



Poz. 158

**UCHWAŁA NR 85
SENATU UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO**

z dnia 21 maja 2025 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 40 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego
z dnia 17 marca 2021 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów
*socjologia interwencji społecznych***

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2787) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 i § 144 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

W uchwale nr 40 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 marca 2021 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *socjologia interwencji społecznych* (Monitor UW z 2021 r. poz. 77) w § 1 program studiów na kierunku socjologia interwencji społecznych stanowiący załącznik do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej uchwały wraz ze zmianą nazwy kierunku studiów na *socjologia życia publicznego*.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie do studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: A. Z. Nowak

Załącznik

do uchwały nr 85 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 40 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 marca 2021 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *socjologia interwencji społecznych*

„Załącznik

do uchwały nr 40 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 marca 2021 r. w sprawie programu studiów na kierunku studiów *socjologia interwencji społecznych*

PROGRAM STUDIÓW
socjologia życia publicznego

nazwa kierunku studiów	socjologia życia publicznego
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Sociology of Public Life
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	nauki socjologiczne	80	nauki socjologiczne
	nauki o polityce i administracji	20	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu aktualne koncepcje i pojęcia z zakresu socjologii państwa, spraw publicznych i polityk publicznych; ma zaawansowaną wiedzę o właściwych sposobach i zakresie wykorzystania tych pojęć do charakterystyki procesów zmiany społecznej.	P7S_WG
K_W02	w stopniu pogłębionym istotę metodologicznych i teoretycznych sporów w zakresie celowości, zakresu i sposobu realizacji polityk publicznych oraz dylematów związanych z decyzjami co do sposobów rozwiązywania społecznych kwestii i problemów.	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym funkcjonowanie struktur administracji publicznej, instytucji rynku i społeczeństwa obywatelskiego, procesy zachodzące w tych obszarach oraz ich wzajemne relacje.	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu wybrane metody i techniki badań oraz analiz polityk publicznych, ich specyfikę, obszary zastosowania i ograniczenia.	P7S_WG
K_W05	znaczenie refleksyjnego i krytycznego podejścia do wyników badań społecznych, treści analiz i procedur badawczych wykorzystywanych w planowaniu, realizacji i ewaluacji polityk publicznych oraz w procesach	P7S_WG

	celowej zmiany społecznej.	
K_W06	w pogłębionym stopniu międzydziedzinowy i interdyscyplinarny charakter analiz polityk publicznych, oraz powiązania między właściwym socjologią, naukom o zarządzaniu, naukom o polityce i administracji i naukami ekonomicznymi podejściem do analizowania polityk publicznych i zmiany społecznej.	P7S_WG
K_W07	najważniejsze międzynarodowe i krajowe badania zmian społecznych i społecznych interwencji.	P7S_WG
K_W08	mechanizmy przedsiębiorczości, funkcjonowania różnego typu organizacji i zarządzania zmianą społeczną w organizacjach.	P7S_WK
K_W09	procesy zachodzące w sferze publicznej i będące rezultatem interwencji społecznych, zachodzących w społeczeństwie polskim i globalnym oraz ich konsekwencje w zakresie postaw i funkcjonowania instytucji społecznych.	P7S_WG
K_W10	założenia metodologiczne stojące za wybranymi metodami zbierania i analizy danych jakościowych i ilościowych - w tym danych zastanych o charakterze cyfrowym.	P7S_WG
K_W11	mechanizmy komunikacji w sferze publicznej i ich związki z planowaniem, wdrażaniem i oceną zorientowanych na zmianę społeczną polityk publicznych.	P7S_WG
K_W12	zasady wynikające z odpowiednich regulacji prawnych dotyczących ochrony własności intelektualnej.	P7S_WK
K_W13	zasady i normy etyczne obowiązujące przy badaniach i projektowaniu procesów zmiany społecznej, a także rozumie dylematy etyczne związane z wdrażaniem i realizacją publicznych polityk.	P7S_WG
K_W14	fundamentalne dylematy rozwoju i dobrobytu współczesnych społeczeństw oraz główne trendy cywilizacyjne - w tym związane z cyfrową i zieloną transformacją.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	zidentyfikować przyczyny i przewidzieć potencjalne skutki interwencji społecznych.	P7S_UW
K_U02	w sposób właściwy dobierać źródła (w języku rodzimym i obcym), krytycznie selekcjonować i syntetyzować informacje z nich pochodzące, oraz wykorzystywać je do formułowania rekomendacji w zakresie polityk publicznych, posługując się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.	P7S_UW
K_U03	odwołując się do właściwie dobranych pojęć i koncepcji - formułować krytyczne sądy na temat aktualnie realizowanych i przeszłych polityk publicznych i ich skutków społecznych.	P7S_UW
K_U04	potrafi posługiwać się kategoriami teoretycznymi oraz metodami badawczymi do opisu i analizy zmian społecznych powiązanych z różnymi politykami publicznymi.	P7S_UW

K_U05	zaplanować i zrealizować badanie społeczne na użytek planowania, wdrażania i oceny celowej zmiany społecznej, przy użyciu zaawansowanych ilościowych i jakościowych metod i technik badań socjologicznych.	P7S_UW
K_U06	analizować dane jakościowe i ilościowe – w tym duże zbiory danych administracyjnych o charakterze cyfrowym.	P7S_UW
K_U07	posługiwać się narzędziami informatycznymi służącymi do gromadzenia, porządkowania i analizy danych, korzystając z ich zaawansowanych funkcji na użytek planowania, wdrażania i oceny celowych zmian społecznych.	P7S_UW
K_U08	na podstawie posiadanej wiedzy oraz umiejętności analitycznych sformułować pogłębioną ocenę działań w sferze publicznej, związanych z planowaniem, wdrażaniem i oceną celowych zmian społecznych.	P7S_UK
K_U09	przygotować prezentację wybranego zagadnienia lub wyników badania z zakresu polityk publicznych w języku polskim i w języku obcym na poziomie B2+, oraz prowadzić dyskusję z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.	P7S_UK
K_U10	inicjować, planować, organizować i zarządzać pracą zespołu zadaniowego wykorzystując wybrane programy i aplikacje komputerowe.	
K_U11	argumentować stawiane tezy posługując się dowodami naukowymi.	P7S_UK
K_U12	poszukiwać nowych metod i źródeł w celu uzupełnienia swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności związanych z zarządzaniem i analizą celowych zmian społecznych.	P7S_UU
K_U13	w praktyce analitycznej i badawczej stosować się do reguł komunikacji międzydziedzinowej i międzysektorowej (nauki społeczne/ administracja publiczna/ trzeci sektor).	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	inicjowania oraz czynnego i przedsiębiorczego uczestniczenia w działaniach publicznych.	P7S_KO
K_K02	krytycznego podejścia do problemu zróżnicowania społecznego i nierówności społecznych jako konsekwencji zmian społecznych.	P7S_KK
K_K03	uznawania istnienia dylematów etycznych związanych z planowaniem, wdrażaniem i analizą interwencji społecznych oraz ze współpracą z różnymi aktorami sfery publicznej.	P7S_KR
K_K04	przyjmowania wiedzy ekspertów i krytycznego odnoszenia się do zdobytych wiadomości.	P7S_KK
K_K05	przyczyniania się do budowania zasobu wiedzy i uczestniczenia w życiu naukowym środowiska socjologicznego.	P7S_KR

K_U06	uznawania znaczenia naukowej wiedzy w rozwiązywaniu problemów społecznych, w tym związanych z zieloną i cyfrową transformacją.	P7S_KK
-------	--	--------

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Semestr: pierwszy

Rok studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
BLOK METODOLOGICZNY I												
Treści programowe	W programie I semestru przewidziane są następujące zajęcia z bloku metodologicznego: 1) Dane makrospołeczne w badaniach porównawczych, 2) Ewaluacja polityk publicznych, 3) Partycypacja w zarządzaniu interwencją społeczną, 4) <i>Systematic reviews</i> - metodologia przeglądu systematycznego. Celem bloku metodologicznego jest przygotowanie osób studiujących zarówno do samodzielnego prowadzenia działań badawczych, jak i do kompetentnej i krytycznej współpracy z innymi badaczami. Osiągnięte zaawansowane kompetencje metodologiczne będą wykorzystane – na II roku studiów – przy realizacji zespołowego projektu badawczego; w toku przyszłej pracy zawodowej będą przydatne nie tylko przy prowadzeniu własnych badań, ale także zawsze, gdy absolwent studiów działać będzie jako odbiorca wyników badań prowadzonych przez innych, pozwalając na ich krytyczną interpretację, rozpoznanie ograniczeń (czy ewentualnych błędów metodologicznych), a także na właściwe postawienie pytań badawczych i dopasowanie do nich odpowiednich metod, niezależnie od tego czy badania miałyby być następnie przeprowadzone samodzielnie czy zlecone innym wykonawcom. Problematyka zajęć skoncentrowana jest na zagadnieniach (problemach badawczych, podejściach metodologicznych i metodach) mających szczególne znaczenie dla badania założeń, realizacji i efektów interwencji społecznych i oceny funkcjonowania instytucji. Kursy badań ewaluacyjnych oraz analizy kosztów i korzyści mają pozwolić studentom na poznanie metod badawczych stosowanych w tych obszarach, ale przede wszystkim mają ich zapoznać ze specyfiką metodologiczną oraz zasadami systematycznego badania i oceny skutków interwencji społecznych. Kursy poświęcone badaniom porównawczym oraz metodologii przeglądu systematycznego, a także kurs analizy danych rejestrowych mają											

	przygotować i rozszerzyć kompetencje studentów w zakresie typów badań szczególnie użytecznych w badaniach kontekstu społecznego interwencji. Zajęcia dotyczące problemów zarządzania projektami, oraz zarządzania strategicznego stanowią uzupełnienie bloku metodologicznego.										
Dane makrospołeczne w badaniach porównawczych			30					30	4	K_W04, K_W05, K_W10, K_W14, K_U04, K_U06, K_K02,	nauki socjologiczne
Treści programowe	Seminarium, w ramach którego uczestnicy uczyć się, jak wykorzystywać będą publicznie dostępne zbiory danych (głównie pochodzące z reprezentatywnych badań międzynarodowych) do prowadzenia własnych badań i analiz. Uczestnicy zajęć zapoznają się z najważniejszymi dostępnymi zbiorami danych oraz ich kolekcjami, a także możliwościami i ograniczeniami w ich wykorzystywaniu. Udział w zajęciach będzie również okazją do rozwinięcia umiejętności w zakresie wykorzystania zaawansowanego oprogramowania do prowadzenia analiz statystycznych, doboru właściwych technik analizy danych do konkretnych problemów badawczych, czy zapoznania się powszechnie stosowanymi w badaniach i statystyce międzynarodowej klasyfikacjami i systemami kodowania (klasyfikacje ISCO, nomenklatura jednostek terytorialnych itp.). Podczas kursu omawiane jest także zagadnienie zapewnienia dostępności danych zgodnie z zasadami FAIR (findable, accessible, interoperable, reusable,) i ich archiwizacji.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca pisemna										
Ewaluacja polityk publicznych						30		30	4	K_W02, K_W04, K_W09, K_W10, K_W11, K_U01, K_U04, K_U06, K_U08, K_K04	nauki socjologiczne
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z rolą ewaluacji w funkcjonowaniu organizacji sektora publicznego i pozarządowego. Studenci zapoznani zostaną z różnorodnymi typologiami ewaluacji, koncepcjami dotyczącymi miejsca ewaluacji w cyklu polityk i interwencji publicznych oraz w szerszym kontekście koncepcji polityk opartych na dowodach. Kurs kładzie nacisk na umiejętności potrzebne na wszystkich etapach realizacji ewaluacji od planowania (w tym definiowanie potrzeb wiedzy, stawianie pytań ewaluacyjnych i dobór kryteriów ewaluacyjnych), przez realizację, do rozpowszechniania wyników i ich wykorzystania. W warstwie metodyki ewaluacji zajęcia zostaną oparte o podział na ewaluacje: (1) mierzące efekty, w tym koncepcja efektu netto/brutto, metody eksperymentalne z randomizacją i quasi-eksperymentalne (PSM, CEM, RDD, DiD, IV), QCA; (2) i wyjaśniające mechanizmy powstawania efektów, w tym ewaluacja oparta na teorii i związane z nią rekonstrukcja i weryfikacja teorii interwencji. Kurs przygotowuje uczestników do praktycznego wykorzystania ewaluacji jako narzędzia planowania zmiany społecznej, przy czym ważnym jego elementem jest także analiza zagadnień etycznych związanych projektowaniem i realizacją badań oraz z wdrażaniem i oceną programów interwencji.										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace cząstkowe w trakcie semestru, test końcowy (II sem.)											
Partycypacja w zarządzaniu interwencją społeczną						30			30	4	K_W02, K_W04, K_W08,, K_W11, K_U05, K_U08, K_U09, K_K01	nauki socjologiczne
Treści programowe	Podczas zajęć, studenci będą mogli zdobyć wiedzę na temat partycypacji w zarządzaniu interwencją społeczną oraz odnieść ją do różnych instytucji i sytuacji. Spotkania, prowadzone w formie dyskusji, w odniesieniu do literatury naukowej oraz przykładów zaczerpniętych z praktyki instytucjonalnej, pozwolą uczestnikom kursu znaleźć odpowiedzi m.in. na następujące pytania: (1) Co wyróżnia partycypacyjne podejście do interwencji społecznej od innych podejść i jakie są jego cele? (2) W jakich instytucjach i sytuacjach może mieć ono zastosowanie? (3) Jakie są etapy działania interwencyjnego? (4) Jakie są metody, techniki i narzędzia partycypacji w zarządzaniu interwencją społeczną? Jak je dobrać do instytucji i sytuacji? (5) Jakich rezultatów można spodziewać się po ich zastosowaniu?											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja											
Systematic reviews - metodologia przeglądu systematycznego						30			30	4	K_W04, K_W05, K_W07, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07,	nauki socjologiczne
Treści programowe	Warsztaty kształtujące umiejętności w zakresie metodologii przeglądu systematycznego - analizowania obszernych zbiorów literatury naukowej i wyników badań empirycznych prowadzonych różnymi technikami, zorientowanego na redukcję systematycznych błędów wnioskowania pojawiających się w bardziej 'tradycyjnych' przeglądach literatury przy pomocy uporządkowanej procedury i technik identyfikacji, oceny i syntezy wyników i ustaleń istotnych z punktu widzenia postawionego, najczęściej aplikacyjnego celu badawczego. Przeglądy systematyczne pozwalają także określić obszary niepewności i niewiedzy w interesującym badacza obszarze dzięki uporządkowaniu podejściu do oceny rzetelności istniejących zasobów informacyjnych. Nacisk w czasie kursu zostanie położony na 1) opanowanie technik wyszukiwania i porządkowania informacji, 2) umiejętność analizy i syntetyzowania informacji, 3) opanowanie technik prezentacji i upowszechniania wyników analiz, oraz na umiejętności konieczne do sprawnego wykorzystania narzędzi informatycznych w w/w celach i kształtowanie kompetencji koniecznych do świadomego uczestnictwa w cyfrowej transformacji w analizowaniu polityk publicznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace cząstkowe w trakcie semestru, raport											

BŁOK ZAJĘĆ BAZOWYCH I												
Treści programowe	W I semestrze w ramach bloku bazowego studenci i studentki będą realizowali zajęcia: 1) Wprowadzenie do <i>public policy</i>, 2) Instytucje administracji publicznej, 3) <i>Policymaking process</i> w polskim systemie politycznym, 4) Etyka w interwencjach społecznych. Blok zajęć bazowych koncentruje się na przekazaniu studiującym specjalistycznej wiedzy i kierunkowych umiejętności koniecznych do analizy, planowania i oceny programów polityk społecznych i publicznych – celowych działań podejmowanych na rzecz dobra wspólnego i zmierzających do rozwiązywania kwestii uznawanych za istotne w życiu zbiorowym. Programy zajęć składających się na blok odwołują się do perspektywy nauki o politykach publicznych i – łącznie – oferują systematyczny przegląd podejść, teorii i orientacji metodologicznych w obszarze <i>public policy analysis</i> i ewaluacji. Uczestnikom zajęć chcemy także pokazać, że rozmaite interpretacje problemów współczesnych społeczeństw, przeplatają się z ideologiami, które mają wpływ na wybór strategii działania oraz ich ostateczny rezultat. Oferta programowa zmierza w kierunku pokazania, że to, co uznajemy za kwestie i problemy ładu zbiorowego ma swój instytucjonalny i ideologiczny kontekst, a wszelkie próby racjonalizacji strategii ich rozwiązywania nieustannie ograniczane są znaczeniem tego kontekstu. Blok zajęć bazowych oferuje również pogłębienie i uporządkowanie informacji o wykorzystaniu wiedzy naukowej w kształtowaniu polityk publicznych w ujęciu interdyscyplinarnym, bo też i różne dziedziny nauki mają swoje zastosowanie i użyteczność w przeciwdziałaniu charakterystycznym dla współczesnych społeczeństw „ryzykom”.											
Wprowadzenie do public policy		30							30	4	K_W01, K_W06, K_W07, K_W14, K_U02, K_U08, K_K02	nauki socjologiczne, nauki o polityce i administracji
Treści programowe	Zajęcia poświęcone prezentacji i krytycznemu omówieniu uzasadnień dla „<i>Public policy</i>” – to jest racjom uzasadniającym potrzebę racjonalnych interwencji w życie zbiorowe, zaangażowania państwa w procesy kształtowania ładu społecznego, celowego kształtowania biegu spraw publicznych oraz analizie wybranych czynników, które determinują zarówno wybór celów „politycznego” działania, jak i wybór sposobów realizacji tych celów w ramach systemu administracji publicznej. Omówiona też zostanie problematyka państwa opiekuńczego (<i>welfare state</i>), uzasadnienie dla rozmaitych typów interwencji (w szczególności będące odpowiedzią na wady rynku ang. <i>market failures</i> i ograniczenia państwa, ang. <i>government failures</i>) z uwzględnieniem ich efektywności, skuteczności i sprawiedliwości, w kontekście teorii dóbr publicznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zadania wykonywane w trakcie semestru, egzamin											
Instytucje administracji publicznej	30								30	3	K_W01, K_W03, K_W07, K_U13, K_K04	nauki socjologiczne

Treści programowe	W trakcie wykładu omówione zostaną procesy kształtowania się instytucji nowoczesnego demokratycznego państwa i towarzyszące im zmiany w formach działania administracji publicznej jako reakcję na zmiany uwarunkowań społecznych i politycznych, problem znaczenia sprawczości państwa dla demokracji, koordynacji i zarządzania w sferze publicznej. Omówione zostaną modele działania biurokracji, relacje między administracją i polityką, formy kontroli administracji publicznej i konsekwencje ich stosowania, koncepcja państwa prawa jako mechanizmu jego działania, kwestia kontroli uznaniowości decyzji administracyjnych i zasada transparentności, korupcja i jej zapobieganie, efektywność administracji i jej ograniczenia w aspekcie rozgraniczenia zadań między państwem, rynkiem i III sektorem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin											
Policymaking process w polskim systemie politycznym	30							30	3	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W11, K_W14,	nauki socjologiczne, nauki o polityce i administracji	
Treści programowe	Zajęcia koncentrują się na zastosowaniach modeli inkrementalnych i konstruktywizmu w analizie polityk publicznych oraz na procesualnym charakterze tych ostatnich – sięgając także do założeń (i metod) tzw. analizy dyskursu. Kurs poświęcony będzie eksploracji etapów procesu planowania i wdrażania polityk publicznych oraz roli czynników politycznych, które wpływają na poszczególne etapy tego procesu, procesowi ustalania agendy (ang. <i>agenda setting</i>), rozróżnieniu między inkrementalnym i racjonalnym modelem podejmowania decyzji, znaczeniu administracji publicznej (w tym szczególnie tzw. <i>street-level bureaucracy</i>) i relacji między różnego typu interesariuszami w procesach decyzyjnych, implementacji i ocenie programów i polityk publicznych. Celem kursu jest także zdobycie umiejętności koniecznych do aktywnego uczestnictwa w procesach decyzyjnych na różnych etapach <i>policy cycle</i> , tj. procesu kształtowania polityk publicznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin											
Etyka w interwencjach społecznych							30	30	3	K_W02, K_W05, K_W13, K_U11, K_K01, K_K03,	nauki socjologiczne	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestniczek i uczestników z podstawowymi problemami etycznymi związanymi z interwencjami społecznymi i oceną polityk publicznych. Tematyka zajęć obejmuje przegląd problematyki etyki zawodowej wraz z przykładami problemów etycznych w praktyce eksperckiej i badawczej, oraz przegląd rozwiązań stosowanych w polskich i międzynarodowych kodeksach etycznych w badaniach społecznych i ewaluacji. Poruszone zostaną także etyczne konsekwencje politycznych i ekonomicznych aspektów interwencji społecznych i polityk publicznych. Celem zajęć jest również zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami dotyczącymi etyki prowadzenia badań z wykorzystaniem technologii cyfrowych, ze szczególnym naciskiem na dylematy etyczne związane ściśle z rozwojem nowych technologii.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	esej
---	------

Łączna liczba punktów ECTS (semestrze): 29

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 240

Semestr: drugi

Rok studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
BLOK METODOLOGICZNY II												
Treści programowe	W programie II semestru przewidziane są następujące zajęcia z bloku metodologicznego: 1) Analiza kosztów i korzyści z elementami mikroekonomii, 2) Ewaluacja polityk publicznych, 3) Analiza danych rejestrowych. Celem bloku metodologicznego jest przygotowanie studentów zarówno do samodzielnego prowadzenia działań badawczych, jak i do kompetentnej i krytycznej współpracy z innymi badaczami. Osiągnięte zaawansowane kompetencje metodologiczne będą wykorzystane – na II roku studiów – przy realizacji zespołowego projektu badawczego; w toku przyszłej pracy zawodowej będą przydatne nie tylko przy prowadzeniu własnych badań, ale także zawsze, gdy absolwent studiów działać będzie jako odbiorca wyników badań prowadzonych przez innych, pozwalając na ich krytyczną interpretację, rozpoznanie ograniczeń (czy ewentualnych błędów metodologicznych), a także na właściwe postawienie pytań badawczych i dopasowanie do nich odpowiednich metod, niezależnie od tego czy badania miałyby być następnie przeprowadzone samodzielnie czy zlecone innym wykonawcom. Problematyka zajęć skoncentrowana jest na zagadnieniach (problemach badawczych, podejściach metodologicznych i metodach) mających szczególne znaczenie dla badania założeń, realizacji i efektów polityk publicznych i oceny funkcjonowania instytucji. Kursy badań ewaluacyjnych oraz analizy kosztów i korzyści mają pozwolić studentom na poznanie metod badawczych stosowanych w tych obszarach, ale przede wszystkim mają ich zapoznać ze specyfiką metodologiczną oraz zasadami systematycznego badania i oceny skutków polityk publicznych i interwencji społecznych. Kursy poświęcone badaniom porównawczym oraz metodologii przeglądu systematycznego, a także kurs analizy danych rejestrowych mają przygotować i rozszerzyć kompetencje studentów w zakresie typów badań szczególnie użytecznych w badaniach kontekstu społecznego interwencji. Zajęcia dotyczące problemów zarządzania projektami, oraz zarządzania strategicznego stanowią uzupełnienie bloku metodologicznego.											

Analiza kosztów i korzyści z elementami mikroekonomii	30							30	3	K_W02, K_W10, K_U01, K_U04	nauki socjologiczne
Treści programowe	Wykład wprowadzający do badania efektywności ekonomicznej i społecznej polityk publicznych i interwencji społecznych zgodnie z koncepcją analizy kosztów i korzyści (<i>cost-benefits analysis</i> , CBA). CBA jest zbiorem metod służących do ilościowego porównywania i wyważania kosztów i korzyści uzyskiwanych/ponoszonych w związku z interwencją społeczną przez różne grupy, w tym zwłaszcza korzyści/kosztów o charakterze niematerialnym lub niewyraźnych bezpośrednio w pieniądzu, a w konsekwencji prowadzących do oceny całościowej efektywności planowanych działań. Uczestnicy zajęć zapoznają się z podstawami teoretycznymi i głównymi pojęciami stosowanymi w CBA, oraz z głównymi stosowanymi w CBA metodami ilościowego szacowania wartości/kosztów interwencji społecznych i polityk publicznych. Kurs uwzględnić będzie również elementy mikroekonomii, których znajomość jest niezbędna dla właściwego rozumienia i stosowania koncepcji CBA										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin										
Ewaluacja polityk publicznych						30		30	3	K_W02, K_W04, K_W09, K_W10, K_W11, K_U01, K_U04, K_U06, K_U08, K_K04	nauki socjologiczne
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z rolą ewaluacji w funkcjonowaniu organizacji sektora publicznego i pozarządowego. Studenci zapoznani zostaną z różnorodnymi typologiami ewaluacji, koncepcjami dotyczącymi miejsca ewaluacji w cyklu polityk i interwencji publicznych oraz w szerszym kontekście koncepcji polityk opartych na dowodach. Kurs kładzie nacisk na umiejętności potrzebne na wszystkich etapach realizacji ewaluacji od planowania (w tym definiowanie potrzeb wiedzy, stawianie pytań ewaluacyjnych i dobór kryteriów ewaluacyjnych), przez realizację, do rozpowszechniania wyników i ich wykorzystania. W warstwie metodyki ewaluacji zajęcia zostaną oparte o podział na ewaluacje: (1) mierzące efekty, w tym koncepcja efektu netto/brutto, metody eksperymentalne z randomizacją i quasi-eksperymentalne (PSM, CEM, RDD, DiD, IV), QCA; (2) i wyjaśniające mechanizmy powstawania efektów, w tym ewaluacja oparta na teorii i związane z nią rekonstrukcja i weryfikacja teorii interwencji/ polityki publicznej. Kurs przygotowuje uczestników do praktycznego wykorzystania ewaluacji jako narzędzia planowania zmiany społecznej, przy czym ważnym jego elementem jest także analiza zagadnień etycznych związanych projektowaniem i realizacją badań oraz z wdrażaniem i oceną programów interwencji.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace cząstkowe w trakcie semestru, test końcowy (II sem.)										

Analiza danych rejestrowych						30			30	4	K_W05, K_W09, K_W10, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06K_U08,	nauki socjologiczne
Treści programowe	Warsztaty poświęcone analizie danych z rejestrów administracyjnych. Dane administracyjne stanowią niezwykle cenne źródło informacji kluczowych dla oceny zapotrzebowania i skutków polityk publicznych np. w obszarach efektywności pomocy społecznej, nierówności płci, skutków niepełnosprawności, interakcji edukacji i rynku pracy, efektywności przedsiębiorstw, efektywności terapii medycznych i wielu innych. Jednocześnie, są to dane wykorzystywane dotąd w relatywnie niewielkim stopniu, głównie ze względu na prawne ograniczenia dostępu oraz ich rozproszony charakter. Dzięki projektowi „Zintegrowana Platforma Analityczna”, w którym Uniwersytet Warszawski (oraz SGH) jest akademickim partnerem administracji rządowej (Ministerstwa Cyfryzacji, Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Ministerstwa Zdrowia), uczestnicy warsztatów będą mogli nabyć podstawowe kompetencje praktyczne z obszaru analizy danych administracyjnych na użytek polityk publicznych oraz poznać realia współpracy badawczej z administracją publiczną. Elementem zajęć będzie dedykowany warsztat z udziałem przedstawiciela administracji publicznej i eksperta wspierającego analitycznie administrację rządową. Dzięki dostępowi do zasobów systemów bazujących na danych administracyjnych (Ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych - ELA, System Analizy Danych - SAD UW, Mapy Potrzeb Zdrowotnych) uczestnicy zajęć będą mogli prowadzić analizy z obszaru badań edukacyjnych, rynku pracy, epidemiologii, ochrony zdrowia i zarządzania. Oprócz analizy danych przygotowanych na podstawie rzeczywistych zasobów wybranych rejestrów, będą brać udział w analizie dokumentów, interpretacji statystyk publicznych i projektowaniu wskaźników. Jednym z celów zajęć, będzie pokazanie, że socjolog rozumiejący logikę funkcjonowania instytucji publicznych oraz rejestrów administracyjnych, którymi te instytucje zarządzają jest w stanie przygotować bardzo atrakcyjne poznawczo badanie w bardzo szerokim zakresie obszarów badawczych i może być kompetentnym partnerem w zespołach badawczych realizujących innowacyjne badania. Elementem zajęć będzie zaprojektowanie i przeprowadzenie miniprojektu badawczego w 2-3-osobowych grupach badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace cząstkowe w trakcie semestru, raport z badań											
Blok zajęć bazowych												
Treści programowe	W II semestrze w ramach bloku bazowego studenci i studentki będą realizowali zajęcia: 1) Teoria racjonalnego wyboru i jej zastosowania, 2) Zarządzanie strategiczne z elementami socjologii organizacji, 3) Algorytmy i sztuczna inteligencja w politykach publicznych, 4) Prawny wymiar polityk publicznych. Blok zajęć bazowych koncentruje się na przekazaniu studentom specjalistycznej wiedzy i kierunkowych umiejętności koniecznych do analizy, planowania i oceny programów polityk publicznych i interwencji społecznych – celowych działań podejmowanych na rzecz dobra wspólnego i zmierzających do rozwiązywania kwestii uznawanych za istotne w życiu											

	zbiorowym. Programy zajęć składających się na blok odwołują się do perspektywy nauki o politykach publicznych i – łącznie – oferują systematyczny przegląd podejść, teorii i orientacji metodologicznych w obszarze <i>public policy analysis</i> i ewaluacji. Uczestnikom zajęć chcemy także pokazać, że rozmaite interpretacje problemów współczesnych społeczeństw, przeplatają się z ideologiami, które mają wpływ na wybór strategii działania oraz ich ostateczny rezultat. Oferta programowa zmierza w kierunku pokazania, że to, co uznajemy za kwestie i problemy ładu zbiorowego mają swój instytucjonalny i ideologiczny kontekst, a wszelkie próby racjonalizacji strategii ich rozwiązywania nieustannie ograniczane są znaczeniem tego kontekstu. Blok zajęć bazowych oferuje również pogłębienie i uporządkowanie informacji o wykorzystaniu wiedzy naukowej w kształtowaniu polityk publicznych w ujęciu interdyscyplinarnym, bo też i różne dziedziny nauki mają swoje zastosowanie i użyteczność w przeciwdziałaniu charakterystycznym dla współczesnych społeczeństw „ryzykom”.										
Teoria racjonalnego wyboru i jej zastosowania		30						30	4	K_W02, K_W06, K_W10, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11	nauki socjologiczne
Treści programowe	Konwersatorium poświęcone głównym nurtom i zastosowaniom teorii racjonalnego wyboru. W ramach zajęć zostanie omówione i przedyskutowane znaczenie pojęć wspólnych dla różnych podejść w ramach teorii racjonalnego wyboru: koncepcja racjonalności indywidualnej wraz z jej ograniczeniami oraz założenie metodologicznego indywidualizmu. Uczestnicy zajęć zapoznają się z głównymi koncepcjami i zastosowaniami teorii gier, teorii wyboru społecznego i teorii wyboru publicznego, a także ze znaczeniem podejść racjonalnego wyboru w teoriach i badaniach socjologicznych i politologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem badań nad problemami działania zbiorowego (w tym nad społecznymi mechanizmami obrony przed problemem „pasażera na gapę”), gospodarowania wspólnymi zasobami i badań nad instytucjami społecznymi w ramach nurtu neoinstytucjonalnego										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny										
Zarządzanie strategiczne z elementami socjologii organizacji			30					30	4	K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_K01	nauki socjologiczne nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z dorobkiem socjologii organizacji i współczesnymi teoriami organizacji, oraz wykształcenie umiejętności wykorzystania dorobku dyscypliny w realiach organizacyjnych – w tym zarządzania, identyfikowania czynników zmian w organizacjach, rozpoznawania pozytywnych i negatywnych funkcji konfliktów, analizowania i zarządzania konfliktem w organizacjach i uwarunkowaniami rozmaitych strategii rozwiązywania konfliktów. Celem kursu jest także przekazanie wiedzy co do specyfiki procesów zarządczych w administracji publicznej i organizacjach trzeciego sektora (wraz z ich uwarunkowaniami prawnymi obejmującymi np. kontrolę zarządczą) w odniesieniu do zarządzania w przedsiębiorstwach, i o specyfice zarządzania ryzykiem w sektorze publicznym. Uczestnicy										

	nabędą wiedzę co do warunków stosowalności i ograniczeń zróżnicowanych technik i podejść do zarządzania (np. analizy PEST, SWOT/TOWS, benchmarking etc.).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca pisemna											
Algorytmy i sztuczna inteligencja w politykach publicznych		30							30	4	K_W02, K_W04, K_W13, K_U02, K_U07, K_K03	nauki socjologiczne
Treści programowe	Celem zajęć jest poznanie krytycznego nurtu analiz dotyczących wykorzystywania nowych technologii opartych na algorytmach i uczeniu maszynowym w polityce publicznej. Będziemy przyglądać się temu jak te technologie wpływają na przekształcanie się relacji między państwem a obywatelem. Punktem wyjścia do naszych rozważań będą teksty, które ukazują moralny i polityczny komponent technologii stosowanych przez państwo. Interesować nas będzie, w jaki sposób zbieranie danych, stosowanie miar oraz klasyfikacji służy narzucaniu obywatelom wartości, norm zachowań oraz tożsamości. Będziemy także problematyzować to jak te technologie zwiększają możliwość sprawowania nadzoru zarówno nad obywatelami jak i urzędnikami. Wreszcie przyjrzymy się wyzwaniom regulacyjnym, jakie stosowanie tych technologii stwarza dla struktur państwowych i ponadnarodowych takich jak Unia Europejska.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja											
Prawny wymiar polityk publicznych	30								30	3	K_W01, K_W03, K_W06, K_W12, K_U10, K_U13K_K04	nauki socjologiczne nauki o polityce i administracji
Treści programowe	Kurs prowadzi uczestników przez proces tworzenia i wykonywania polityk publicznych na szczeblu centralnym i samorządowym, z naciskiem na wykorzystywane w tym procesie instrumenty prawne i procedury. W pierwszej kolejności uwzględnia mechanizmy planowania strategicznego, pokazując zarówno cały system programowania strategicznego w modelu wielopoziomowego zarządzania publicznego, jak i jego poszczególne elementy. Kolejnym obszarem jest legislacja jako podstawowa forma interwencji publicznych i artykułowania polityk publicznych. Obejmuje to przedstawienie etapów procesu legislacyjnego, od oceny wpływu, poprzez mechanizmy uzgodnień i konsultacji, aż do finalizacji projektów legislacyjnych. Następnie kurs koncentruje się na problematyce stosowania prawa, zwłaszcza w praktyce samorządu terytorialnego. Obejmuje to typy narzędzi stosowania prawa, gwarancje prawa do dobrej administracji w procesie stosowania prawa oraz mechanizmy kontroli nad działaniami administracji publicznej. Każde zagadnienie jest omawiane w dwóch wymiarach - teoretycznym i praktycznym, z uwzględnieniem trendów i tendencji. Jakkolwiek kurs dotyczy głównie											

	polskich rozwiązań prawnych, omówieniu każdego zagadnienia towarzyszy przedstawienie modeli i rozwiązań obecnych w innych europejskich tradycjach administracyjnych, a także na szczeblu unijnym.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin				
Zajęcia ogólnouniwersyteckie (OG)	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta	min. 60	6	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta	
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. Student zobowiązany jest do zrealizowania zajęć OG za nie mniej niż 6 ECTS, przy czym minimum 5 ECTS za zajęcia OG muszą być zrealizowane w ramach dziedziny nauk humanistycznych.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	*Treść, forma zajęć oraz forma zaliczenia zależna jest od tego jakie konkretnie zajęcia dana osoba wybierze.				

Łączna liczba punktów ECTS (semestrze): 31

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 270

Semestr: trzeci

Rok studiów: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
BLOK METODOLOGICZNY III – Zarządzanie projektami						30			30	4	K_W08, K_W11, K_W13, K_U09, K_U12, K_K03	nauki socjologiczne
Treści programowe	Kurs warsztatowy zorientowany na kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i zarządzania zespołem, w tym podejmowania ról w zespole, organizowania współpracy oraz skutecznego zarządzania interesariuszami. Uczestnicy uczą się planowania projektu, identyfikowania ryzyk oraz wykorzystywania technik minimalizacji tych ryzyk. Kurs obejmuje również porównanie różnych podejść do zarządzania projektami, w tym metodyk Scrum i Waterfall, a także pracę z cyfrowymi narzędziami wspierającymi realizację projektów. Kluczowym elementem jest trening metodyki realizacji projektów (według standardu PMBOK) w integracji z projektem grupowym i we współpracy z partnerem zewnętrznym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie semestru											
Blok: Projekt interwencji społecznej												
Treści programowe	„Projekt interwencji społecznej” realizowany jest wraz z partnerem zewnętrznym (np. organizacją pozarządową, organem administracji publicznej, organizacją pozarządową, przedsiębiorstwem), z którym w każdym roku podpisany jest list intencyjny specyfikujący warunki współpracy. Zadaniem studentów jest przygotowanie i realizacja badania, które będzie stanowiło odpowiedź na problem sformułowany przez organizację partnerską. Studentki/student będzie pracować w zespołach badawczych, które po opracowaniu kompleksowego planu badawczego realizować będą badania częściowe, tudzież kolejne etapy procesu badawczego oraz opracowania wyników. „Projekt” to de facto blok zajęć łączących nabywanie kompetencji badawczych oraz współpracy w zespołach, z implementacją wiedzy, zdobytej na studiach,											

	pozyskaniem wiedzy specyficznej dla zadania badawczego oraz opanowaniem warsztatu eksperta - koordynacji projektów, komunikacji oraz prezentacji efektów prac. Celem „Projektu interwencji społecznej” jest wykształcenie wśród absolwentów kierunku umiejętności definiowania stanu rzeczy, stawiania pytań wokół opracowanej diagnozy i proponowania rozwiązań w procesach, które dotyczą szeroko rozumianej tematyki studiów, w tym przede wszystkim – funkcjonowania organizacji, form zarządzania i administrowania, diagnozy problemów społecznych, identyfikacji interesów grupowych i dynamiki ich ścierania się, logiki współpracy i konfliktu, etc. Innowacyjność zajęć polega na stworzenie procesu, który symuluje warunki współpracy zespołu zadaniowego (np. badawczego lub projektowego, w organizacji lub przedsiębiorstwie), skłaniając do wyznaczania celów, definiowania zadań, współpracy przy ich realizacji oraz samej ewaluacji wyników przez współpracującą w ramach zajęć organizację. Dzięki temu studenci mają szansę na zrozumienie dynamiki pracy w zespole, nabycie umiejętności współpracy w realizacji zadania, postawionego studentom przez zewnętrznego interesariusza – „klienta” w procesie realizowanym w ramach zajęć. Jednocześnie wykonanie tego zadania badawczego pozwoli studentom na dostrzeżenie współzależności i komplementarności wiedzy teoretycznej, nabywanej w toku studiów oraz jej aplikację do konkretnego przypadku. Jednocześnie zajęcia skonstruowane zostały tak, by wspomagać realizację badań poprzez pracę nad komunikacją w zespole, przedstawianie wyników badania oraz wykorzystywaniem wiedzy merytorycznej w badaniu. Projekt obejmuje 3 komplementarne zajęcia: 1) Projekt diagnostyczno-badawczy, 2) Komunikacja w zespole badawczym, 3) Komunikowanie wyników badań											
Projekt diagnostyczno-badawczy						45			45	5	K_W04, K_W05, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_U12, K_K03	nauki socjologiczne
Treści programowe	W ramach tych zajęć studenci prowadzą oryginalne badanie, przechodząc od briefingu, formułowania problemu badawczego i przeglądu literatury, przez przygotowanie narzędzi badawczych do realizacji badań i analizy uzyskanych danych (wykorzystując przy tym oprogramowanie komputerowe wspomagające analizę danych ilościowych i/lub jakościowych). Praca grupowa prowadzi do powstania raportu i prezentacji wyników. Uczestnicy zajęć są też gotowi do bazującej na uzyskanych wynikach dyskusji nad rekomendacjami i projektowanymi zmianami polityk publicznych. Zajęcia prowadzone są w cyklu rocznym, co roku zmienia się problematyka projektu grupowego. Jej dobór jest związany z aktualnie dyskutowanymi problemami społecznymi i projektami reform (interwencji instytucji publicznych), ze szczególnym uwzględnieniem kwestii “podwójnej transformacji” (zielonej i cyfrowej). Elementem zajęć będą także wizyty studyjne mające na celu zapoznanie uczestników z realiami funkcjonowania instytucji zaangażowanych w rozwiązywanie problemów życia zbiorowego i kształtowanie sfery publicznej – ich kultury organizacyjnej, kompetencji, realiów zarządzania, metod pracy i realizacji zadań. Selekcja instytucji będzie podporządkowana problematyce projektu grupowego. W założeniu wizytowane instytucje będą też interesariuszami analiz prowadzonych w ramach programu studiów i potencjalnymi pracodawcami studentów.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Przygotowanie i realizacja zespołowego projektu badawczego, prezentacja, raport badawczy (rozliczenie roczne)											
Komunikacja w zespole badawczym						15			15	2	K_W08, K_U10, K_U13	nauki socjologiczne
Treści programowe	Zajęcia wspomagają realizację projektu badawczego poprzez kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów. Osoby uczestniczące w zajęciach będą miały możliwość poznania dobrych praktyk w zakresie udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej oraz zarządzania konfliktem w zespole. Studenci zapoznają się również z wybranymi programami wspomagającymi komunikację w grupie i pracę zespołową.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zadania wykonywane w trakcie semestru/ zajęć											
Komunikowanie wyników badań						15			15	2	K_W08, K_W11, K_U09, K_U13, K_K01	nauki socjologiczne
Treści programowe	Zajęcia wspomagają studentów w procesie przygotowania raportu oraz prezentacji wyników przed przedstawicielami organizacji partnerskiej m. in. poprzez pracę nad planowaniem struktury tekstu/ wypowiedzi, redakcją analizy selekcją informacji, wyłanianiem najważniejszych wniosków, wizualizacją danych oraz formułowania rekomendacji. Uczestnicy zajęć poznają również alternatywne metody prezentacji wyników badań, np. w postaci filmu etnograficznego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zadania wykonywane w trakcie semestru/ zajęć											
Seminarium magisterskie			30						30	4	K_W02, K_W05, K_W12, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U11, K_U12, K_K05, K_K06	nauki socjologiczne
Treści programowe	Zaawansowane zajęcia seminaryjne ćwiczące umiejętności pracy akademickiej pod kierunkiem pracowników akademickich. Ostatni semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem po złożeniu gotowej pracy magisterskiej. Z uwagi na znaczenie oraz zaangażowanie czasowe studentów w "Projekt diagnostyczno-badawczy", seminarium będzie z nim powiązane w ten sposób, że studenci będą mieli możliwość oraz będą zachęceni do opracowania pracy magisterskiej na bazie wyników badań "Projektu". Seminarium dyplomowe łączyć będzie pracę indywidualną											

	studentów nad pracą magisterską, ze wspólną pracą studentów nad warsztatem, potrzebnym do przygotowania tekstu, a także współpracy przy analizie i przedstawianiu kolejnych partii pracy dyplomowej.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	jeden rozdział pracy magisterskiej				
Kierunkowe zajęcia fakultatywne	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta: wykład, seminarium, konwersatorium, warsztat, projekt	Minimu m 90*	13	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta	nauki socjologiczne
Treści programowe	Kursy fakultatywne prowadzone na II roku studiów mają przede wszystkim dać orientację w konkretnych obszarach polityk publicznych. Studenci poznają funkcjonujące w debatach publicznych i w instytucjonalnej praktyce sposoby konceptualizacji rozmaitych, poszczególnych problemów życia zbiorowego; dyskutują kontrowersje wokół różnych, stosowanych w praktyce, sposobów diagnozowania i wyjaśniania kwestii społecznych; uczą się rozpoznawania możliwości i barier prowadzenia interwencji w środowisku edukacyjnym, zorientowanych na rodzinę, na rynku pracy, w zakresie ekologii i zdrowia publicznego itd., zdobywają orientację w teoriach umożliwiających krytyczną ocenę polityk i ideologii odnoszących się do obszarów interwencji w warunkach zmiany społecznej. Poszczególne kursy będą uwzględniały także problematyki 'horyzontalne' – np. problemy związane z globalizacją i umiędzynarodowieniem kwestii życia zbiorowego i zorganizowanej reakcji na te kwestie, problemy równouprawnienia i dyskryminacji itp. Z założenia – kursy dotyczące szczegółowych zagadnień będą skoordynowane merytorycznie z wiodącą tematyką projektu grupowego powiązanego z przygotowaniem prac dyplomowych. Wszystkie zajęcia opierają się na aktualnej (także obcojęzycznej) literaturze przedmiotu, aktualnych danych i realnych przykładach decyzji, wdrażania i skutków interwencji społecznych i polityk publicznych. W miarę potrzeb, zajęcia zawierają także komponent porównawczy i odwołują się do ustaleń innych - niż socjologia - dyscyplin naukowych. Student realizuje zajęcia fakultatywne (min. 15 ECTS w trakcie całego II roku) do wyboru spośród kursów oferowanych na Wydziale Socjologii, obejmujących: rynek pracy i zbiorowe stosunki pracy, politykę ochrony zdrowia, politykę karną, politykę trzeciego sektora i społeczeństwa obywatelskiego, politykę równościową, politykę edukacyjną, migracyjną, kulturalną, energetyczną, demografię i przemiany ludnościowe, kwestie bezpieczeństwa publicznego, rozwój lokalny, rozwój międzynarodowy, finanse publiczne, zastosowania antropologii organizacji.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	*Treść, forma zajęć oraz forma zaliczenia zależna jest od tego jakie konkretnie zajęcia dana osoba wybierze.				

Łączna liczba punktów ECTS (semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 225

Semestr: czwarty

Rok studiów: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Blok zajęć bazowych: UE i instytucje międzynarodowe – globalna ekonomia polityczna		30							30	4	K_W01, K_W03, K_W09, K_W14, K_K06	nauki o polityce i administracji
Treści programowe	Procesy europeizacji, globalizacji i decentralizacji sprawiają, że rzeczywistość społeczna w XXI w. ma w coraz większym stopniu policentryczny charakter, zaś spory o kształt polityk publicznych i ich realizacja nie skupiają się już jedynie na poziomie państwowym. Podczas zajęć studenci i studentki krytycznie przyjrzą się temu, jaką rolę w kształtowaniu tych procesów odgrywają organizacje ponadnarodowe i międzynarodowe, a w szczególności Unia Europejska. Tematyka zajęć będzie obejmować zagadnienia, których koordynacja wymaga działań wykraczających poza kompetencje i możliwości zarządcze poszczególnych państw. Skupimy się zarówno na globalnych wyzwaniach, jak i zagadnieniach powiązanych bezpośrednio z integracją europejską, w tym na wybranych kontrowersjach charakterystycznych dla polityki europejskiej. Kurs w znacznym stopniu oparty będzie na studiach przypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	esej											
Projekt diagnostyczno-badawczy						45			45	5	K_W04, K_W05, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U09, K_U10, K_U12, K_K03	nauki socjologiczne

Treści programowe	W ramach tych zajęć studenci prowadzą oryginalne badanie, przechodząc od briefingu, formułowania problemu badawczego i przeglądu literatury, przez przygotowanie narzędzi badawczych do realizacji badań i analizy uzyskanych danych (wykorzystując przy tym oprogramowanie komputerowe wspomagające analizę danych ilościowych i/lub jakościowych). Praca grupowa prowadzi do powstania raportu i prezentacji wyników. Uczestnicy zajęć są też gotowi do bazującej na uzyskanych wynikach dyskusji nad rekomendacjami i projektowanymi zmianami polityk publicznych. Zajęcia prowadzone są w cyklu rocznym, co roku zmienia się problematyka projektu grupowego. Jej dobór jest związany z aktualnie diskutowanymi problemami społecznymi i projektami reform (interwencji instytucji publicznych), ze szczególnym uwzględnieniem kwestii "podwójnej transformacji" (zielonej i cyfrowej). Elementem zajęć będą także wizyty studyjne mające na celu zapoznanie uczestników z realiami funkcjonowania instytucji zaangażowanych w rozwiązywanie problemów życia zbiorowego i kształtowanie sfery publicznej – ich kultury organizacyjnej, kompetencji, realiów zarządzania, metod pracy i realizacji zadań. Selekcja instytucji będzie podporządkowana problematyce projektu grupowego. W założeniu wizytowane instytucje będą też interesariuszami analiz prowadzonych w ramach programu studiów i potencjalnymi pracodawcami studentów.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Przygotowanie i realizacja zespołowego projektu badawczego, prezentacja, raport badawczy (rozliczenie roczne)				
Kierunkowe zajęcia fakultatywne	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta	Mini mu m 30	2	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta	nauki socjologiczne
Treści programowe	Kursy fakultatywne prowadzone na II roku studiów mają przede wszystkim dać orientację w konkretnych obszarach polityk publicznych. Studenci poznają funkcjonujące w debatach publicznych i w instytucjonalnej praktyce sposoby konceptualizacji rozmaitych, poszczególnych problemów życia zbiorowego; dyskutują kontrowersje wokół różnych, stosowanych w praktyce, sposobów diagnozowania i wyjaśniania kwestii społecznych; uczą się rozpoznawania możliwości i barier prowadzenia interwencji w środowisku edukacyjnym, zorientowanych na rodzinę, na rynku pracy, w zakresie ekologii i zdrowia publicznego itd., zdobywają orientację w teoriach umożliwiających krytyczną ocenę polityk i ideologii odnoszących się do obszarów interwencji w warunkach zmiany społecznej. Poszczególne kursy będą uwzględniały także problematyki 'horyzontalne' – np. problemy związane z globalizacją i umiędzynarodowieniem kwestii życia zbiorowego i zorganizowanej reakcji na te kwestie, problemy równouprawnienia i dyskryminacji itp. Z założenia – kursy dotyczące szczegółowych zagadnień będą skoordynowane merytorycznie z wiodącą tematyką projektu grupowego powiązanego z przygotowaniem prac dyplomowych. Wszystkie zajęcia opierają się na aktualnej (także obcojęzycznej) literaturze przedmiotu, aktualnych danych i realnych przykładach decyzji, wdrażania i skutków interwencji społecznych. W miarę potrzeb, zajęcia zawierają także komponent porównawczy i odwołują się do ustaleń innych - niż socjologia - dyscyplin naukowych. Student realizuje zajęcia fakultatywne (min. 15 ECTS w trakcie całego II roku) do wyboru spośród kursów oferowanych na Wydziale Socjologii, obejmujących: rynek pracy i zbiorowe stosunki pracy, politykę ochrony zdrowia, politykę karną, politykę trzeciego sektora i społeczeństwa obywatelskiego, politykę równościową, politykę edukacyjną, migracyjną,				

	kulturalną, energetyczną, demografię i przemiany ludnościowe, kwestie bezpieczeństwa publicznego, rozwój lokalny, rozwój międzynarodowy, finanse publiczne, zastosowania antropologii organizacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	*Treść, forma zajęć oraz forma zaliczenia zależna jest od tego jakie konkretnie zajęcia dana osoba wybierze.											
Seminarium magisterskie			30						30	14	K_W02, K_W05, K_W12, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U11, K_U12, K_K05, K_K06	nauki socjologiczne
Treści programowe	Zaawansowane zajęcia seminaryjne ćwiczące umiejętności pracy akademickiej pod kierunkiem pracowników akademickich. Ostatni semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem po złożeniu gotowej pracy magisterskiej. Z uwagi na znaczenie oraz zaangażowanie czasowe studentów w "Projekt diagnostyczno-badawczy", seminarium będzie z nim powiązane w ten sposób, że studenci będą mieli możliwość oraz będą zachęceni do opracowania pracy magisterskiej na bazie wyników badań "Projektu". Seminarium dyplomowe łączyć będzie pracę indywidualną studentów nad pracą magisterską, ze wspólną pracą studentów nad warsztatem, potrzebnym do przygotowania tekstu, a także współpracy przy analizie i przedstawianiu kolejnych partii pracy dyplomowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca magisterska											
Zajęcia w j. obcym na Wydziale Socjologii (kompetencje B2+)	*w zależności od zajęć wybranych przez studenta								30	5	K-U09* i w zależności od zajęć wybranych przez studenta	nauki socjologiczne
Treści programowe	Kierunkowe zajęcia fakultatywne prowadzone w języku obcym, które – poza treścią programową związaną z konkretnym przedmiotem – służą również ćwiczeniu umiejętności dyskusowania i przygotowywania prac pisemnych w języku obcym, potwierdzając tym samym zaawansowaną znajomość języka obcego (na poziomie B2+). W związku z tym muszą być to zajęcia o charakterze konwersatoryjnym, seminaryjnym bądź warsztatowym. Zajęcia do wyboru w ramach kursów oferowanych na kierunku "Socjologia" na II stopniu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	*Treść, forma zajęć oraz forma zaliczenia zależna jest od tego jakie konkretnie zajęcia dana osoba wybierze.											

Łączna liczba punktów ECTS (semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (semestrze): 165

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 900

Studentom studiów drugiego stopnia, którzy nie realizowali szkolenia BHP na studiach pierwszego stopnia, zapewniona będzie realizacja tego przedmiotu poza programem studiów w wymiarze 4 godzin i 0,5 ECTS (punktów ECTS nie wlicza się do puli 120 pkt ECTS).

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki społeczne	nauki socjologiczne	86%
nauki społeczne	nauki o polityce i administracji	8%

* wartości przykładowe; faktyczny udział dyscypliny zależy od wybranych przedmiotów obieralnych”.