2nd degree in the Polish Qualification Framework for qualifications at level 6–7 obtained within the framework of the Higher Education and Science System after obtaining full qualification at level 4 of the PQF

Learning outcomes symbol for the field of study	Learning outcomes	Reference to PQF 2nd degree descriptors
Knowledge: the graduate knows and understands		
K_W01	in an in-depth manner, selected linguistic facts and phenomena, as well as the methods and theories explaining them, constituting structured and theoretically grounded general knowledge in the field of linguistics.	L7H_KS
K_W02	in an in-depth manner, language as a system and as a tool of instructional communication, as well as its description within the main subfields of linguistics.	L7H_KS
K_W03	in an in-depth manner, selected models and theories of applied linguistics explaining the processes of second language acquisition and the methods of foreign language teaching.	L7H_KS
K_W04	in an in-depth manner, selected key theories and models and their applications in language assessment and procedures used in measuring language competence and proficiency.	L7H_KS
K_W05	in an in-depth manner, methodologies and principles of action research in language education and language acquisition.	L7H_KS
K_W06	the conditions and methods of teaching foreign languages to learners, including those with diverse educational needs.	L7H_KX

K_W07	the conditions, including psychological and pedagogical ones related to language teaching in multilingual, multicultural, and international environments.	L7H_KX
K_W08	in an in-depth manner, the linguistic and vocal mechanisms underlying effective and accurate communication in English language instruction across diverse educational contexts.	L7H_KX
K_W09	in an in-depth manner, the fundamental dilemmas of modern civilisation arising from digital transformation and the globalisation of English.	L7H_KX
K_W10	in an in-depth manner, selected issues in British and American literature, culture, and history oriented towards practical application in English language instruction.	L7H_KX
K_W11	economic, legal, ethical and other conditions of professional activities undertaken by English language instructors, including principles of intellectual property and copyright protection.	L7H_KX
K_W12	the basic principles of creating and developing various forms of entrepreneurship relating to the occupation of an English language instructor.	L7H_KX
Skills: the graduate is able to		
K_U01	use a foreign language at the C1+ level of the CEFR, demonstrating advanced functional proficiency and the ability to operate linguistically in diverse social and occupational contexts.	L7H_SC
K_U02	communicate in English on specialised topics with various audiences, using specialised terminology and adapting the message to the audience and context.	L7H_SC
K_U03	lead debates.	L7H_SC
K_U04	use their knowledge of foreign language teaching methodology to design and implement teaching tasks in diverse contexts.	L7H_SU
K_U05	select, create, and adapt materials, tools, and methods including advanced techniques of information communications technology (ICT) in teaching English to adolescents and adults.	L7H_SU
K_U06	use advanced techniques of information communications technology (ICT) in tasks related to English language teaching.	L7H_SU
K_U07	use their knowledge of the structure and functioning of the English language to ensure accurate and effective communication across diverse educational contexts.	L7H_SU
K_U08	use their knowledge of language competence and proficiency to monitor and assess learner progress and measure language proficiency.	L7H_SU
K_U09	identify and interpret phenomena related to plurilingualism and to formulate problems and propose solutions related to language teaching in multilingual, multicultural, and international environments.	L7H_SU
K_U10	observe and analyse the professional activities of an English language instructor, as well as situations and events related to the preparation, organisation, implementation, and evaluation of the teaching-learning proces.	L7H_SU

K_U11	critically analyse their own and observed professional activities, teaching situations, and instructional events, and to formulate conclusions that inform their practice in teaching English.	L7H_SL
K_U12	prepare teaching documentation related to English language teaching, appropriate to the specific occupational and teaching context, including planning and evaluating teaching activities.	L7H_SU
K_U13	plan and conduct or co-conduct language lessons or parts thereof.	L7H_SU
K_U14	formulate a research problem and justify its theoretical and applied significance, and to critically analyse the structure as well as the formal and methodological requirements of a master's thesis.	L7H_SU
K_U15	use their knowledge of action research methodology to design and conduct research on language education and language acquisition.	L7H_SU
K_U16	formulate and solve applied research problems and select and use appropriate methods and research tools	L7H_SU
K_U17	properly select sources and information from them, conduct an assessment, critical analysis and synthesis, and interpret and present this information.	L7H_SU
K_U18	assess, analyse and interpret linguistic research results and formulate conclusions and recommendations for use in teaching or occupational practice.	L7H_SU
K_U19	direct the work of a team, collaborate with others in team-based tasks, and assume a leading role within a team.	L7H_SO
K_U20	plan and develop personal professional competences and support others in learning using suitable communicative and organisational strategies.	L7H_SL
K_U21	design innovative activities in the socio-economic environment.	L7H_SO
Social competences: the graduate is ready to		
K_K01	critically evaluate their own knowledge and received information.	L7H_CE
K_K02	recognize the value of knowledge in solving instructional problems and to seek expert advice in order to improve their professional practice as an English language instructor.	L7H_CE
K_K03	fulfil social obligations and organise activities and teamwork in diverse educational settings, including multicultural and international ones.	L7H_CR
K_K04	initiate actions serving the public interest and think and act in an enterprising manner.	L7H_CR
K_K05	think and act in an innovative manner.	L7H_CR
K_K06	adapt to changing working conditions in diverse occupational, cultural, and institutional contexts	L7H_CP
K_K07	responsibly and reflectively fulfil the role of an English language instructor, taking into account professional ethics, the quality of relationships and the wellbeing of learners.	L7H_CP
K_K08	make responsible professional and career-related decisions in changing working conditions, including in multicultural environments.	L7H_CP

K_K09	systematically and reflectively develop and critically evaluate their own language competence as a key professional tool and as a model for learners	L7H_CE
-------	--	--------

EXPLANATIONS

The learning outcomes symbol for the programme of study includes:

- letter K – to highlight the fact that the learning outcome refers to the programme of study
- _ (underscore),
- one of the letters W, U and/or K – to mark the category of learning outcomes (W – knowledge (Polish: wiedza), U – skills (Polish: umiejętności), K – social competences (Polish: kompetencje społeczne),
- learning outcome number in a given category, written in the form of two digits (precede the digits 1–9 with a 0).

Classes and/or groups of classes assigned to a given term of studies

Semester of studies: first

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminar classes	Seminar	Practical classes	Laboratory classes	Workshops	Project work	Other				
Practical English				30					30	3	K_U01, K_K09	
Course content	The course is designed to develop advanced proficiency in English at the C1(+) level in accordance with the CEFR. It focuses on language as a tool for communication within an action-oriented approach. The aim of the course is to enhance students' communicative language competence through the integration of reception, production, interaction, and mediation, as well as to develop their ability to use lexico-grammatical structures appropriately in specific linguistic and situational contexts. The extension beyond the standard C1 descriptor reflects the programme's emphasis on preparing students for the professional use of English in language instruction and for adapting their language to diverse academic and professional contexts.											
Learning outcomes assessment	Partial oral and/or written assignments Oral and written exam											
Electives in Speech Production				30					30	2	K_W08, K_U07, K_K09	
Course content	The aim of the course is to develop conscious and functional control over the voice and pronunciation as fundamental tools in the professional work of an English language instructor. The course focuses on enhancing intelligibility and clarity of speech in international contexts, taking into account students' diverse linguistic backgrounds, and addresses											

	selected aspects of speech production. The specific selection of content and exercises remains flexible and is adapted to the needs of the group.											
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment selected by the instructor from among: reading a text aloud; short controlled or spontaneous oral production / mini-presentation; performance of breathing, vocal, articulatory or prosodic exercises; recording of an oral production; analysis of an oral production (e.g., self-assessment sheet or commentary).											
English Grammar				30					30	2,5	K_W08, K_U07, K_K09	
Course content	The aim of the course is to develop advanced grammatical competence and an awareness of the role of grammatical accuracy in effective communication in English instruction. The course focuses on deepening students' understanding of English grammatical structures in their semantic, communicative, and pedagogical dimensions, as well as on developing the ability to make informed grammatical choices in both spoken and written discourse. It is oriented towards applying knowledge of language structure and use in diverse educational contexts and towards the systematic, reflective development of one's own language competence as a fundamental tool of professional practice.											
Learning outcomes assessment	Final written test											
Theoretical Linguistics	15								15	3	K_W01, K_W02, K_K01	linguistics
Course content	<p>The lecture is designed to develop in-depth, theoretically grounded knowledge in linguistics, presenting language as a complex system of signs and as an object of systematic description and explanation. The course deepens students' understanding of the mechanisms underlying language structure and use, as well as the ways these mechanisms are conceptualised within contemporary linguistic theories.</p> <p>The course presents selected linguistic facts and phenomena relating to the structure and use of language, together with the theories and methods used to analyse them. These elements form an organised and theoretically grounded body of general linguistic knowledge. The course focuses on the analysis of language structure and functioning at different levels of description, on the relationship between language and communication, and on the critical evaluation of explanatory approaches to linguistic phenomena.</p>											

Learning outcomes assessment	Oral and/or written exam											
Applied Linguistics	30								30	3	K_W01, K_W02, K_W03, K_K01	linguistics
Course content	<p>The aim of the lecture is to develop in-depth knowledge in applied linguistics, with particular emphasis on research into second and foreign language acquisition and on processes occurring in formal instructional settings, especially in the language classroom. Applied linguistics is presented as the theoretical foundation for the analysis and interpretation of phenomena relevant to language education.</p> <p>The course covers selected theories and models of language acquisition, as well as the mechanisms underlying the development of language competence in instructional contexts.</p>											
Learning outcomes assessment	Oral and/or written exam											
Teaching English to Adolescents and Adults	15			15					30	2,5	K_W06, K_U04, K_U05, K_K02, K_K07	linguistics
Course content	<p>The aim of the course is to develop in-depth knowledge and advanced competences in teaching English to adolescents and adults in diverse educational contexts. The course integrates research findings from second language acquisition with the practice of lesson planning and classroom implementation, and develops the ability to integrate language activities as defined in the CEFR: reception, production, interaction, and mediation.</p> <p>Semester I (lecture and practical classes)</p> <p>The lecture examines recent research on language acquisition in classroom settings and its implications for teaching language subsystems (grammar and vocabulary) as well as language activities - reception, production, interaction, and mediation - in English, including the use of multimodal materials.</p> <p>Practical classes focus on teaching grammar and vocabulary, designing and adapting teaching materials, integrating work on language subsystems with communicative language activities, and developing conscious teacher presence in the classroom.</p>											

Learning outcomes assessment	Lecture: Final written test Practical classes: Learning outcomes assessment through the analysis and evaluation of teaching situations, selected by the instructor from among: recorded lesson analysis; case study; evaluation of a teaching material or exercise; teaching technique choice justification. Learning outcomes assessment through lesson planning, selected by the instructor from among: design of a teaching unit / lesson plan; lesson-sequence plan; selection of teaching materials aligned with lesson objectives; set of language exercises; teaching materials (adapted or created); reflective commentary.											
Selected Issues in Anglophone Literature and Culture	45								45	2,5	K_W10, K_K01	literary studies, culture and religion studies
Course content	The aim of the lecture is to familiarise students with selected key issues in British and American literature and culture, taking into account their historical and social contexts from a global perspective. The topics discussed are relevant to English instruction. The course covers major milestones in the history of the United Kingdom and the United States, major literary periods and movements, key cultural phenomena and important public institutions, as well as selected aspects of British and American popular culture.											
Learning outcomes assessment	Final written test											
Artificial Intelligence in Language Education	30								30	2,5	K_W09, K_W11, K_K01	
Course content	The aim of the course is to develop a conscious and critical approach to the use of artificial intelligence tools in teaching English, and to analyse their potential and limitations in the instructional process. The course presents AI as a component of the educational environment that requires methodological, technological, and ethical reflection on the part of the instructor.											
Learning outcomes assessment	Final written test											
Contemporary Approaches to Foreign Language Teaching	30								30	3	K_W03, K_W06, K_K01	linguistics

Course content	The aim of the course is to provide an in-depth analysis of selected contemporary methods and approaches to foreign language teaching in the light of models and theories from applied linguistics as well as research on language acquisition. The course presents teaching methods as solutions grounded in specific assumptions about the nature of language, learning, and the role of the teacher, and subjects them to critical evaluation within the context of diverse educational settings.											
Learning outcomes assessment	Oral or written exam											
Thesis Preparation		30							30	2,5	K_W11, K_U14, K_K01	linguistics
Course content	The aim of the course is to prepare students for the independent development of an MA thesis based on action research in language education and second language acquisition. The course introduces the formal and content requirements of the MA thesis and supports students in defining and refining their research interests within the scope of the programme. The content includes an analysis of the structure and key methodological standards of the MA thesis, as well as principles for formulating practice-oriented research problems. Selected thematic areas relevant to the programme are discussed, with particular emphasis on issues related to teaching English. The course includes practical exercises in developing a preliminary research concept, critically analysing relevant literature, and planning the stages of work on the research project.											
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: selection and description of thesis thematic areas; analysis of the structure of a master's thesis; evaluation of the thesis in terms of compliance with formal and content requirements; checklist of components of a master's thesis; analysis of a sample fragment of a master's thesis; selection of academic literature; analysis of the adequacy, precision, and disciplinary alignment of a proposed thesis topic.											
Action Research in Language Education		30							30	3,5	K_W05, K_W11, K_U15, K_K02	linguistics
Course content	The aim of the course is to provide an in-depth introduction to the methodology of action research in language education and to prepare students to conduct a research project that will serve as the basis for their MA thesis. The course presents action research as a form of systematic, theoretically grounded reflection on the practice of teaching and learning English in diverse educational contexts. The content includes an overview of the theoretical foundations and main paradigms of action research, an analysis of implementation-oriented research aims and problems, and the specific features of projects conducted in diverse educational settings. The course also discusses planning, documentation and presentation of the											

	research and its findings in an academic format. It encourages critical analysis of action-research case studies and supports the development of skills necessary to conceptualize an individual research project in the field of English language pedagogy.
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: analysis of action-research examples; analysis of a research problem, aim, and research questions; evaluation of the relevance of a study for language education; evaluation of a research tool in relation to the study aim; presentation of an action-research example; participation in a discussion of a research project; final oral and/or written test.

Note:

- Students who did not complete the courses in Occupational Health and Safety (OHS, Polish: BHP) and Intellectual Property Protection (Polish: POWI) during their first-cycle studies are required to complete these courses during their second-cycle studies.

OHS (BHP): 4 hours; 0,5 ECTS. Course contents: The aim of the course is to familiarise students with the fundamentals of occupational health and safety, labour law, fire protection, and first aid. Learning outcome assessment: final test.

Fundamentals of Intellectual Property Protection (POWI): 4 hours; 0,5 ECTS. Course contents: The aim of the course is to familiarise students with the principles of intellectual property protection and copyright law. Learning outcome assessment: final test.

- Students whose native language is English complete a course (taught) in a foreign language which, in addition to learning outcomes related to language proficiency at the B2+ level, includes subject-specific learning outcomes.

Total number of ECTS credits (per semester): 30

Total number of class hours (per semester): 330

Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 1410

Classes and/or groups of classes assigned to a given term of studies

(provide a separate table for each semester/year of studies)

Semester of studies: second

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminar classes	Seminar	Practical classes	Laboratory classes	Workshops	Project work	Other				
Global English				30					30	2	K_W07, K_W09, K_U07, K_U09, K_K06, K_K09	
Course content	<p>The aim of the course is to develop a critical understanding of the status and functioning of English as a global means of communication. The course prepares students for work in multicultural environments in which English functions as a lingua franca.</p> <p>The course presents an analysis of Global English and English as a Lingua Franca (ELF) as complementary perspectives on contemporary international communication. The course examines the differences between a normative approach, oriented towards clarity and a shared communicative standard, and a descriptive approach, which emphasises flexibility, negotiation of meaning, and communicative effectiveness in interactions between non-native speakers.</p>											
Learning outcomes assessment	analysis of a phenomenon or problem related to Global English or ELF											

Teaching English to Adolescents and Adults				30					30	2,5	K_U04, K_U05, K_K02, K_K07	linguistics
Course content	<p>The aim of the course is to develop in-depth knowledge and advanced competences in teaching English to adolescents and adults in diverse educational contexts. The course integrates research findings from second language acquisition with the practice of lesson planning and classroom implementation, and develops the ability to integrate language activities as defined in the CEFR: reception, production, interaction, and mediation.</p> <p>Semester II (practical classes) The course focuses on developing receptive language activities (comprehension of spoken and written texts) in a classroom, including the use of multimodal materials. It includes planning lessons and/or lesson segments, designing and adapting teaching materials, integrating reception with production, interaction, and mediation, and further developing skills in organising classroom work and classroom management.</p>											
Learning outcomes assessment	<p>Learning outcomes assessment through the analysis and evaluation of teaching situations, selected by the instructor from among: recorded lesson analysis; case study; evaluation of a teaching material or exercise; teaching technique choice justification.</p> <p>Learning outcomes assessment through lesson planning, selected by the instructor from among: design of a teaching unit / lesson plan; lesson-sequence plan; selection of teaching materials aligned with lesson objectives; set of language exercises; teaching materials (adapted or created); reflective commentary.</p>											
Teaching English to Learners with Diverse Educational Needs				30					30	2,5	K_W06, K_U04, K_U05, K_K02, K_K07, K_K08	linguistics
Course content	<p>The aim of the course is to promote in-depth reflection on the diversity of educational needs among learners of English and on ways of organising the instructional process to enable the participation and development of all learners. The course focuses on adapting methodological solutions and on identifying appropriate, flexible forms of classroom practice.</p> <p>The course covers the characteristics of selected groups of learners with diverse educational needs, an analysis of communicative and cognitive barriers in foreign language learning, and strategies for differentiating tasks and modes of work in English. The course also addresses the adaptation of teaching materials, the organisation of classroom interaction, and the creation of a learning environment that supports inclusion and collaboration.</p>											

Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: case study of educational barriers; evaluation of the accessibility of teaching materials; adaptation of teaching materials for diverse needs; reflective commentary.											
Psychological and Pedagogical Determinants of Language Education		30							30	2	K_W07, K_U20, K_K07	psychology, pedagogy
Course content	The aim of the course is to develop an understanding of the individual and social factors that influence the process of language learning. The course prepares students to consciously shape teacher-learner relationships and to create an environment that supports cooperation, motivation, and interaction within the group. The content covers psychological and pedagogical issues related to learners' behaviour and experience in educational settings, group dynamics, the teacher's role, and communication styles in interpersonal interactions. The course discusses strategies for conflict resolution as well as ways of fostering learners' engagement and autonomy. It encourages reflection on the quality of teacher-learner relationships and on professional responsibility in the context of working in diverse educational environments.											
Learning outcomes assessment	Reflective self-evaluation sheet											
Anglophone Literature and Culture in English Language Teaching		30							30	2,5	K_W10, K_U05, K_K01, K_K07	literary studies, culture and religion studies
Course content	The aim of the course is to present the literature and culture of English-speaking countries as resources for English language teaching and to prepare students to use them in teaching English. The content includes the analysis of selected literary and cultural texts characteristic of the English-speaking world and their pedagogical potential. The course examines ways of integrating literary texts and other cultural materials (including prose, poetry, drama, film, music, and popular culture) with the development of language skills and intercultural competence. It focuses on the selection and adaptation of cultural materials to the level and needs of learners in diverse educational contexts.											
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: analysis of a literary or cultural text for teaching purposes; selection of cultural materials for lesson objectives; design or adaptation of tasks based on a cultural text; reflective commentary on the use of cultural texts in language teaching.											
Digital Tools and Environments in Language Teaching				30					30	2,5	K_U05, K_U06, K_K02, K_K07	

Course content	<p>The aim of the course is to develop the digital competences required for English language instruction and to develop the ability to use technology effectively in the instructional process. The course presents digital technologies as a component of the educational environment that supports the planning, delivery, and organisation of teaching in on-site, remote, and hybrid modes.</p> <p>Semester I The course focuses on the practical use of selected digital tools for designing and modifying teaching materials in English language instruction. It includes creating and editing visual materials, transforming texts and source materials, developing interactive resources, and adapting digital materials to language objectives and learners' proficiency levels.</p>											
Learning outcomes assessment	<p>Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: analysis and evaluation of digital teaching materials; adaptation of teaching materials to a digital environment; design of a task or set of tasks in a digital environment or created with the use of digital tools.</p>											
Observation Practice in Higher Education							40	40	2		K_U10, K_U11, K_U12, K_K07	
Course content	<p>The aim of the practice is to prepare students to teach English at the higher education level by developing skills in reflective observation of language classes conducted in an academic setting. The practice provides insight into the lecturer's role and into the organisation of language education within a university context.</p> <p>The practice involves observing English language classes at university level and analysing the instructor's professional activities, including the preparation, organisation, delivery, and evaluation of teaching. Students reflect on observed lessons and on their own emerging professional experience, formulating conclusions to inform their future practice. The practice also includes preparing teaching documentation appropriate to the academic context and evaluating instructional activities with regard to learner characteristics and institutional conditions. The practice takes place at the University of Warsaw under the supervision of a designated mentor from the hosting unit.</p>											
Learning outcomes assessment	<p>Observation sheets Trainee evaluation sheet</p>											
Practice-Integrated Workshops					10			10	1		K_U11, K_U12, K_K02	
Course content	<p>The workshops focus on reflecting on experiences gained during the higher education placement and on further developing professional competence as an English language instructor. They provide an opportunity to integrate theoretical knowledge with practical experience and support students in preparing for their professional role in the academic environment.</p>											

	<p>The workshops include discussion and analysis of teaching situations observed during the placement, examination of the lecturer's professional responsibilities, and consideration of the organisational context of language education in higher education. They emphasise reflective analysis of lesson planning, delivery, and evaluation, as well as developing and revising teaching documentation and adapting methodological solutions to the specific requirements of the academic context. The workshops encourage students to formulate conclusions that inform their future practice, contribute to the development of professional identity, and promote a responsible approach to teaching in higher education.</p>											
Learning outcomes assessment	Reflective self-evaluation sheet											
Master's Thesis Seminar			30						30	7	K_W03, K_W05, K_W11, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_K01, K_K02	linguistics
Course content	<p>The aim of the seminar is to consolidate and deepen students' theoretical knowledge in applied linguistics and to develop the analytical and research competences required in the professional practice of an English language teacher. Throughout the seminar, students design and carry out a project based on action research methodology, conducted within a reflective cycle and grounded in their own English-language teaching practice. The project leads to the preparation of an MA thesis that demonstrates students' readiness for independent professional work. The thesis is written within the discipline of linguistics, with particular emphasis on applied linguistics and the context of language education. Its language proficiency level corresponds to C1 according to the CEFR. The seminar integrates theoretical foundations through the analysis and revision of their own teaching practice, fostering reflective thinking and a sense of professional responsibility.</p> <p>Semester I</p> <p>The first semester establishes the thematic direction of the thesis and builds its theoretical foundation as well as the student's academic research toolkit. Students choose a research area aligned with the programme profile, identify and conceptualize a pedagogical problem, and then formulate the thesis topic. The seminar includes the development of a preliminary thesis plan, which provides the basis for subsequent research work. It further focuses on principles for selecting, analysing, and critically evaluating literature in applied linguistics and language pedagogy, as well as on formulating a clear plan for a practice-oriented project. During this stage, students develop the structure of the thesis,</p>											

	organize its theoretical framework, and refine their skills in academic writing, argumentation, and the use of citation and formatting conventions.											
Learning outcomes assessment	Thesis outline Draft of at least one theoretical chapter											
Other elective courses (OGUN)				60					60	6		
Course content	<p>A student selects courses from the university-wide offer according to their individual interests or needs, in order to acquire or deepen knowledge and skills in academic areas not directly related to their degree. These courses may specifically involve the development of key competences such as social, entrepreneurial, digital or green-transition-related skills.</p> <p>University-wide electives help students achieve general academic skills, for example the ability to plan and carry out independent, lifelong learning. Depending on the student's choice of course, they may also contribute to learning outcomes in the areas of knowledge, such as understanding selected major contemporary issues, or social competences, such as readiness to take social responsibility, collaborate on community initiatives, or act in an entrepreneurial manner.</p>											
Learning outcomes assessment	Assessment methods are described in the course syllabus.											

Total number of ECTS credits (per semester): 30

Total number of class hours (per semester): 320

Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 1410

Classes and/or groups of classes assigned to a given term of studies

Semester of studies: third

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminar classes	Seminar	Practical classes	Laboratory classes	Workshops	Project work	Other				
Electives in English for Specific Purposes				30					30	2	K_U02, K_U03, K_K09	
Course content	The aim of the course is to develop advanced competence in a specialised variety of English within the framework of English for Specific Purposes (ESP) and to enhance the ability to communicate effectively in a selected professional context. The course focuses on language use in a specific professional domain, as well as on the conventions and audience expectations typical of that domain.											
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: short oral production using specialist terminology; brief thematic presentations; analyses or summaries of specialist texts; short written forms typical of the given professional or academic context.											
Electives in Professional Communication				30					30	2,5	K_U02, K_U07, K_K09	
Course content	The aim of the course is to develop the linguistic and communicative competences required for work as an English language instructor and to raise awareness of language use in professional contexts. The course focuses on improving the accuracy, appropriateness, and effectiveness of spoken and written communication in English, with particular attention to language norms, register, style, and the conventions of professional communication. It also promotes reflection on the quality of one's own communication, on responsibility for language use in educational settings, and on the role of language in shaping professional identity.											

Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: simulated professional-communication interaction; professional written text; set of instructions, guidelines, and feedback; case study with commentary.											
Language Assessment		30							30	2,5	K_W04, K_U08, K_K01, K_K02	linguistics
Course content	The course prepares students to understand the assessment of language competence and proficiency as an integral component of the instructional process and to analyse available examination formats and assessment instruments. The course covers selected models and theories of language competence and proficiency and their implications for the design and interpretation of assessment tools. It also examines types of examinations available on the market (internal and external, standardised and certification-based), as well as commercial and institutional instruments used to assess language proficiency.											
Learning outcomes assessment	Final written test											
Teaching English to Adolescents and Adults				30					30	3,5	K_W06, K_U04, K_U05, K_U11, K_K02, K_K07	linguistics
Course content	<p>The aim of the course is to develop in-depth knowledge and advanced competences in teaching English to adolescents and adults in diverse educational contexts. The course integrates research findings from second language acquisition with the practice of lesson planning and classroom implementation, and develops the ability to integrate language activities as defined in the CEFR: reception, production, interaction, and mediation.</p> <p>Semester III The practical classes focus on teaching spoken and written production and interaction, including mediation in EFL. They involve planning and delivering lesson segments, designing teaching materials, and applying strategies for providing feedback and correcting errors in speech and writing, as well as using effective classroom language when developing speaking skills and organising tasks. The course also introduces the planning of longer lesson sequences in English, taking into account learning objectives, content, progression of language activities, and the integration of language subsystems and skills.</p>											
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment through the performance of instructional actions, selected by the instructor from among: microteaching; simulation of a lesson segment; task instructions; presentation of new language input; conducting a communicative task; moderating pair- or group-work interaction.											

	Learning outcomes assessment through the creation of teaching materials, selected by the instructor from among: student worksheet; set of exercises; visual materials; communicative task; adaptation of an authentic material; digital material for classroom use.											
Teaching English in Higher Education				30					30	2,5	K_U04, K_U05, K_K02, K_K07	linguistics
Course content	The aim of the course is to prepare students to teach English in higher education by developing the knowledge and skills required to plan, deliver, and evaluate instruction in an academic context. The course addresses the aims and formats of language education in higher education, the design of courses tailored to the proficiency levels and needs of adult learners, and approaches to developing communicative competence in academic and professional contexts.											
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment through the analysis and evaluation of teaching situations, selected by the instructor from among: case study; evaluation of a material or task. Learning outcomes assessment through the creation of teaching materials, selected by the instructor from among: student worksheet; set of exercises; visual materials; communicative task; adaptation of an authentic material; digital material for classroom use.											
Fundamentals of Enterprise in Business Environment		30							30	2	K_W11, K_W12, K_U19, K_K04, K_K05	management and quality studies
Course content	The aim of the course is to introduce students to the conditions shaping the functioning of individuals and organizations in a dynamic social and economic environment. The course covers key aspects of economic life, the labour market, and the roles of public and commercial institutions (stakeholders), as well as contemporary social and economic challenges. It develops students' ability to analyse the external environment, make informed decisions, and plan actions in a variety of professional and social contexts. The main component of the course is the development of soft and managerial skills, including communication, negotiation, promotion, teamwork, management concepts and methods, leadership, and initiative. The course prepares students to engage in professional activity in a conscious, responsible, and proactive manner.											
Learning outcomes assessment	Presentation of a group project Final written test											
Plurilingualism and Interculturality in Language Teaching				30					30	2,5	K_W07, K_U05, K_U09, K_K07, K_K08	linguistics

Course content	The aim of the course is to prepare students to apply a plurilingual and intercultural approach in teaching English, which entails a shift in instructional perspective. The syllabus introduces key concepts, theories, processes, approaches, and contextual factors related to language teaching in diverse educational settings, as well as methods for identifying and interpreting phenomena associated with plurilingualism and interculturality. The course develops the ability to select, design, and adapt materials and to plan lessons that respond to the needs of linguistically and culturally diverse student groups, using an action-oriented approach to English language teaching. The course promotes responsible, reflective, and ethical professional practice, supporting informed pedagogical decision-making and fostering respect for the plurilingual and multicultural repertoires of student groups. It contributes to the internationalisation of language education.										
Learning outcomes assessment	Reflective self-evaluation Design of tasks developing communicative competences Presentation of an individual or group project										
Digital Tools and Environments in Language Teaching				30					30	2,5	K_U05, K_U06, K_K02, K_K06, K_K07
Course content	The aim of the course is to develop the digital competences required for English language instruction and to develop the ability to use technology effectively in the instructional process. The course presents digital technologies as a component of the educational environment that supports the planning, delivery, and organisation of teaching in on-site, remote, and hybrid modes. Semester II The course focuses on an analysis of the digital contexts of contemporary language education, including remote, hybrid, and technology-enhanced teaching. The course examines strategies for designing coherent tasks and instructional modules in digital environments, personalising the learning process, and using AI-based tools. It also develops the ability to critically evaluate technological solutions and to apply them appropriately in changing instructional contexts.										
Learning outcomes assessment	Learning outcomes assessment methods selected by the instructor from among: design of a lesson module or sequence for a digital environment; set of tasks or activities designed for a digital environment (including the use of AI-based tools); teaching evaluation of digital tools.										
Observation Practice in Non-Formal Education								60	60	2	K_U10, K_U11, K_U12, K_K07
Course content	The aim of the practice is to prepare students to teach English in non-formal education by developing skills in reflective observation of language classes conducted in course-based and training contexts. The practice provides insight into the specific nature of the instructor's role and into the organisational principles of language education outside the formal education system.										

	<p>The practice includes observation of language classes conducted in non-formal education institutions, as well as analysis of the instructor's professional activities and situations related to the preparation, organisation, delivery, and evaluation of the instructional process. Students engage in reflective analysis of observed practices and their own experiences, formulating conclusions that inform the development of their professional practice. The practice also includes preparing teaching documentation appropriate to the institutional context and evaluating instructional activities with regard to learner characteristics and organisational conditions. The practice takes place in non-formal education institutions under the supervision of a designated academic coordinator and a mentor appointed by the host institution.</p> <p>It is possible to recognise all or part of the practice on the basis of the student's documented, current professional experience, provided that the duties performed are consistent with the learning outcomes assigned to the practice, its scope, and the educational profile of the degree programme. The unit responsible for the programme determines the rules, procedure, and extent of such recognition. Recognition is granted on the basis of appropriate documentation confirming the nature of the work performed and the achievement of the required learning outcomes.</p>												
Learning outcomes assessment	<p>Observation sheets Trainee evaluation sheet</p>												
Practice-Integrated Workshops	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;">K_U11, K_U12, K_K02</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>						10			10	1	K_U11, K_U12, K_K02	
					10			10	1	K_U11, K_U12, K_K02			
Course content	<p>The workshops focus on reflecting on experiences gained during the non-formal education placement and on further developing professional competence as an English language instructor. They provide an opportunity to integrate theoretical knowledge with practice and support students in preparing to assume their professional role in diverse educational environments in an informed and responsible manner.</p> <p>The workshops involve discussion and analysis of teaching situations characteristic of non-formal education, including lesson planning, adapting content to participants' needs, and responding to changing organisational conditions. They emphasise reflective analysis of the preparation, delivery, and evaluation of instructional activities, as well as developing and revising teaching documentation and adapting methodological solutions to the specific features of non-formal education. The workshops encourage students to formulate conclusions that inform the development of their own practice, contribute to the formation of professional identity, and promote a responsible approach to teaching. They also foster ethical responsibility and readiness to work in dynamic and diverse educational settings.</p>												
Learning outcomes assessment	<p>Reflective self-evaluation sheet</p>												

Master's Thesis Seminar			30						30	7	K_W03, K_W05, K_W11, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_K01, K_K02	linguistics
Course content	<p>The aim of the seminar is to consolidate and deepen students' theoretical knowledge in applied linguistics and to develop the analytical and research competences required in the professional practice of an English language teacher. Throughout the seminar, students design and carry out a project based on action research methodology, conducted within a reflective cycle and grounded in their own English-language teaching practice. The project leads to the preparation of a MA thesis that demonstrates students' readiness for independent professional work. The thesis is written within the discipline of linguistics, with particular emphasis on applied linguistics and the context of language education. Its language proficiency level corresponds to C1 according to the CEFR. The seminar integrates theoretical foundations through the analysis and revision of their own teaching practice, fostering reflective thinking and a sense of professional responsibility.</p> <p>Semester II The second semester is dedicated to the development and organization of the theoretical chapters and developing the action research project. Students expand and refine their theoretical chapters, complete their literature review, and further specify the research problem in close connection with the context of language education. At the same time, they design the methodology for the study, specifying its goals, scope, planned procedures, and the structure of the reflective cycle that will guide the project. The seminar focuses on aligning the theoretical framework with the planned study and on developing a complete, clearly structured empirical project.</p>											
Learning outcomes assessment	<p>Submission of theoretical chapters Submission of an empirical research plan</p>											

Total number of ECTS credits (per semester): 30

Total number of class hours (per semester): 340

Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 1410

Classes and/or groups of classes assigned to a given term of studies

Semester of studies: fourth

Course title	Form of classes – number of hours								Total: number of class hours	Total: ECTS points	Programme of study learning outcomes	Academic discipline(s) related to the course
	Lecture	Seminar classes	Seminar	Practical classes	Laboratory classes	Workshops	Project work	Other				
Collaborative Projects with Stakeholders							30		30	2,5	K_U19, K_U21, K_K03, K_K04, K_K06	management and quality studies
Course content	<p>The aim of the course is to prepare students to initiate and implement innovative business or socially oriented projects in the field of language education. The team-based project is carried out in collaboration with stakeholders involved in language education in non-formal learning contexts or higher education (e.g. university units, training institutions, NGOs, social partners, and business organizations). The course develops the social, communication, organizational, and project-management competences required of English language teachers working within institutional and community environments. The content includes identifying, designing, and executing team projects that respond to genuine educational needs and represent a niche or innovation in a given context. The course supports initiative and adaptability and enhances students' prospects for success in the job market and in business. The course also encourages students to reflect on the teacher's role within the wider educational ecosystem and on how collaboration between institutions can enhance the quality of language education across diverse groups and settings.</p>											
Learning outcomes assessment	Presentation of an individual and/or group project											
Observation Practice in Non-Formal Education								292	292	14,5	K_U10, K_U11, K_U12, K_K07	

<p>Course content</p>	<p>The aim of the practice is to prepare students to teach English in non-formal education by developing skills in analytical and reflective observation of language classes conducted in course-based and training contexts. The practice provides insight into the specific nature of the instructor's role and into the organisational principles of language education outside the formal education system.</p> <p>The practice includes observation of language classes conducted in non-formal education institutions, as well as analysis of the instructor's professional activities and situations related to the preparation, organisation, delivery, and evaluation of the instructional process. Students engage in reflective analysis of observed practices and their own experiences, formulating conclusions that inform the development of their professional practice. The practice also includes preparing teaching documentation appropriate to the institutional context and evaluating instructional activities with regard to learner characteristics and organisational conditions. The practice takes place in non-formal education institutions under the supervision of a designated academic coordinator and a mentor appointed by the host institution.</p> <p>It is possible to recognise all or part of the practice on the basis of the student's documented, current professional experience, provided that the duties performed are consistent with the learning outcomes assigned to the practice, its scope, and the educational profile of the degree programme. The unit responsible for the programme determines the rules, procedure, and extent of such recognition. Recognition is granted on the basis of appropriate documentation confirming the nature of the work performed and the achievement of the required learning outcomes.</p>																	
<p>Learning outcomes assessment</p>	<p>Observation sheets Trainee evaluation sheet</p>																	
<p>Teaching Practice in Higher Education</p>							40	40	2,5			K_U04, K_U05, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_K02, K_K07						
<p>Course content</p>	<p>The aim of the practice is to prepare students to teach English in higher education by combining classroom observation with supervised teaching experience. The practice provides insight into the nature of teaching language courses at university level and enables students to take increasing responsibility for planning and conducting classes in an academic environment.</p> <p>The practice includes observation of language classes conducted at university level and analysis of the instructor's professional activities, including lesson preparation, organisation, delivery, and evaluation. Students design lesson plans</p>																	

	or lesson segments, conduct them under the supervision of a designated mentor, and engage in reflective analysis of their own instructional practice. The practice also involves preparing teaching documentation, evaluating the classes conducted, and adapting instructional approaches in response to learner needs and institutional conditions. It supports the development of a responsible and reflective professional stance in teaching English in higher education. The practice takes place at the University of Warsaw under the supervision of a designated mentor from the hosting unit.											
Learning outcomes assessment	Observation sheets Lesson plans Trainee evaluation form											
Practice-Integrated Workshops						28			28	2,5	K_U11, K_U12, K_K02	
Course content	<p>The aim of the workshops is to analyse experiences gained during placements in both higher education and non-formal education and to support the development of professional competence as an English language instructor through reflection on observed and personal teaching practice. The workshops provide a space for integrating theoretical knowledge with practical experience across diverse institutional contexts.</p> <p>The workshops involve discussion and interpretation of teaching situations observed during the placements, analysis of the professional responsibilities of the English language instructor, and consideration of the organisational conditions of work in both academic and non-formal settings. They focus on reflective analysis of one's own and observed practices related to lesson preparation, delivery, and evaluation, on revising and improving teaching documentation, and on adapting methodological solutions to the specific needs of learners and institutional conditions. The workshops encourage students to formulate conclusions that inform the development of their own practice, foster professional autonomy, and promote a responsible and ethical approach to teaching across different educational environments.</p>											
Learning outcomes assessment	Teaching and observation practice report											
Master's Thesis Seminar			30						30	8	K_W03, K_W05, K_W11, K_U04, K_U11, K_U15, K_U16, K_U17,	linguistics

											K_U18, K_K01, K_K02	
Course content	<p>The aim of the seminar is to consolidate and deepen students' theoretical knowledge in applied linguistics and to develop the analytical and research competences required in the professional practice of an English language teacher. Throughout the seminar, students design and carry out a project based on action research methodology, conducted within a reflective cycle and grounded in their own English-language teaching practice. The project leads to the preparation of a MA thesis that demonstrates students' readiness for independent professional work. The thesis is written within the discipline of linguistics, with particular emphasis on applied linguistics and the context of language education. Its language proficiency level corresponds to C1 according to the CEFR. The seminar integrates theoretical foundations through the analysis and revision of their own teaching practice, fostering reflective thinking and a sense of professional responsibility.</p> <p>Semester III In the third semester students implement the action research project and analyse the data collected during the study. Students carry out the project in accordance with the plan and reflective cycle, document each stage of the process, and analyse and interpret the data in relation to the theoretical framework defined earlier. The seminar focuses on developing the empirical chapter of the thesis, structuring the argumentation, and formulating conclusions. Particular emphasis is placed on demonstrating how the findings inform the modification or improvement of English language teaching practice. The seminar also supports the editing of the complete thesis and its final preparation for submission.</p>											
Learning outcomes assessment	Submission of the complete master's thesis											

Total number of ECTS credits (per semester): 30

Total number of class hours (per semester): 420

Total number of class hours specified in the programme of study for every field of study, level and profile (for the entire cycle): 1410

Percentage share of the number of ECTS credits in the total number of credits for each of the disciplines the field of study has been assigned to.

Area of study	Academic discipline	Percentage share of the number of ECTS credits in the total number of ECTS credits for each academic discipline
Humanities	Linguistics	34%