



Poz. 16

**UCHWAŁA NR 210
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 18 stycznia 2023 r.

**w sprawie programu kształcenia
w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 12 i art. 201 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) oraz § 43 ust. 1 pkt 15 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

Ustala się program kształcenia w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie od roku akademickiego 2023/2024.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: *A. Z. Nowak*

Załącznik
do uchwały nr 210 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 stycznia 2023 r.
w sprawie programu kształcenia w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych

PROGRAM KSZTAŁCENIA
w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych

nazwa programu kształcenia	program kształcenia w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych
nazwa programu kształcenia w języku angielskim	Study Programme in the Doctoral School of Social Sciences
język wykładowy	angielski lub polski ¹
poziom PRK	8
liczba semestrów	8
liczba punktów ECTS	31
stopień naukowy	doktor
dyscypliny naukowe, w których prowadzone jest kształcenie	1) ekonomia i finanse 2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna 3) nauki o bezpieczeństwie 4) nauki o komunikacji społecznej i mediach 5) nauki o polityce i administracji 6) nauki o zarządzaniu i jakości 7) nauki prawne 8) nauki socjologiczne 9) pedagogika

¹ Językiem zajęć dyscyplinowych w SDNS jest język angielski lub język polski. Wybór języka prowadzenia zajęć jest konsekwencją uzasadnionych potrzeb kształcenia w obszarze danej dyscypliny. Pozostałe zajęcia ze względu na swoją specyfikę prowadzone są w języku angielskim.

10) psychologia

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu kształcenia odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 8

Symbol efektów uczenia się dla programu kształcenia	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia – poziom 8 PRK
WIEDZA (W) (zna i rozumie)		
WG_01	w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów - światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny w ramach nauk społecznych	P8S_WG
WG_02	główne tendencje rozwojowe dyscyplin w ramach nauk społecznych, w których odbywa się kształcenie	
WG_03	metodologię badań naukowych w obrębie dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych	
WG_04	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej w obrębie nauk społecznych, także w trybie otwartego dostępu	
WK_01	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z perspektywy nauk społecznych	P8S_WK
WK_02	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne istotne uwarunkowania działalności naukowej w obrębie nauk społecznych	
WK_03	podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej w obrębie nauk społecznych i know-how związanego z tymi wynikami	
UMIEJĘTNOŚCI (U) (potrafi)		
UW_01	<p>wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki, w szczególności z nauk społecznych do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiować cel i przedmiot badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, formułować hipotezę badawczą, – rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować, – wnioskować na podstawie wyników badań naukowych 	P8S_UW
UW_02	dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych w obrębie nauk społecznych, działalności	

	eksperskiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy	
UW_03	transferować wyniki działalności naukowej w obrębie nauk społecznych do sfery gospodarczej i społecznej	
UK_01	komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym w obrębie nauk społecznych	P8S_UK
UK_02	upowszechniać wyniki działalności naukowej w obrębie nauk społecznych, także w formach popularnych	
UK_03	inicjować debatę w obrębie nauk społecznych	
UK_04	uczestniczyć w dyskursie naukowym w obrębie nauk społecznych	
UK_05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z wykorzystaniem fachowej terminologii właściwej danej dyscyplinie w ramach nauk społecznych w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	
UO_01	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze lub twórcze w obrębie danej dyscypliny nauk społecznych, także w środowisku międzynarodowym	P8S_UO
UU_01	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	P8S_UU
UU_02	planować zajęcia lub grupy zajęć w danej dyscyplinie nauk społecznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) (jest gotów do)		
KK_01	krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny w obrębie nauk społecznych	P8S_KK
KK_02	krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój danej dyscypliny naukowej	
KK_03	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obrębie danej dyscypliny z zakresu nauk społecznych	
KO_01	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy i twórców	P8S_KO
KO_02	wypełniania zobowiązań społecznych i podejmowania działań na rzecz interesu publicznego, zwłaszcza w zakresie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	
KO_03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
KR_01	podtrzymywania i rozwijania etosu środowisk badawczych i twórczych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny, – respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej 	P8S_KR

Program kształcenia

Grupa przedmiotów A
Przedmioty ogólne oferowane przez Szkołę Doktorską Nauk Społecznych

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Prawne i etyczne podstawy badań naukowych w naukach społecznych Legal and ethical bases of research in the social sciences	Wykład	10	1	I	WG_04, WK_02, UW_03 KK_03, KR_01	Pisemne zaliczenie
Zwięzły opis zajęć	W ramach przedmiotu prezentowane są zagadnienia etyki akademickiej, w tym problemy prawne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych. Przedstawia się krajowe i międzynarodowe regulacje związane z prowadzeniem badań naukowych i zasady postępowania dyscyplinarnych w razie ich naruszenia. Szczególny nacisk jest położony na zagadnienie plagiatów i zasady prawidłowego korzystania z dorobku innych badaczy. Omawia się też zasady obowiązujące nauczycieli akademickich w zakresie zapobiegania dyskryminacji i mobbingowi. Poza tym prezentowana jest koncepcja otwartej nauki (open science), szanse i zagrożenia związane z tym ruchem. W realizacji przedmiotu wykorzystuje się analizę studium przypadków. Zajęcia interdyscyplinarne, organizowane przez SDNS, obligatoryjne dla doktorantów SDNS.					
Blok zajęć metodologicznych poświęconych danej dyscyplinie Discipline-specific methodology block	W zależności od dyscypliny	Łącznie: 30	3	II	W zależności od dyscypliny	W zależności od dyscypliny

Zwięzły opis zajęć	Blok zajęć poświęconych metodologii dyscypliny. Przedmioty nt. metodologii specyficznej dla dyscyplin wraz z godzinami określają wiodące jednostki danej dyscypliny. Przedmioty niosą fundamentalne treści dla danej dyscypliny, budując metodologiczną wiedzę na jej temat. Każda dyscyplina ma własną siatkę przedmiotów na I roku.					
Blok zajęć teoretycznych poświęconych danej dyscyplinie Discipline-specific theory block	W zależności od dyscypliny	Łącznie: 30	3	I	W zależności od dyscypliny	W zależności od dyscypliny
Zwięzły opis zajęć	Blok zajęć poświęconych teorii dyscypliny. Przedmioty nt. teorii specyficznej dla dyscyplin wraz z godzinami określają wiodące jednostki danej dyscypliny. Przedmioty niosą fundamentalne treści dla danej dyscypliny, budując teoretyczną wiedzę doktoranta na jej temat. Każda dyscyplina ma własną siatkę przedmiotów na I roku.					
Pula dodatkowych godzin na zajęcia obowiązkowe Pool of additional hours for compulsory classes	W zależności od dyscypliny	Łącznie: 40	4	I i/lub II	W zależności od dyscypliny	W zależności od dyscypliny
Zwięzły opis zajęć	Pula godzin dla zajęć obowiązkowych do rozdysponowania przez jednostki danej dyscypliny w porozumieniu z RND (na teorię, metodologię lub na oba). Przedmioty niosą fundamentalne treści dotyczące danej dyscypliny, dopełniając teoretyczną i/lub metodologiczną wiedzę doktoranta na jej temat. Każda dyscyplina ma własną siatkę przedmiotów na I roku.					
Seminarium Seminar	Seminarium	od 60 do 120 (po 15 lub 30 godzin na każdy semestr letni każdego roku kształcenia) ²	4	II, IV, VI, VIII	WG_01, WG_02, WG_03, UW_01, UW_02, UK_01, UK_03, UK_04, KK_01, KK_02, KK_03, KO_01, KR_01.	I rok: <ul style="list-style-type: none"> Aktywność podczas zajęć. Możliwa jest również prezentacja koncepcji pracy (wg wskazanych założeń). II rok <ul style="list-style-type: none"> Aktywność podczas zajęć.

² O wymiarze godzin decydują jednostki wiodące dyscypliny w porozumieniu z właściwą radą naukową dyscypliny.

						<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoryjne przedstawienie prezentacji omawiającej postępy pracy naukowej (według wskazanych założeń). III i IV rok <ul style="list-style-type: none"> • Aktywność podczas zajęć. • Obligatoryjne przedstawienie minimum jednej prezentacji omawiającej postępy pracy naukowej (wg wskazanych założeń)
Zwięzły opis zajęć	<p>Seminarium to przedmiot prowadzony przez koordynatora w danej dyscyplinie (od stopnia doktora wzwyż), wyznaczanego przez wiodące jednostki UW danej dyscypliny w porozumieniu z RND. Zajęcia są obligatoryjne, adresowane do wszystkich doktorantów (tj. wszystkich lat) danej dyscypliny. Przedmiot polega na tym, że doktoranci systematycznie spotykają się, by prezentować prowadzone przez siebie badania i o nich dyskutować. Możliwe jest także uczestnictwo w wykładach/seminariach wybitnych naukowców z danej dyscypliny, ale pracujących w innych jednostkach krajowych lub zagranicznych niż jednostka wiodąca (wykłady te organizują koordynatorzy). W ramach przedmiotu: doktoranci I roku omawiają koncepcję, zagadnienia badawcze, hipotezy badawcze i strukturę pracy; doktoranci II i III roku omawiają postępy w pracy naukowej, prezentując fragmenty rozprawy (np. wyniki badań, wnioski z przeglądu literatury) oraz osiągnięcia publikacyjne, konferencyjne i projektowe. Doktoranci IV roku podsumowują swoją rozprawę (np. główne wyniki badań, rozwiązane problemy badawcze, weryfikację hipotez badawczych, postępy publikacyjne i konferencyjne). Przedmiot służy integracji wszystkich doktorantów, oferuje możliwość przedyskutowania rozprawy w szerszym gronie z różnych perspektyw oraz możliwości współpracy. Umożliwia systematyczne weryfikowanie postępów i ma walor motywujący. Ze względu na komfort uczestników, zajęcia z dyskusjami nie powinny liczyć więcej niż 20 osób w grupie. Oznacza to, że przedmiot powinien być powiązany z liczebnością doktorantów w dyscyplinie. Wykład wybitnego naukowca w ramach seminarium powinien być wspólny dla wszystkich doktorantów dyscypliny, ale istnieje możliwość, aby wzięli w nim udział doktoranci z innej dyscypliny.</p>					
Dydaktyka szkoły wyższej Didactics of higher education	Wykład konwersatoryjny	10	1	II	UU_01, UU_02,	Zaliczenie ustne lub pisemne
Zwięzły opis zajęć	<p>Zajęcia mające na celu poszerzenie wiedzy i umiejętności doktorantów z zakresu planowania pracy pedagogicznej, analizy i oceny przebiegu procesów kształcenia oraz wyznaczania i oceniania ich efektów. Omówienie zagadnień dotyczących prawidłowości i uwarunkowań przebiegu procesu nauczania-uczenia się. Zajęcia interdyscyplinarne, organizowane przez SDNS, obligatoryjne dla doktorantów SDNS.</p>					
Indywidualny warsztat metodyczny	2 godz. samodzielnych zajęć dydaktycznych	4 (doktorant prowadzi 2 godz. zajęć ze	0,5	II	UK_02, UK_03, UU_01, UU_02	Zaliczenie na podstawie pisemnej opinii koordynatora /koordynatorów przedmiotu

Individual methodological workshop	+ 2 godz. indywidualnych konsultacji	studentami w obecności koordynatora/koordynatorów; kolejne 2 godz. poświęcone są na omówienie zajęć przez koordynatora/koordynatorów przedmiotu).				
Zwięzły opis zajęć	Indywidualne warsztaty metodyczne mają na celu pomoc w przygotowaniu doktorantów do samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktycznych w szkole wyższej. Doktorant opracowuje i prowadzi zajęcia w obecności koordynatora/koordynatorów przedmiotu w danej dyscyplinie. Godzina indywidualnych konsultacji służy pomocy w przygotowaniu zajęć i kolejna godzina ma na celu omówienie ich przebiegu. Przedmiot obowiązkowy dla doktorantów SDNS.					
Blok zaawansowanych zajęć specjalistycznych z danej dyscypliny Block of advanced specialist classes in a discipline	Wykłady, warsztaty, ćwiczenia, seminaria	70 (40 godz. na II roku, 30 godz. na III roku)	7	III, IV, V, VI	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, UK_05, KO_01, KO_02, KO_03	Na wykładach – zaliczenie ustne lub pisemne. Na warsztatach, ćwiczeniach i seminariach – prace jednostkowe w ciągu semestru (realizowane pojedynczo lub w grupach) składające się na końcowe zaliczenie lub niezaliczenie. Można także wprowadzić jedną pracę wieńczącą semestr, realizowaną samodzielnie lub w grupach.
Zwięzły opis zajęć	Wiodące jednostki UW danej dyscypliny w porozumieniu z RND i Kolegiami Dziekańskimi opracowują listy zajęć specjalistycznych (w blokach po 10 godz. lub po 20 godz.). Lista zajęć specjalistycznych jest oferowana na cały cykl kształcenia (tzn. nie zmienia się co roku, chyba że wiodąca jednostka danej dyscypliny wystąpi z taką prośbą do Dyrektora SDNS – wówczas istnieje możliwość aktualizacji/modyfikacji listy). Spośród listy przedmiotów, promotor w porozumieniu z doktorantem wybierają te zajęcia, które są najbliższe rozprawie doktoranta. Istnieje możliwość wprowadzenia tzw. „godzin uznaniowych” z danej dyscypliny, które nie mogą przekraczać więcej niż 20% z 70 godz. Godziny te, przyznawane przez SDNS konkretnym doktorantom na wniosek ich promotorów, można wykorzystać np. na uczestnictwo w szkołach letnich, wykładach gościnnych na Uniwersytecie Warszawskim i poza nim, etc. Przedmioty z „Blok zaawansowanych...” mogą mieć charakter teoretyczny, metodologiczny, warsztatowy lub mieszany. Warunkiem koniecznym jest to, aby zajęcia na II i III roku przedstawiały w sposób pogłębiony i rozbudowany zagadnienia z dyscypliny, nieporuszone lub analizowane na pierwszym poziomie w ramach cykli „Blok					

	<p>metodologiczny” i „Blok teoretyczny” z I roku kształcenia. Jest istotne, aby zajęcia kładły nacisk na aktualne badania i literaturę ważne dla danej dyscypliny. Lista proponowanych przedmiotów na roku II i III powinna być urozmaicona tematycznie tak, aby w całości stanowić zbiór kluczowych tematów reprezentujących dyscyplinę i mogących wesprzeć doktorantów w ich rozwoju naukowym i środowiskowym. Proponujemy, aby listę skonstruować tak, by doktorant miał faktyczny wybór i szansę na personalizację programu kształcenia według własnych zainteresowań. Jednostki wiodące proponują np. min. 2 zajęcia po 20 godz. oraz 6 po 10 godz. (oznacza to, że łączna liczba godzin musi wynosić min. 100, by przewyższać liczbę 70 obowiązkowych godzin na roku II i III). Możliwe jest proponowanie przedmiotów, przygotowanych we współpracy przez pokrewne dyscypliny. W razie dużego zainteresowania doktorantów danymi przedmiotami, można wprowadzić podział na grupy. Każda dyscyplina będzie miała własną siatkę przedmiotów.</p>					
<p>Budowanie interdyscyplinarne go kapitału naukowego doktorantów</p> <p>Building interdisciplinary scientific capital of doctoral students</p>	<p>Forma zajęć dostosowana do przedmiotów proponowanych przez dyscypliny.</p>	<p>40 (20 godzin na II roku, 10 godzin na III roku i 10 godzin na IV roku)</p>	<p>4</p>	<p>III, IV, V, VII</p>	<p>WG_02, UW_01, UK_04, KK_01</p>	<p>Sprawdzian umiejętności interdyscyplinarnego podejścia do problemów badawczych</p>
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Celem przedmiotów oferowanych doktorantom SDNS w tym bloku jest dostarczanie zasobów – zarówno teoretycznych, jak i metodologicznych - potrzebnych do interdyscyplinarnego podejścia do problemów badawczych. Proponowane przez jednostki wiodące dyscyplin/dziedzin przedmioty mają być dostępne dla niespecjalistów w danej dyscyplinie i przedstawiać nowatorskie ujęcia teoretyczne i/lub metodologiczne mogące mieć zastosowanie poza gałęzią wiedzy, w której powstały. Bardzo pożądane jest też przedstawianie udanych projektów interdyscyplinarnych w dziedzinie nauk społecznych lub międzydziedzinowych. Pula przedmiotów jest otwarta dla doktorantów SDNS i MSD z wyjątkiem doktorantów z dyscypliny proponującej dany przedmiot. Doktorant, na II i III roku wraz z promotorem, a na IV samodzielnie, wybiera przedmioty mogące być przydatne dla jego problemu badawczego. W wyjątkowych przypadkach na wniosek promotora Dyrektor SDNS wyraża zgodę na uczestnictwo doktoranta w zajęciach proponowanych przez jego dyscyplinę. Zajęcia opracowują wiodące jednostki poszczególnych dyscyplin/dziedzin i przekazują je do wspólnego zbioru przedmiotów dostępnych w tym bloku. Wiodące jednostki danej dyscypliny/dziedziny są zobowiązane do przygotowania od 2 do 4 przedmiotów. Programy proponowanych przedmiotów mają być opracowane z myślą o ich przydatności także i w innych dyscyplinach. Wymiar godzinowy proponowanego przedmiotu to 10 lub 20 godzin. W przypadku dużej liczby chętnych, można dopuścić wprowadzenie kilku grup dla przedmiotu. Każda dyscyplina będzie miała własną siatkę przedmiotów.</p>					
<p>Zarządzanie badaniami naukowymi</p>	<p>Laboratorium / ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>3</p>	<p>III</p>	<p>WG_04, WK_02, WK_03, UW_01, UW_03, UK_02, UO_01, UU_01</p>	<p>Projekt polegający na przygotowaniu szkicu aplikacji grantowej projektu naukowego wraz z kosztorysem (np. do konkursu „Preludium”).</p>

Research management					KK_03, KO_01, , KO_02, KO_03	
Zwięzły opis zajęć	Zajęcia mają na celu zapoznanie doktorantów z zasadami organizowania przedsięwzięć naukowych oraz możliwościami ubiegania się o ich dofinansowanie. Słuchacze zapoznają się z zasadami konstruowania projektów badawczych finansowanych zwłaszcza ze źródeł zewnętrznych, ich realizacji i rozliczenia. Poznają techniki zarządzania projektami naukowymi i specyfikę pracy w zespole badawczym, a także elementy strategii publikacyjnej oraz transferu wiedzy. Doskonają umiejętności autoprezentacji, a także komercjalizacji i upowszechniania badań. Zajęcia obowiązkowe interdyscyplinarne, odbywające się w maksymalnie 12-osobowych grupach, organizowane przez SDNS we współpracy z wiodącymi jednostkami dyscyplin.					
Konferencja interdyscyplinarna Interdisciplinary conference	Konferencja	6	0,5	VI	WG_01, WG_02, WG_03, UW_01, UW_02 UK_01, UK_02, UK_03, UK_04, UK_05 KK_01, KK_02, KO_01 KR_01	Przesłanie abstraktu wystąpienia spełniającego kryteria określone w sylabusie przedmiotu w terminie ogłoszonym przez SDNS. Wystąpienie z własnym referatem na konferencji.
Zwięzły opis zajęć	Jednodniowa konferencja interdyscyplinarna (zjazd doktorantów) ma cele zarówno merytoryczne, jak i zadanie stworzenia przestrzeni integracji doktorantów z różnych dyscyplin reprezentowanych w Szkole. W jej trakcie doktoranci III roku prezentują wyniki własnych badań oraz dyskutują je z innymi doktorantami i pracownikami naukowymi. Dla zapewnienia odpowiedniej ilości czasu na prezentacje i dyskusje, wydarzenie zorganizowane jest w kilku równoległych ścieżkach seminaryjnych (w sposób analogiczny do organizacji znacznej części konferencji naukowych). Z uwagi na interdyscyplinarny charakter przedmiotu, konferencja odbywać się będzie w języku polskim i angielskim (co zostanie dookreślone w poszczególnych sesjach).					

Grupa przedmiotów B

Przedmioty z zakresu dyscypliny – ekonomia i finanse

Blok teoretyczny poświęcony danej dyscyplinie – ekonomia i finanse

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Advanced Finance Zaawansowane Finanse	Konwersatorium	20	2	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Podstawowe obszary tematyczne to: (1) Elementy teorii finansów; Taksonomia teorii finansów: paradygmat finansów tradycyjnych (teorie: struktury kapitału, wyceny aktywów, budżetowania kapitału i kosztu kapitału własnego itp.) oraz finansów behawioralnych; (2) Analiza powiązań między stabilnością finansową/podejmowaniem ryzyka a konkurencją – teoria (pojęcie konkurencji - niestabilność; hipoteza konkurencji - stabilność; oraz nieliniowe związki między konkurencją a podejmowaniem ryzyka) i dowód empiryczny; Powiązanie efektywności i konkurencji (oraz struktury rynku); Analiza konkurencji i podejmowania ryzyka; (3) Ryzyko, stabilność finansowa i regulacje/nadzór (mikro- i makroostrożnościowy); (4) Regulacje/nadzór/monitorowanie/instytucje (ochrona inwestorów i zarządzanie) oraz ich wpływ na stabilność, efektywność, jak również na powiązania między konkurencją a podejmowaniem ryzyka; (5) Związek między finansami a wzrostem gospodarczym: pomiar rozwoju finansowego, czynniki wpływające na powiązania między finansami a wzrostem gospodarczym.					
Advanced Microeconomics Zaawansowana Mikroekonomia	Konwersatorium	30	3	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Podstawowe obszary tematyczne następujące zagadnienia: (1) Teoria konsumenta; (2) Popyt indywidualny i zagregowany; (3) Teoria produkcji; (4) Teoria gier; (5) Równowaga konkurencyjna; (6) Efekty zewnętrzne i dobra publiczne; (7) Konkurencja niedoskonała; (8) Asymetryczna informacja; (9) Równowaga ogólna; (10) Teoria wyboru publicznego.					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie – ekonomia i finanse

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Advanced Macroeconomics</p> <p>Zaawansowana Makroekonomia</p>	Konwersatorium	20	2	II	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie pisemne lub ustne
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Celem zajęć jest przegląd zagadnień i metod analitycznych współczesnej makroekonomii. Jako podręcznik podstawowy posłuży książka „Advanced Macroeconomics” autorstwa Davida Romera (5th Edition, McGraw-Hill Education 2019; dalej: R). Z przybliżoną tematyką na poziomie podstawowym doktoranci mogą zapoznać się, studiując podręcznik autorstwa Julio Garina, Robert Lestera i Eric Simsa pt. „Intermediate Macroeconomics” (2021, dalej: GLS). Poniżej znajduje się lista tematów wraz z sugerowanymi rozdziałami z tekstu głównego (R), jak i uzupełniającego (GLS): (1) Model Solowa-Swana; (2) Dynamiczny wybór konsumpcji; model nakładających się pokoleń; (3) Model Ramseya-Cassa-Koopmansa; model rozszerzającej się różnorodności wzrostu endogenicznego; (4) Model realnych cykli koniunkturalnych; (5) Model wyszukiwania i dopasowania bezrobocia; (6) Nowy Model Keynesowski; polityka pieniężna i fiskalna.</p>					
<p>Advanced Econometrics</p> <p>Zaawansowana Ekonometria</p>	Konwersatorium	30	3	II	WG_01, WG_02, WG_03, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie pisemne lub ustne
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Celem zajęć jest przedstawienie podstawowych problemów metodologicznych związanych z analizą danych i modelowaniem ekonometrycznym: (1) Pomiar zmiennych bezwarunkowych i warunkowych. Współzależność między zmiennymi, kierunek zależności; (2) Rola informacji a priori w badaniach empirycznych i problemy związane z wnioskowaniem statystycznym; (3) Problem nieliniowości w badaniach ekonometrycznych; (4) Problem endogeniczności; (5) Estymacja efektu przyczynowego; (6) Nielosowy dobór próby; (7) Modelowanie zależności dynamicznych; (8) Aspekt przestrzenny w badaniach ekonometrycznych.</p>					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna

Blok teoretyczny poświęcony danej dyscyplinie – geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Współczesne kierunki badań w geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej</p> <p>Contemporary research directions in socio-economic geography and spatial management</p>	Wykład	40	4	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, UK_04, UK_05, UU_01, KK_01, KK_02, KK_03, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	Treści merytoryczne obejmują następujące zagadnienia, poruszane w ramach kolejnych wykładów: Geografia polityczna i historyczna - historia subdyscyplin i wybrane kierunki badań; Specyfika badań w krajach rozwijających się; Zagadnienie turystyki zrównoważonej; Ewolucja podejść i metod w geografii społecznej; Reformy terytorialne samorządów lokalnych w Europie – wyzwanie przyczynowości w badaniach porównawczych; Modelowanie przestrzennego rozmieszczenia wyrobów azbestowych wykorzystywanych w Polsce; Badania ludnościowe w różnych skalach przestrzennych i grupach odniesienia na wybranych przykładach; Optymalizacja redakcji map w skalach przeglądowych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji; Paradygmaty gospodarki przestrzennej, teoretyczna i praktyczna problematyka gospodarowania przestrzenią i planowania jej wykorzystania z punktu widzenia różnych podmiotów; Współczesne studia miejskie – najważniejsze zagadnieniami poruszane w badaniach z zakresu studiów miejskich w XXI wieku.					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie - geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Geograficzne aspekty badań nad społeczeństwem i gospodarką</p> <p>Geographical aspects of research on society and the economy</p>	Wykład	20	2	II	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, UU_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem przedmiotu jest wskazanie geograficznych aspektów badań nad społeczeństwem oraz gospodarką. W ramach przedmiotu omówione zostanie bogate instrumentarium wykorzystywane w badaniach w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Szczegółowo przeanalizowana zostanie metodyka badań dotyczących następujących problemów: 1) Wiele światów, jedna planeta: badania struktury społeczności międzynarodowej w I. 20. XXI w. (strumienie i podziały czasu. Nazywanie teraźniejszości. Terminologia przestrzenna używana w studiach nad rozwojem. Podziały i różnice rozwojowe w świecie od I w. n.e. do XXI w. n.e. Filozofie rozwoju a podziały rozwojowe. W poszukiwaniu nowych globalnych podziałów rozwojowych); 2) Nie tylko globalne zmiany klimatu. Kierunki zmian środowiska Ziemi na początku XXI wieku i ich następstwa (kierunki zmian środowiska Ziemi na początku XXI wieku i ich następstwa. Antropogeniczne wymieranie gatunków. Nowy model rozwoju gospodarczego. Rewolucja młodych); 3) Wielkie miasto, wielki problem. Małe miasto...wielki problem? Metody badań miejskich (urbanizacja. Migracje i zróżnicowania społeczno-ekonomiczne w miastach. Sąsiedztwo i przestrzenie publiczne); 4) Problemy społeczne w kontekście metodologicznym (etapy postępowania badawczego w realizacji pracy podejmującej kwestie społeczne, stosowanego nazewnictwa geograficznego. Studium przypadku – zasadność przeprowadzenia, przygotowanie i realizacja).</p>					
<p>Analiza przestrzenna w badaniach społecznych</p> <p>Spatial analysis in social research</p>	Ćwiczenia	10	1	II	WG_02, WG_03, UW_01, UO_01, KK_01, KK_03	Kolokwium, przedstawienie projektu dotyczącego analizy przestrzennej

Zwięzły opis zajęć	Głównym celem zajęć jest poznanie teoretycznych i praktycznych umiejętności wykorzystania Systemów Informacji Geograficznej (GIS) w analizie przestrzennej dotyczącej zjawisk i badań społecznych. Uczestnicy zapoznają się z funkcjonalnością GIS jako narzędzia do analiz i modelowania złożonych zależności przestrzennych badanych zagadnień. Szczególny nacisk zostanie położony na wykorzystanie różnych modeli danych przestrzennych (wektorowych i rastrowych) i ich integrację jak również na wytwarzanie, pozyskiwanie, edycję i wizualizację danych. Przedmiot skupia się na takich zagadnieniach jak: infrastruktura danych przestrzennych, dane przestrzenne i atrybutowe, pozyskiwanie i porządkowanie; analizy przestrzenne; analiza danych społeczno-gospodarczych; wizualizacja danych społeczno-gospodarczych.					
Geowizualizacja w badaniach społecznych Geovisualisation in social studies	Konwersatorium	20	2	II	WG_03, UK_01, UK_02, KK_01, KK_03	Przedmiot zaliczany na podstawie (1) quizów podczas wykładów, (2) pracy zaliczeniowej: analizy i oceny wybranych form graficznej prezentacji danych (mapy i wykresów i diagramów) z samodzielnie wybranego artykułu naukowego.
Zwięzły opis zajęć	Treści merytoryczne obejmują następujące zagadnienia, poruszane w ramach kolejnych zajęć: teledetekcja w monitoringu zanieczyszczeń metalami ciężkimi; wizualizacja informacji – zasady, czytelność, efektywność; optymalizacja poziomu generalizacji dla efektywnego rozpoznawania wzorów przestrzennych na mapach tematycznych; użycie koloru do wizualizacji danych ilościowych; serie czasowe danych satelitarnych w monitoringu środowiska; kartograficzna wizualizacja historycznych danych przestrzennych; diagnoza stanu w ramach rewitalizacji obszarów zurbanizowanych.					
(Karto)graficzna prezentacja jakościowych i ilościowych danych (Carto)graphic presentation of quantitative and qualitative data	Konwersatorium	10	1	I	WG_03, WG_04, UW_02, UK_01, UK_02, UO_01, KK_01	Weryfikacja wiedzy przekazanej podczas (1) quizów, (2) omawiania wad i zalet ilustracji prezentowanych podczas zajęć, (3) samodzielnego przeprowadzenia oceny wybranych ilustracji w artykule naukowym.
Zwięzły opis zajęć	Zajęcia prowadzą do poznania zasad graficznej i kartograficznej prezentacji danych ilościowych i jakościowych. Zostaną omówione zasady dotyczące poprawnej prezentacji danych na mapach tematycznych, wykresach i diagramach. Zajęcia służą poznaniu podstawowych reguł związanych z prezentacją danych, nabyciu umiejętności czytania map i wykresów w celu zrozumienia prezentowanych danych. Zagadnienia zostaną omówione za pomocą szeregu ilustracji, które będą pokazywały w praktyce konsekwencje poprawnego zastosowania, ale także łamania zasad prezentacji danych. Przedmiot skupia się na takich zagadnieniach					

	jak: zmienne graficzne, teoria barwy, statystyka, grafika, mapa - zyski i straty informacji wynikające z różnych sposobów prezentacji danych; wizualizacja kartograficzna, efektywność prezentacji graficznej i kartograficznej.
--	--

Przedmioty z zakresu dyscypliny – nauki o bezpieczeństwie

Blok teoretyczny poświęcony danej dyscyplinie – nauki o bezpieczeństwie

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Teoretyczne aspekty nauk o bezpieczeństwie Theoretical aspects of security science	Wykład	30	3	I	WG_01, WK_01, UW_02, UK_01, KK_01	Zaliczenie ustne lub pisemne
Zwięzły opis zajęć	<p>Przedmiot służy przedstawieniu w sposób całościowy teoretycznych aspektów badań nad bezpieczeństwem. Zapoznaje uczestników ze specyfiką nauk o bezpieczeństwie, ich wewnętrzną złożonością i różnicowaniem oraz występującymi w ich ramach subdyscyplinami. Wyjaśnia zbieżności i odmienności teoretyczne w badaniach bezpieczeństwa międzynarodowego i wewnętrznego. Oferuje krytyczny przegląd kluczowych paradygmatów w ramach badań nad bezpieczeństwem – realizmu, liberalizmu, konstruktywizmu oraz szkół krytycznych - co obejmuje prezentację w ujęciu ewolucyjnych ich źródeł, głównych założeń i nurtów, centralnych pojęć, koncepcji oraz problemów badawczych, a także wskazanie najczęściej wysuwanych zarzutów i argumentów krytycznych. Dodatkowo zapoznaje też uczestników z wybranymi teoriami cząstkowymi dotyczącymi kluczowych zagadnień nauk o bezpieczeństwie (funkcjonowania organizacji bezpieczeństwa, konfliktów zbrojnych, kultury strategicznej, zarządzania kryzysowego).</p>					
Analiza strategiczna Strategic Analysis	Wykład	20	2	I	WG_02, UK_04, KK_01	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie uczestników w wiedzę o celach, narzędziach i uwarunkowaniach analizy strategicznej prowadzonej na potrzeby instytucji państwa odpowiadających za sektor bezpieczeństwa. Najważniejszym składnikiem zajęć będzie prezentacja teorii, metod i technik analizy strategicznej w ujęciu formalnym i funkcjonalnym/zadaniowym, a także złożonego kontekstu określającego warunki jej realizacji (w tym warsztatu analityka, jego relacji z otoczeniem, źródeł presji, ograniczeń poznawczych, ryzyk zniekształcenia wyników analizy i sposobów ich ograniczania). Po zajęciach każdy uczestnik powinien umieć ocenić przydatność technik i procedur analizy strategicznej w badaniach naukowych. Powinien także rozumieć potrzeby i uwarunkowania analityczne państwa wynikające z procesów zarządzania strategicznego i planowania w sektorze bezpieczeństwa.</p>					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie - nauki o bezpieczeństwie

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Metody badań ilościowych Quantitative research methods	Konwersatorium	15	1,5	II	WG_03, UO_01, KK_03	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	Przedmiot obejmuje takie zagadnienia metodologii badań ilościowych, jak: paradygmaty badawcze i nurty teoretyczno-metodologiczne a założenia badań ilościowych; zależności statystyczne a związki przyczynowo-skutkowe; badania ilościowe deskryptywne i wyjaśniające; znaczenie doboru próby w badaniach ilościowych; sposoby doboru próby i ich ograniczenia; próba losowa a pojęcie reprezentatywności; znaczenie wielkości próby w badaniach ilościowych; testowanie hipotez i rola teorii. Ponadto, w trakcie przedmiotu doktoranci ćwiczą następujące metody badań ilościowych: modele regresji (m.in. liniowe i logistyczne) oraz ich założenia, a także badania eksperymentalne i quasi-eksperymentalne. Doktoranci poznają także pakiety statystyczne do analizy ilościowej i standardy w zakresie upubliczniania źródeł danych oraz dokumentacji procesu przeprowadzania analiz ilościowych; zasada replikowalności badań. Uczą się struktury artykułu naukowego z wykorzystaniem wyników empirycznych badań ilościowych.					
Metody badań jakościowych Qualitative research methods	Konwersatorium	15	1,5	II	WG_03, UW_01, UO_01, KK_03	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	Przedmiot obejmuje omówienie takich zagadnień ogólnych z metodologii badań jakościowych, jak: typy i nurty badań jakościowych (badania „q” (nie-ilościowe) i badania „Q” (antypozytywistyczne i interpretatywne); różnice koncepcji badawczej w badaniach ilościowych a w badaniach jakościowych; dobór obiektów badawczych w badaniach jakościowych, warianty case studies i jakościowych badań porównawczych, reprezentatywność, saturacja, standardy etyki w badaniach jakościowych. Ponadto, doktoranci szczegółowo poznają następujące metody badawcze: metoda teorii ugruntowanej i jej ewolucja; analiza tematyczna i jakościowa analiza treści, a w tym indukcyjne i dedukcyjne techniki kodowania w praktyce, krytyczna analiza dyskursu, metody obserwacyjne i partycypacyjne. Doktoranci uczą się także jak pisać artykuł naukowy na podstawie jakościowych badań empirycznych.					

Projektowanie badań naukowych Research Design	Warsztaty	20	2	II	WG_03, UW_01, KK_03	Przygotowanie i przedstawienie konspektu pracy doktorskiej, zawierającego uzasadnienie wyboru tematu, pytania badawcze, ujęcie teoretyczne i metodologiczne
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem kursu jest zapoznanie doktoranta z zasadami projektowania badań naukowych, na które składają się następujące elementy: uzasadnienie wyboru problemu badawczego, przegląd stanu badań, formułowanie pytań badawczych i hipotez oraz aplikowanie teorii i metod (umiejętność wyjaśnienia wyboru danej teorii, modelu). W pierwszej części kursu zostaną przedstawione i omówione przykłady błędnie i prawidłowo zastosowanych zasad projektowania badań. W drugiej części zajęć - podczas których doktoranci będą przedstawiać swój projekt badawczy - zostaną oni zapoznani z zasadami konstruktywnej krytyki zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Kurs będzie służyć do przygotowania doktoranta do poszerzenia wiedzy i praktycznych umiejętności na temat przygotowania projektu badawczego zarówno w krótkiej formie (1 strona), jak i dłuższej (3-4 strony) oraz umiejętności wyjaśnienia znaczenia problemu badawczego, dokonywanych wyborów teoretycznych i metodologicznych.</p>					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – nauki o komunikacji społecznej i mediach

Blok teoretyczny w danej dyscyplinie – nauki o komunikacji społecznej i mediach

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Perspektywy teoretyczne nauk o komunikacji społecznej i mediach</p> <p>Theoretical background for media and communications</p>	Konwersatorium	30	3	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	<p>Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych na podstawie art. 5 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i wprowadziło nową klasyfikację dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych. Dokonano „konsolidacji” wybranych dyscyplin, zmniejszając ich liczbę ze 102 do 42. W efekcie między innymi zostały utworzone nauki o komunikacji społecznej i mediach (NoKSiM), grupujące pod wspólną nazwą bibliologię i informatologię, nauki o mediach oraz nauki o poznaniu i komunikacji społecznej.</p> <p>Moduł 1.: Tożsamość nauk o komunikacji społecznej i mediach:</p> <p>a) wieloaspektowe naszkicowanie kontekstu, w którym powstały NoKSiM;</p> <p>b) analiza stanu integracji/federalizacji „subdyscyplin” NoKSiM z uwzględnieniem kadr, programów badań, czasopism, stowarzyszeń i czasopism naukowych;</p> <p>c) wskazanie potencjalnych ścieżek zintegrowanego i zrównoważonego rozwoju NoKSiM.</p> <p>Moduł 2.: Podstawa teoretyczna bibliologii i informatologii. Bibliologia jako nauka o piśmie i druku ma charakter interdyscyplinarny, ponieważ dla ukazania całościowego obrazu książki (nośnika różnorodnych treści pełniących określone funkcje), konieczna jest zarówno orientacja humanistyczna, jak i społeczna. W Polsce jej korzenie sięgają XIX w., a intensywny jej rozwój przypada na lata 60. XX w., gdy uzyskała status dyscypliny akademickiej i została uznana za samodzielną w ministerialnej klasyfikacji nauk. Podstawowym celem modułu jest zaprezentowanie kierunków rozwoju polskiej bibliologii, która teoretycznie i metodologicznie zbliżona jest do bibliologii francuskiej (np. socjologia książki – Robert Escarpit; komunikacja społeczna – Lucien Febvre, Roger Chartier). Przedstawione zostaną subdyscypliny bibliologii, takie jak np. bibliologia historyczna, bibliologia polityczna, bibliologia antropologiczna czy bibliologia właściwa. Przy omawianiu perspektywy teoretycznej informatologii poruszone będą takie tematy jak: organizacja i zarządzanie informacją i wiedzą, zachowania informacyjne; kultura informacyjna i medialna, ekologia informacji, bibliografia i bibliometria.</p>					

	Moduł 3.: Podstawa teoretyczna medioznawstwa. Sięga tradycją do badań prasoznawczych, które wraz z rozwojem mediów i technologii ewoluowały w kierunku multidyscyplinarnych badań medioznawczych. W trakcie zajęć omówione zostanie kulturowe podłoże dla badań medioznawczych w Polsce, a także aktualne wyzwania i potencjalne scenariusze rozwoju.					
Bazy danych i źródła Databases and information resources	Konwersatorium	20	2	I	WG_01, WG_02 WK_01, UW_01, KK_01	Ćwiczenia praktyczne związane z przeszukiwaniem omawianych źródeł informacji i wykonaniem projektu.
Zwięzły opis zajęć	<p>Cele przedmiotu:</p> <p>a) zapoznanie z jak najszerszym spektrum źródeł informacji naukowej oraz wykształcenie umiejętności budowania i zastosowania właściwej strategii wyszukiwawczej;</p> <p>b) nabycie umiejętności wizualizacji danych badawczych.</p> <p>Moduł 1. Źródła informacji naukowej i ich wykorzystanie. Struktury sieci informacji naukowej: biblioteki, biblioteki cyfrowe, otwarte repozytoria, narzędzia dostępu do informacji; kryteria oceny wartości i wiarygodności informacji. Bibliografia narodowa: bieżąca i retrospektywna; wybrane bibliografie specjalne. Katalogi biblioteczne. WorldCat. NUKAT. KaRo. Federacja Bibliotek Cyfrowych. Bazy danych cytowań; narzędzia do analiz naukometrycznych. Repozytoria instytucjonalne i dziedzinowe. Pełnotekstowe bazy danych. Dane publiczne: źródła informacji patentowej, prawnej i medycznej. Wyszukiwarki i multiwyszukiwarki naukowe. Repozytoria otwartych danych badawczych; pobieranie danych via protokół OAI-PMH, API.</p> <p>Moduł 2. Wizualizacja danych badawczych. Zasady i techniki wizualizacji danych badawczych oraz najczęściej popełniane błędy. Wykresy, diagramy, word clouds, elementy infografik. Treści będą omawiane w kontekście prac przygotowanych najczęściej przez doktorantów, tj. publikacji naukowych, prezentacji i posterów.</p>					
Wystąpienia publiczne (kontakt z mediami) i prezentacja wyników badań Public presentations (media communications), presentation of research results	Konwersatorium	20	2	II	WG_01, WG_02, WG_03, WG_04 WK_01, WK_02, WK_03, UW_01, UW_02, UW_03, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Umiejętność komunikacji, jasnego przekazywania informacji, wystąpień publicznych, jest jedną z podstawowych kompetencji współczesnego świata nauki. Przygotowanie, technika, retoryka, storytelling, stylizacja, język ciała i pewny głos pozwalają profesjonalnie funkcjonować w każdym otoczeniu. Kolejna kompetencja to umiejętność komunikacji z mediami i w mediach,					

	<p>która pozwala na upowszechnianie wyników badań, osiągnięć zawodowych czy osobistych. Jest to również narzędzie budowania wizerunku własnego oraz reprezentowanej organizacji. Uczestnicy dowiedzą się, jak przygotować prezentacje na konferencje, jak pisać abstrakty, w jaki sposób ciekawie i skutecznie prezentować wyniki swoich badań i jakich błędów nie popełniać. Wykonają zadania praktyczne z zakresu prezentacji i występowania przed audytorium.</p>
--	--

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie – nauki o komunikacji społecznej i mediach

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Podstawy myślenia naukowego</p> <p>Introduction to scientific thinking</p>	Wykład konwersatoryjny	6	0,5	I	WG_01, WK_01 UW_01, UK_01 KK_01	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	Przedmiot ma charakter propedeutyczny i zakłada charakterystykę filozoficznych i logicznych podstaw myślenia naukowego, ujmowanych przykładowo w kontekście aksjologii, antropologii, teorii dyskursu czy teorii kulturowej. Ma przy tym na celu heurystyczny rozwój oraz porządkowanie podmiotowej świadomości młodej badaczki i młodego badacza w zakresie samodzielnej oceny ich własnego potencjału oraz perspektyw doskonalenia i rozwoju osobistych kompetencji w zakresie myślenia naukowego, w tym m.in. umiejętności różnicowania w obrębie stosowanej terminologii specjalistycznej, zasad formułowania hipotez, ustalania warunków postępowania badawczego w zgodzie z metodą naukową (z uwzględnieniem warunków intersubiektywnej komunikowalności i sprawdzalności) oraz w porządku krytycznym i/lub zgodnym z paradygmatami wybranej dyscypliny lub w świadomym konsekwencji i obowiązków wyborze ścieżki postępowania interdyscyplinarnego. W konsekwencji możliwe będą odpowiedzi na pytania o warunki pozwalające na przypisanie wybranym działaniom statusu naukowości, o cel i funkcje nauki, sposoby i zakresy ocen w nauce, a także – w wymiarze praktycznym - o cel i funkcje recenzji naukowej dokonań badawczych.					
<p>Metody i narzędzia badawcze w komunikacji społecznej i mediach</p> <p>Research methodology and tools in media and communications</p>	Konwersatorium	24	2,5	II	WG_01, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Praca pisemna
Zwięzły opis zajęć	Badacze mediów na całym świecie coraz częściej zwracają uwagę na pewne niedostatki klasycznych metod z obszaru nauk społecznych i humanistycznych. Wiele mówi się o potrzebie ich triangulacji, uczeni skłaniają się także ku nowoczesnym technologiom, takim jak na przykład eyetracking, facetracking, EDA/GSR, EEG, NIRS etc. Doktoranci zostaną zaznajomieni ze specyfiką badań jakościowych wykorzystywanych często w naukach o komunikacji społecznej i mediach. Poznają jakościowe techniki badawcze, np. klasyczną obserwację, etnografię wizualną i wirtualną. Omówione zostaną również metody analizy danych jakościowych, w tym przede wszystkim analizy tekstu. Zaprezentowane zostaną również metody specyficzne dla badań bibliologicznych takie jak metoda proveniencyjna, typograficzna czy bibliograficzna.					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – nauki o polityce i administracji

Blok teoretyczny poświęcony danej dyscyplinie – nauki o polityce i administracji

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Paradygmaty teoretyczne nauk politycznych</p> <p>Theoretical paradigms of political science</p>	Konwersatorium	15	1,5	I	WG_01, WK_01, UK_01, KK_01	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem niniejszego kursu jest wstępne przygotowanie doktorantów do prowadzenia teoretycznie ukierunkowanych badań naukowych. W tym celu podczas zajęć uwaga zwrócona zostanie na to, jak ważną rolę odgrywa ujęcie teoretyczne dla całej konstrukcji pracy doktorskiej, jakie są główne współczesne paradygmaty, spory, dylematy i wybory przez którymi stają badacze nauk politycznych i pokrewnych, a także – w duchu pluralistycznym - pokazanie podejść w których teoria nie jest najważniejszym punktem odniesienia. Chodzi o zarysowanie pewnej mapy drogowej, po której doktorant będzie w stanie się samodzielnie poruszać po ukończeniu kursu, aby rozwiązywać własne dylematy badawcze. W każdym przypadku analiza podstaw i założeń danego podejścia będzie zilustrowana przykładami ich zastosowania w literaturze naukowej.</p>					
<p>Nauka o polityce i administracji – idee, koncepcje, pojęcia</p> <p>Political science and administration - ideas, concepts, notions</p>	Konwersatorium	15	1,5	I	WG_01, WK_01, UK_04, KK_01	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie doktorantów z podstawową kategorystyką politologiczną, która tworzy tło wiedzy dyscypliny nauki o polityce i administracji. Uczestnicy zajęć rozwijają swoje umiejętności dotyczące konceptualizacji oraz operacjonalizacji podstawowych pojęć (np. polityka, władza polityczna, decyzja polityczna, instytucja polityczna, system polityczny, reżim polityczny, demokracja, itp.) i ich wykorzystywania w badaniach. Ponadto zdobywają wiedzę na temat najważniejszych idei oraz koncepcji, dzięki którym rozwinęły się różnego typu podejścia teoretyczne i badawcze w naukach o polityce i administracji.</p>					

<p>Nurty teoretyczne subdyscyplin nauki o polityce i administracji</p> <p>Theoretical currents of the sub-disciplines of political science and administration</p>	Konwersatorium	20	2	I	WG_02, UK_03, UK_04, KK_01	Zaliczenie pisemne
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>W ramach dyscypliny nauki o polityce i administracji (NoPiA) istnieje kilka subdyscyplin wskazujących na kluczowe obszary badań w ramach dyscypliny: tj. nauki o polityce, nauka o administracji, nauka o politykach publicznych i polityce społecznej, nauka o stosunkach międzynarodowych i europeistyka. W ich ramach rozwinęły się wspólne paradygmaty i perspektywy teoretyczne, ale również teorie czy podejścia teoretyczne specyficzne dla poszczególnych subdyscyplin. Celem kursu jest zdobycie przez doktorantów pogłębionej wiedzy na temat tych ostatnich: ich istoty, głównych założeń, zalet (przede wszystkim wartości eksplanacyjnej) i ograniczeń. Doktoranci poznają główne prace najważniejszych przedstawicieli teorii i podejść teoretycznych w ramach subdyscyplin NoPiA. Szczególny nacisk będzie położony na możliwości ich zastosowania do badania istotnych zagadnień mieszczących się w danej subdyscyplinie. Przedmiot prowadzony przez przedstawicieli każdej z subdyscyplin NoPiA.</p>					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie – nauki o polityce i administracji

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Metody badań ilościowych</p> <p>Quantitative research methods</p>	Konwersatorium	15	1,5	II	WG_03, UO_01, KK_03	Zaliczenie pisemne
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Przedmiot obejmuje takie zagadnienia metodologii badań ilościowych, jak: paradygmaty badawcze i nurty teoretyczno-metodologiczne a założenia badań ilościowych; zależności statystyczne a związki przyczynowo-skutkowe; badania ilościowe deskryptywne i wyjaśniające; znaczenie doboru próby w badaniach ilościowych; sposoby doboru próby i ich ograniczenia; próba losowa a pojęcie reprezentatywności; znaczenie wielkości próby w badaniach ilościowych; testowanie hipotez i rola teorii. Ponadto, w trakcie przedmiotu doktoranci ćwiczą następujące metody badań ilościowych: modele regresji (m.in. liniowe i logistyczne) oraz ich założenia, a także badania eksperymentalne i quasi-eksperymentalne. Doktoranci poznają także pakiety statystyczne do analizy ilościowej i standardy w zakresie upubliczniania źródeł danych oraz dokumentacji procesu przeprowadzania analiz ilościowych; zasada replikowalności badań. Uczą się struktury artykułu naukowego z wykorzystaniem wyników empirycznych badań ilościowych.</p>					
<p>Metody badań jakościowych</p> <p>Qualitative research methods</p>	Konwersatorium	15	1,5	II	WG_03, UW_01, UO_01, KK_03	Zaliczenie pisemne
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Przedmiot obejmuje omówienie takich zagadnień ogólnych z metodologii badań jakościowych, jak: typy i nurty badań jakościowych (badania „q” (nie-ilościowe) i badania „Q” (antypozytywistyczne i interpretatywne); różnice koncepcji badawczej w badaniach ilościowych a w badaniach jakościowych; dobór obiektów badawczych w badaniach jakościowych, warianty case studies i jakościowych badań porównawczych, reprezentatywność, saturacja, standardy etyki w badaniach jakościowych. Ponadto, doktoranci szczegółowo poznają następujące metody badawcze: metoda teorii ugruntowanej i jej ewolucja; analiza tematyczna i jakościowa analiza treści, a w tym indukcyjne i dedukcyjne techniki kodowania w praktyce, krytyczna analiza dyskursu, metody obserwacyjne i partycypacyjne. Doktoranci uczą się także, jak pisać artykuł naukowy na podstawie jakościowych badań empirycznych.</p>					

<p>Projektowanie badań naukowych</p> <p>Reaserch Design</p>	<p>Warsztaty</p>	<p>20</p>	<p>2</p>	<p>II</p>	<p>WG_03, UW_01 KK_03</p>	<p>Przygotowanie i przedstawienie konspektu pracy doktorskiej, zawierającego uzasadnienie wyboru tematu, pytania badawcze, ujęcie teoretyczne i metodologiczne.</p>
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Celem kursu jest zapoznanie doktoranta z zasadami projektowania badań naukowych, na które składają się następujące elementy: uzasadnienie wyboru problemu badawczego, przegląd stanu badań, formułowanie pytań badawczych i hipotez oraz aplikowanie teorii i metod (umiejętność wyjaśnienia wyboru danej teorii, modelu). W pierwszej części kursu zostaną przedstawione i omówione przykłady błędnie i prawidłowo zastosowanych zasad projektowania badań. W drugiej części zajęć – podczas których doktoranci będą przedstawiać swój projekt badawczy - zostaną oni zapoznani z zasadami konstruktywnej krytyki zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Kurs będzie służyć do przygotowania doktoranta do poszerzenia wiedzy i praktycznych umiejętności na temat przygotowania projektu badawczego zarówno w krótkiej formie (1 strona), jak i dłuższej (3-4 strony) oraz umiejętności wyjaśnienia znaczenia problemu badawczego, dokonywanych wyborów teoretycznych i metodologicznych.</p>					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – nauki o zarządzaniu i jakości

Blok teoretyczny w danej dyscyplinie – nauki o zarządzaniu i jakości

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Główne nurty teoretyczne w naukach o zarządzaniu i jakości</p> <p>Organization and Management Theory</p>	Konwersatorium	30	3	II	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie pisemne
Zwięzły opis zajęć	Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników kursu z najważniejszymi nurtami badawczymi w naukach o zarządzaniu i jakości. Tematyka kursu obejmuje: 1. Paradygmaty w naukach społecznych i badaniach organizacji. 2. Teoria neoinstytucjonalna, logiki instytucjonalne, praca instytucjonalna. 3. Teoria kosztów transakcyjnych. 4. Teoria agencji. 5. Teoria uzależnienia od zasobów. 6. Teoria ekologii populacyjnej. 7. Podejście sytuacyjne. 8. Teorie i podejścia mikro.					
<p>Teorie strategii i przywództwa</p> <p>Strategy and Leadership Theories</p>	Konwersatorium	30	3	I	WG_01, WK_01, WK_02, KK_01	Zaliczenie pisemne (esej)
Zwięzły opis zajęć	Kurs przedstawia kluczowe perspektywy teoretyczne opisujące formułowanie i wdrażanie strategii oraz przywództwo w organizacji. Celem kursu jest zaznajomienie uczestników i uczestniczek z kluczową literaturą przedmiotu, poddanie pod dyskusję wybranych badań naukowych z obszaru strategii i przywództwa oraz stworzenie przestrzeni do refleksji nad rolą przywódców i strategów w odpowiadaniu na wyzwania współczesności.					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie – nauki o zarządzaniu i jakości

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Jakościowe badania organizacji: projektowanie, zbieranie, analiza i interpretacja danych</p> <p>Qualitative methods in organization studies: design, collection, analysis and interpretation of data</p>	Konwersatorium z elementami wykładu	30	3	II	WG_01, WG_03, WG_04, WK_02, UW_01, UW_02, UW_03, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie pisemne (projekt końcowy)
Zwięzły opis zajęć	<p>Przedmiot prezentuje założenia jakościowych badań organizacji i uwarunkowania ich stosowania. Na konkretnych przykładach badań analizowane są takie zagadnienia jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różnorodność szkół badań jakościowych, - definiowanie problemu badawczego i projektowanie badania jakościowego, - podstawowe wyzwania badań jakościowych, - zbieranie danych w badaniach jakościowych: wybrane techniki i narzędzia, - analiza i interpretacja danych w badaniach jakościowych: jak agregować dane i wnioskować na ich podstawie, - dobre praktyki i ocena jakości badań (w tym zagadnienia związane z etyczną stroną badań). <p>Założeniem przedmiotu jest praca na konkretnych przykładach i wskazywanie sposobów podchodzenia do dylematów pojawiających się w trakcie zajęć. Słuchacze SDNS będą mieli okazję przećwiczenia wybranych elementów zajęć, a także zapoznania się z wybranymi tekstami powstałymi na bazie badań jakościowych i opublikowanymi w wysokiej klasy pismach międzynarodowych.</p>					
<p>Reprodukowalność i transparentność wyników badań w naukach o zarządzaniu i jakości</p> <p>Reproducibility and</p>	Konwersatorium, praca warsztatowa	10	1	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_04, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie pisemne (Praca projektowa: przygotowanie planu zapewniania reprodukowalności i transparentności badań).

transparency in management and organization research						
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy niezbędnej naukowcom do zapewnienia odpowiedniego poziomu reprodukowalności i transparentności wyników naukowych. Zagadnienia poruszane w ramach kursu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny niskiego poziomu reprodukowalności i replikacyjności wyników w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości. 2. Wymogi pism naukowych dotyczące reprodukowalności i transparentności badań naukowych. Stan transparentności pism w naukach o zarządzaniu i jakości. 3. Ośmiem wymiarów transparentności badań naukowych. 4. Trzy poziomy wdrażania transparentności. 5. Techniki zapewniania transparentności, reprodukowalności i replikowalności badań naukowych. 					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – nauki prawne

Blok teoretyczny poświęcony danej dyscyplinie – nauki prawne

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Filozofia prawa. Realizm prawny</p> <p>Philosophy of law. Legal realism</p>	Konwersatorium	15	1,5	II	WG_01, WG_02, WG_04, WK_01, WK_02, UW_02, UK_01, UK_02, UK_04, KK_01, KK_03, KO_01, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	<p>Celem konwersatorium z filozofii prawa będzie przede wszystkim zwrócenie uwagi doktorantów na różnorodność teorii odnoszących się do istoty fenomenu prawa. Studia prawnicze kształtują myślenie o prawie przede wszystkim w myśl założeń pozytywizmu prawniczego, tj. doktryny powstałej w XIX w. Założeniem przedmiotu jest aktywna dyskusja doktorantów nad wybranymi tekstami filozofów prawa. W ramach konwersatorium nacisk położony będzie przede wszystkim na nowoczesne teorie argumentacyjne oraz nurty realistyczne w prawoznawstwie. Realizm powstał w I poł. XX w. i do dziś dominuje w myśleniu prawniczym przede wszystkim w Stanach Zjednoczonych oraz w państwach skandynawskich. Przyjęcie perspektywy realistycznej pozwala badaczowi prawa wyjść poza dogmatykę, stąd też zwrócenie uwagi na charakterystyczne dla niej metody może być bardzo cenne dla początkujących badaczy prawa. W ramach konwersatorium przedstawione i przedyskutowane zostaną podstawowe koncepcje realizmu prawniczego wraz z przykładami ich zastosowania do badania prawa współczesnego. Zajęcia pozwalają poszerzyć kompetencje doktorantów pożądane z perspektywy przygotowywania publikacji w czasopiśmie naukowych anglosaskich.</p>					
<p>Krytyczna analiza prawa</p> <p>Critical legal analysis</p>	Konwersatorium	15	1,5	II	WG_01, WG_02, WG_04, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, UK_01, UK_03, UK_04, KK_01, KK_03, KO_01, KO_02, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	<p>Nurt krytyczny w prawoznawstwie wywodzi się przede wszystkim ze Stanów Zjednoczonych. Zakłada analizowanie prawa obowiązującego przez pryzmat interesów poszczególnych grup społecznych lub lobbies, jak również poszukiwanie kulturowych uwarunkowań kształtu instytucji i rozwiązań prawnych. Ma zatem ambicje demistyfikacyjne, co rozwijać powinno u doktorantów krytyczne myślenie. Stosunkowo niewielka obecność refleksji krytycznej w polskim prawoznawstwie współczesnym dodatkowo przemawia za uwzględnieniem tej perspektywy w programie wykładów dla doktorantów. Ekonomiczna analiza prawa to kolejny XX-wieczny nurt badań nad prawem, który pozwala znacznie poszerzyć perspektywę spojrzenia na poszczególne gałęzie prawa.</p>					

	Zakłada analizowanie rozwiązań prawnych w świetle kryterium ich ekonomicznej efektywności, jest zatem z samego założenia interdyscyplinarny. W ramach wykładu zostaną przedstawione przykłady oceny prawa obowiązującego, dokonane przy zastosowaniu metod ekonomicznej analizy. W ramach wykładu poruszone zostać mogą także wątki należące do socjologii prawa; interdyscyplinarnej poddziedziny prawoznawstwa, wywodzącej się z myśli autorów takich jak Eugen Ehrlich, Roscoe Pound czy Leon Petrażycki. W ramach wykładu doktoranci zostaną zapoznani z przykładami współczesnych badań socjologiczno-prawnych.					
Tradycje systemów prawnych Legal traditions	Wykład	10	1	II	WG_01, WG_02, WK_01, WK_02, UW_01, UK_04, UK_05, KK_03, KO_01, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Koncepcja tradycji prawnych zakłada, że współcześnie obowiązujące instytucje i rozwiązania są produktem procesu historycznego. Jednocześnie we współczesnym, zglobalizowanym świecie następują zarówno konkurencja, jak i konwergencja między istniejącymi tradycjami. W ramach wykładu przedstawiona zostanie podstawowa charakterystyka zarówno zachodniej tradycji prawnej, jak i pozostałych tradycji prawnych współczesnego świata, zwłaszcza islamskiej i dalekowschodniej.					
Tradycje akademickie i społeczna odpowiedzialność prawników Academic traditions and the social responsibility of legal practitioners	Wykład	20	2	I	WG_02, WK_02, UW_01, KK_01, KK_03, KO_01, KO_02, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Wykładowi przyświecają dwa cele: po pierwsze, lepsze zapoznanie doktorantów z tradycjami wybranego przez nich ośrodka akademickiego, po drugie zaś pogłębienie refleksji nad tym, jak akademicki badacz prawa funkcjonuje w świecie prawnej praktyki, polityki etc. W pierwszej kolejności przedstawione zostaną wybrane sylwetki najważniejszych prawników w historii UW (np. Leona Petrażyckiego, Romana Rybarskiego, Wacława Makowskiego, Stanisława Ehrlicha czy Michała Kuleszy), a zwłaszcza temat ich zaangażowania w sprawy publiczne, politycznych i ideowych wyborów oraz oczywiście osiągnięć naukowych. Następnie, w oparciu o omówione przykłady, podjęta zostanie dyskusja o relacji między pracą prawnika oraz badaniami nad prawem a wartościami społecznymi i politycznymi. Jest ona równie stara, co sam fenomen prawa w ramach cywilizacji zachodniej. Stąd też również początkujący adepci nauk prawnych powinni zostać uczuleni na takie właśnie konteksty własnej pracy akademickiej. W trakcie wykładu przedstawione zostaną przykłady – przede wszystkim współczesne – oddziaływania prawa i prawoznawstwa na sprawy społeczne. Wykład ma wskazywać rolę i obowiązki etyczne naukowców prowadzących badania w dyscyplinie nauki prawne służebne wobec społeczeństwa. Jednocześnie ma przedstawiać narzędzia, jakimi specjaliści w zakresie nauk prawnych mogą oddziaływać na dobro wspólne. Wreszcie ostatni wykład w ramach przedmiotu poświęcony zostanie omówieniu tradycji i ceremoniału					

	akademickiego oraz treści ślubowania doktorskiego. Wydaje się oczywiste, że osoby kształcące się w szkole doktorskiej, prowadzące zajęcia dydaktyczne i aspirujące do zatrudnienia w uczelni wyższej powinny znać tradycje akademickie. Ponadto, skoro osoby, którym nadano stopień doktora, składają podczas uroczystego rozdania dyplomów ślubowanie doktorskie w języku łacińskim, to powinny znać jego treść oraz obowiązki wynikające ze ślubowania.					
Konstytucyjne i ponadnarodowe uwarunkowania współczesnego prawa Constitutional and supranational influences in contemporary law	Konwersatorium	10	1	II	WG_01, WG_02, WK_01, WK_02, UW_02, UK_04, KK_01, KK_03, KO_01, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	<p>We współczesnym prawie unormowania należące do praktycznie wszystkich jego gałęzi w jakimś zakresie realizują, a często także ograniczają konstytucyjne wolności człowieka i obywatela. Stąd też tematyka konwersatorium jest wspólna dla praktycznie wszystkich dziedzin prawa i może okazać się potencjalnie użyteczna dla doktorantów przygotowujących rozprawy doktorskie na bardzo różne tematy. W ramach konwersatorium nacisk położony będzie właśnie na przejawy ograniczania i realizacji wolności konstytucyjnych. Zajęcia z prawa konstytucyjnego w trakcie studiów są bowiem skoncentrowane na aspektach ustrojowych. Tymczasem doktorant w naukach prawnych powinien szczególnie znać i być uwrażliwiony na prawa i wolności konstytucyjne. Jednocześnie globalizacja, europeizacja, rosnące znaczenie regulacji wewnętrznych podmiotów gospodarczych oraz różnych form prawa miękkiego (soft law) to temat, którego dotyczy pośrednio co najmniej kilka przedmiotów obecnych w zaproponowanym programie. Praktyczny wymiar tych zjawisk i ich bezpośrednie przełożenie na kształt porządków prawnych współczesnego świata stanowi natomiast drugi wątek zajęć. Omówiona zostanie wielość i różnorodność źródeł prawa we współczesnym świecie. Szczególnie akcent położony zostanie na rolę i znaczenie prawa Unii Europejskiej i praw człowieka.</p>					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie – nauki prawne

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Metodologia nauk prawnych Legal methodology	Konwersatorium	14	1,5	I	WG_03, WK_02, UW_01, UK_01, UK_03, UK_04, UO_01, UU_01, KK_03, KO_01, KR_01	Pisemny sprawdzian/praca pisemna
Zwięzły opis zajęć	Konwersatorium skoncentrowane jest na przedstawieniu, omówieniu i krytycznej dyskusji uczestników zajęć na temat dorobku metodologii nauk prawnych oraz metod naukowych wykorzystywanych specyficznie w tej dyscyplinie (m.in. metody dogmatyczne, empiryczne, historyczne, komparatystyczne). Uczestnicy powinni poznać sposób korzystania z poszczególnych metod, w tym np. konstruowania poprawnych arkuszy do badań ankietowych czy ustalania reprezentatywnej próby badawczej.					
Metodyka sporządzania prac naukowych Legal academic writing methodology	Warsztaty	10	1	I	WG_03, WK_02, , UW_01, UK_01, UK_02, UK_03, UK_04, UO_01, UU_01, KK_02, KK_03, KO_01, KR_01	Pisemny sprawdzian/praca pisemna
Zwięzły opis zajęć	Warsztaty mają na celu rozwinięcie umiejętności ich uczestników w zakresie tworzenia prac naukowych, w tym m.in. posługiwania się terminologią właściwą dla dyscypliny nauki prawnej, właściwego prowadzenia wywodu naukowego, prawidłowego konstruowania przypisów oraz bibliografii, odpowiedniego formułowania hipotez badawczych. Uczestnicy poznają metody konstruowania poszczególnych form publikacyjnych stosowanych w naukach prawnych (monografia, artykuł, glosa, artykuł recenzyjny, recenzja).					
Dydaktyka w dyscyplinie nauki prawne Legal teaching methods	Konwersatorium	6	0,5	II	WG_01, WK_02, UK_01, UK_02, UK_03, UK_04, UU_01, UU_02, KK_03, KO_01, KR_01	Pisemny sprawdzian/praca pisemna

Zwięzły opis zajęć	Konwersatorium ma na celu rozwinięcie umiejętności i kompetencji dydaktycznych uczestników w zakresie prowadzenia pracy dydaktycznej w uczelni na kierunkach właściwych dla dyscypliny nauki prawne (np. prawo, administracja). Dyskusja podczas zajęć ma na celu wypracowanie i poznanie przez uczestników odpowiednich technik pozwalających w możliwie najskuteczniejszy sposób rozwijać wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów, z którymi doktorant będzie prowadził zajęcia dydaktyczne. Konwersatorium stanowi uzupełnienie właściwe dla dyscypliny nauki prawne zajęć ogólnych „Dydaktyka szkoły wyższej”.
---------------------------	---

Przedmioty z zakresu dyscypliny – nauki socjologiczne

Blok teoretyczny w danej dyscyplinie – nauki socjologiczne

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Podstawowe problemy teoretyczne w socjologii</p> <p>Basic theoretical problems of sociology</p>	Wykład	30	3	I	WG_01, WK_01 UW_01, KK_01, KK_03	Zaliczenie pisemne/esej
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Socjologia powstała w połowie XIX wieku, w kontekście przełomowych zmian społecznych i gospodarczych. Uchwycenie nowej rzeczywistości powstających społeczeństw masowych wymagało zastosowania podejścia naukowego. Zasadnicze problemy teoretyczne socjologii dotyczą zasadniczo zagadnień związanych z naturą porządku społecznego: co sprawia, że jednostki obdarzone wolną wolą i świadomością podtrzymują w swoich działaniach korporacyjny byt społeczeństwa? Odpowiedź na to pytanie decyduje o teoretycznej "schizmie" w socjologii. Pozytywiści poszukają zewnętrznych, obiektywnych sił kształtujących rzeczywistość społeczną - jak np. "rynek" we współczesnej gospodarce, natomiast podejścia humanistyczne skupiają się na podmiotowości i relacjach społecznych. W pierwszym przypadku socjologia opiera się na tych samych paradygmatach co ekonomia i nauki polityczne: teoria gier, teoria racjonalnego wyboru, teorie zachowań zbiorowych itp. W drugim podejściu socjologia wykorzystuje zaplecze teoretyczne wspólnie z historią, antropologią czy kulturoznawstwem.</p>					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie – nauki socjologiczne

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Rozumienie doświadczenia: sztuka interpretacji socjologicznej</p> <p>Understanding experience: an art of sociological interpretation</p>	Seminarium	15	1,5	II	WG_01, WG_03, WK_01, UW_01, UW_02, KK_01	Esej
Zwięzły opis zajęć	Zgodnie z dominującym poglądem, metody ilościowe są faktycznie metodami naukowymi, natomiast jakościowe mogą odgrywać jedynie pomocniczą rolę. Warto jednak zauważyć, że główny zbiór danych wykorzystywanych w analizie ilościowej pochodzi z badań ankietowych. Opierają się one na założeniu, że ludzie potrafią odpowiedzieć na nasze pytania - dość często bardzo abstrakcyjne i ogólne - co z kolei zakłada, że są refleksyjni, świadomi swoich motywacji, mają przemyślane przekonania i potrafią je zrelacjonować w intersubiektywnie zrozumiałym języku. Ale czy tak jest naprawdę? Znane nam są z psychologii, ekonomii i socjologii, nie mówiąc o innych naukach społecznych, takie modele jak racjonalna niewiedza, ograniczona racjonalność, mechanizmy obronne i racjonalizacje, teoria perspektywy, wpływ społeczny, zachowanie nawykowe i wiele innych. Krótko mówiąc, ludzie rzadko są w stanie odpowiedzieć "prawdziwie" na pytania ankietowe. W tym punkcie wkraczają badania jakościowe: aby zgłębić doświadczenie i znaleźć wskaźniki. Podczas seminarium uczestnicy dowiedzą się, jak prowadzić badania jakościowe i jak interpretować wyniki (na podstawie rzeczywistych przypadków).					
<p>Metody statystyczne w naukach społecznych</p> <p>Statistical methods in the social sciences</p>	Seminarium	15	1,5	II	WG_03, WK_03 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Zajęcia poświęcone zastosowaniu metod analizy statystycznej przy interpretacji wyników ilościowych badań społecznych, przygotowujące uczestników do bezpośredniego wykorzystania w swojej pracy naukowej (w tym przy przygotowywaniu dysertacji doktorskiej) wyników najważniejszych badań realizowanych w Polsce (jak ESS, EVS, POLPAN, PISA, PIAAC i inne), a także poprawnego planowania i interpretacji					

	własnych badań. Uwzględniana w nich będzie problematyka pomiaru, skalowania, opisu zależności, doboru próby i jego znaczenie dla wnioskowania statystycznego. Szczegółowa lista tematów może podlegać modyfikacji ze względu na potrzeby i zainteresowania uczestników zajęć. Struktura badania statystycznego. Pomiar i skalowanie. Zależności statystyczne i ich pomiar. Założenia i formy wnioskowania statystycznego. Schematy doboru prób losowych. Błędy systematyczne w badaniach. reprezentatywnych i ich źródła. Praktyczne aspekty realizacji badań sondażowych i ich znaczenie dla interpretacji wyników. Przy omawianiu kolejnych tematów będziemy zwracali uwagę na zagadnienia teoretyczne, jednakże zawsze ich znaczenie będzie pokazywane w kontekście konkretnych badań realizowanych w ostatnich latach w Polsce.					
Z warsztatu badawczego: inspiracje i debaty metodologiczne From the research workshop: inspirations and methodological debates	Konwersatorium	20	2	II	WG_01, WG_03 WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KR_01	Zaliczenie pisemne lub ustne
Zwięzły opis zajęć	Konwersatorium ma na celu przedyskutowanie siedmiu kwestii metodologicznych oraz decyzji, przed którymi stają osoby zajmujące się naukami społecznymi i piszące teksty naukowe. Jego ważną częścią będzie wspólny namysł nad tymi problemami oraz dzielenie się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami i „kuchnią” badawczą (także przez różnych badaczy i badaczki zaproszonych na kolejne zajęcia). Tematy spotkań: 1/ Główne i marginalne: historia, filozofia i współczesne praktyki przypisu w tekście naukowym. 2/ Rola obrazów w tekście naukowym, 3/ Tryb autobiograficzny w pisarstwie naukowym, 4/ Relacja między nauką a polityką, 5/ Perspektywa mikro i makro, osobliwe i typowe, nieciągłości i uogólnienia, problem reprezentatywności, 6/ Świadectwo i problem prawdy, strategie mówienia/pisania i strategie wyciszania, milczenie archiwów, 7/ Badacz(-ka) i badani(-e). Pozycja badacza, badanie zaangażowane, współbadanie (conricerca), badanie jako interwencja społeczna.					
Socjologia stosowana Applied sociology	Seminarium	20	2	I	WG_01, WK_02, WK_03, UW_02, UW_03, KO_01, KO_02, KR_01	Praca pisemna
Zwięzły opis zajęć	Punktem wyjścia rozważań nad założeniami Socjologii stosowanej jest analiza dorobku Adama Podgóreckiego jako prekursora uprawiania w Polsce stosowanych nauk społecznych i współzałożyciela interdyscyplinarnego ośrodka badań stosowanych na Uniwersytecie Warszawskim (lata 70. XX w., IPSiR UW). Zajęcia zorganizowane w formie czterech modułów prowadzić będą naukowcy z uniwersyteckich jednostek organizacyjnych, w których obecnie rozwijane są stosowane nauki społeczne: Są nimi: Wydział Stosowanych Nauk Społecznych i Resocjalizacji (IPSiR i ISNS), Wydział Socjologii, Centrum Europejskie oraz Instytut Studiów Społecznych.					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – pedagogika

Blok teoretyczny w danej dyscyplinie - pedagogika

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p align="center">Historia myśli pedagogicznej</p> <p align="center">History of education</p>	Konwersatorium	30	3	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02, KK_03	Esej
<p align="center">Zwięzły opis zajęć</p>	Celem zajęć jest ukazanie najważniejszych wydarzeń w rozwoju myśli pedagogicznej od starożytności do XX wieku – do pedagogiki krytycznej włącznie. Podstawą jest krytyczna analiza różnego typu tekstów kulturowych klasyków pedagogiki oraz tekstów kulturowych opisujących praktykę wychowawczą w przeszłości – w kontekście miejsca, czasu i celu ich powstania. Na tej podstawie budowana jest dyskusja na temat znaczenia poszczególnych tekstów kulturowych dla współczesnych nauk pedagogicznych i praktyki wychowania. Wszystko to służyć ma nabyciu kompetencji badawczych niezbędnych do pracy z różnego rodzaju tekstami kulturowymi, w tym – używaniu baz danych, selekcji materiału, umiejętności stawiania pytań badawczych, umiejętności korzystania z mediów oraz narzędzi archiwalnych i bibliotecznych (w tym elektronicznych, rękopisów, starych druków, czasopism z XIX-XX wieku itd.).					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie - pedagogika

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Dyskursy współczesnej pedagogiki</p> <p>Contemporary education discourses</p>	Konwersatorium	30	3	II	WG_01, WG_02, WK_01, WK_02 UW_02, UK_01, UK_04, UU_01, KK_01, KK_02, KK_03	Doktoranci piszą na koniec esej umiejscawiający ich własne prace nad doktoratem w ramach danego dyskursu lub dyskursów
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Zajęcia mają na celu rozpoznanie i charakterystykę trzech podstawowych typów dyskursów w pedagogice, wyodrębnionych na podstawie triady tzw. "interesów poznawczych" Jürgena Habermasa:</p> <p>(1) dyskurs techniczny (pedagogika jako nauka empiryczno-analityczna, której celem jest poznanie i kontrola rzeczywistości edukacyjnej);</p> <p>(2) dyskurs historyczno-hermeneutyczny (pedagogika jako filozoficzno-historyczny namysł nad sensem edukacji umiejscowiony w szerszym kontekście tradycji i kultury);</p> <p>(3) dyskurs krytyczny (pedagogika jako krytyka ideologii i teoria prowadząca do zmiany społecznej oraz emancypacji).</p> <p>Dyskursy te nie są oddzielone od siebie ścisłymi granicami, nie służą też jako podział logiczny badań pedagogicznych. Dane zjawisko intelektualne w pedagogice może przecinać różne grupy dyskursów. Stanowią one raczej typy idealne niż ścisłą naukową klasyfikację. Jednocześnie odwołanie się do Habermasowskiego podziału nauk pozwala na opisanie, z poziomu metateorii i przy użyciu spójnych kryteriów, bardzo odmiennych fenomenów badawczych, trudnych do uchwycenia w ramach tradycyjnych podziałów stosowanych w dyscyplinie.</p>					
<p>Metodologia badań jakościowych w pedagogice</p> <p>Qualitative methods of data analyses in education</p>	Konwersatorium	20	2	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02, KK_03	Praca pisemna polegająca na przygotowaniu noty metodologicznej poświęconej własnemu projektowi doktorskiemu; wg wytycznych omawianych na zajęciach

<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Zajęciom przyświecają dwa główne cele: zaznajomienie doktorantów ze specyfiką i metodyką badań jakościowych oraz nabycie przez doktorantów umiejętności przygotowania projektu badań jakościowych, zarówno pod kątem metodologicznym, jak i etycznym. Program zajęć obejmuje zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zajęć. Wyzwania badawcze - dlaczego badania jakościowe? Przykłady projektów badawczych i przegląd literatury z zakresu metodologii badań jakościowych pod kątem strategii i metod badań. 2. Epistemologia badań jakościowych. Przedmiot badań jakościowych, formułowanie problemów badawczych. 3. Pojęcie terenu we współczesnych badaniach jakościowych. 4. Dobór próby badawczej. Procedura doboru. Dylematy etyczne. 5. Dane zastane i wywołane. Triangulacja jako podejście badawcze. 6. Postawy badawcze. Badacz w procesie badawczym. 7. Kryteria naukowości w badaniach jakościowych - refleksyjność jako narzędzie badawcze. 8. Od konceptualizacji do operacjonalizacji – znaczenie pilotażu w badaniach jakościowych. 9. Podsumowanie i ewaluacja zajęć. 					
<p>Metodologia badań ilościowych w pedagogice Quantitative methods of data analyses in education</p>	Warsztaty	20	2	II	WG_03, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01	Test – rozwiązywanie zadań statystycznych
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Celem przedmiotu jest opanowanie zaawansowanych metod analiz statystycznych wykorzystywanych w pedagogice. Analiza danych będzie prowadzona przy użyciu pakietów: SPSS, Mplus. W szczególności doktoranci nauczą się: 1) najczęściej wykorzystywanych analiz regresji; 2) analizy czynnikowej (eksploracyjnej i konfirmacyjnej); 3) konstruowania modeli strukturalnych (mediacyjnych i moderacyjnych); 4) modelowania krzywych wzrostu; 5) modeli wielopoziomowych.</p>					

Przedmioty z zakresu dyscypliny – psychologia

Blok teoretyczny poświęcony danej dyscyplinie - psychologia

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p align="center">Kierunki rozwoju współczesnej psychologii</p> <p align="center">Directions of development of contemporary psychology</p>	Seminarium	30	3	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Przygotowanie recenzji artykułu naukowego
<p align="center">Zwięzły opis zajęć</p>	Celem seminarium jest dostarczenie doktorantom zaawansowanej wiedzy na temat wybranych, współczesnych kierunków rozwoju psychologii jako nauki oraz dyskusja nad przełomowymi tekstami naukowymi i badaniami. Program obejmować będzie cztery moduły (po dwa zajęcia), każdy poświęcony zagadnieniom z innego obszaru badań i rozważań teoretycznych. Doktoranci będą zaproszeni do aktywnego udziału w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami.					

Blok metodologiczny badań naukowych w danej dyscyplinie - psychologia

Nazwa zajęć lub nazwa grupy zajęć	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Semestr realizacji zajęć	Symbole efektów uczenia się dla programu kształcenia	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>Warsztat naukowca: Pisanie artykułów naukowych, strategie publikacyjne, pozyskiwanie finansowania badań w dyscyplinie psychologia</p> <p>Scientist's workshop: Writing articles, publishing strategies, obtaining funding in the field of psychology</p>	Warsztat	10	1	II	WG_01, WG_02, WG_03, WG_04 WK_01, WK_02 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02, KK_03	Napisanie artykułu i przygotowanie recenzji artykułu innego doktoranta
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	Celem kursu jest przekazanie doktorantom wiedzy na temat procesu i strategii publikowania w dobrych, uznanych czasopismach w dyscyplinie psychologia. Omówione zostanie jak zaplanować badania naukowe, aby miały dużą szansę na publikację, w jaki sposób efektywnie napisać artykuł naukowy, jak skutecznie radzić sobie w pisaniu artykułów we współpracy z współautorami, jak adekwatnie dokonać wyboru czasopisma. Doktoranci poznają także strukturę procesu publikacyjnego. Dodatkowo, zostanie również przedstawione w jaki sposób poszukiwać aktualnych informacji o konkursach grantowych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Doktoranci zyskują umiejętność skutecznego przygotowywania wniosków grantowych w dyscyplinie psychologia.					
<p>Zaawansowane metody jakościowe w psychologii</p> <p>Advanced qualitative methods in psychology</p>	Seminarium	20	2	I	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02, KK_03	Poprawne wykonanie prac domowych: 1) zaplanowanie badania jakościowego (schemat badania, kryteria rekrutacyjne/ selekcyjne); 2) przygotowanie scenariusza wywiadu jakościowego; 3) esej (3000 znaków) i przeprowadzenie 2 wywiadów na

						dany temat. Dodatkowo aktywny udział w zajęciach.
Zwięzły opis zajęć	W badaniach omówiony zostanie proces zaplanowania badań jakościowych. Zaprezentowana zostanie specyfika badań jakościowych: metodologia badań jakościowych (jakościowe vs ilościowe); rodzaje badań jakościowych: IDI, FGI, badania etnograficzne, badania jakościowe przez internet. Przedstawiona zostanie definicja problemu badawczego m.in. na jakie pytania badawcze odpowiadają metody jakościowe, w jaki sposób można łączyć metody jakościowe z ilościowymi. Omówiony zostanie proces budowania schematu badawczego: wybór rodzaju metody badania, liczba wywiadów, liczba grup w schemacie badawczym. Przedstawiona zostanie definicja kryteriów rekrutacyjnych/selekcyjnych. Omówiony zostanie scenariusz wywiadu jakościowego. Zaprezentowane zostaną zagadnienia dotyczące prowadzenia wywiadu jakościowego (umiejętności potrzebne przy prowadzeniu wywiadu jakościowego, rodzaje pytań, budowanie kontaktu z respondentami, rodzaje interwencji w przypadku „trudnych” respondentów). Przedstawione zostaną zasady analizy oraz interpretacji wyników badań jakościowych.					
Metodologia badań psychologicznych Methodology of psychological research	Seminarium	20	2	II	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02, UW_01, UW_02, KK_01, KK_02, KK_03	Zaliczenie na podstawie ustrukturalizowanej recenzji wybranego artykułu empirycznego. Recenzja opierać się będzie na odniesieniu się do szeregu zagadnień. Doktorant może samodzielnie wybrać artykuł, jednak musi on uzyskać akceptację prowadzącego.
Zwięzły opis zajęć	Kurs został zaprojektowany jako wstęp do zrozumienia procesu tworzenia wiedzy naukowej. Część pierwsza poświęcona jest elementom filozofii nauki (prawda naukowa jest rozumiana jako adekwatność między modelem teoretycznym a obserwowanym światem). Część druga obejmuje strukturę procesu badawczego w psychologii, i opiera się na rozróżnieniu między badaniami eksploracyjnymi i confirmacyjnymi (ich struktura, zasady i strategia analizy danych). Część trzecia, dotycząca zagadnień teorii pomiaru i operacjonalizacji, będzie obejmowała zarówno konstrukcję narzędzi (klasyczną i w modelu IRT), jak też zasady konstrukcji eksperymentu i elementy analizy danych niereaktywnych. Omówione zostaną też podstawowe zagadnienia wiążące się ze stosowaniem statystyki w badaniach psychologicznych. Ostatnia część wykładu obejmuje metodologię metaanalizy i związek między nauką a środowiskiem społecznym, oparty na teorii dyfuzji innowacji.					

<p>Wprowadzenie do zaawansowanych metod statystycznych w dyscyplinie psychologia</p> <p>Introduction to advanced statistical methods in the discipline of psychology</p>	Seminarium	20	2	II	WG_01, WG_02, WG_03, WK_01, WK_02 UW_01, UW_02 KK_01, KK_02, KK_03	Aktywny udział w zajęciach. Uczestnicy przeprowadzą także własne obliczenia i przedstawią opis otrzymanych wyników.
<p>Zwięzły opis zajęć</p>	<p>Podczas zajęć omówione zostaną analityczne metody modelowania równań strukturalnych, w tym confirmacyjna analiza czynnikowa, weryfikowanie założonych struktur przyczynowo-skutkowych, weryfikowanie równorzędności modeli otrzymywanych w porównywanych próbach, analiza trafności z użyciem modelu wielu cech – wielu metod, analiza krzywej wzrostu LGC. Uczestnicy zajęć zapoznają się również z zastosowaniem metody bootstrappingu w analizach dotyczących zmiennych, których kształt odbiegał od rozkładu normalnego a także z metodami imputacji danych. Przedstawiony zostanie proces korygowania analizowanych modeli w oparciu o wartości indeksów modyfikacji. Omówione zostaną ogólne liniowe modele mieszane GLMM umożliwiające przeprowadzanie analiz dotyczących zmiennych przedziałowych oraz uogólnione równania estymujące GEE umożliwiające przeprowadzanie analiz dotyczących zmiennych dychotomicznych. Uczestnicy zajęć nauczą się również wykreślenia trajektorii zmian oraz eksplorowania struktury zmiennych zależnych. Zajęcia zakładają czynny udział uczestników, którzy będą przeprowadzać obliczenia w trakcie zajęć na komputerach z zainstalowanym oprogramowaniem SPSS. Osoby uczestniczące w zajęciach mogą przeprowadzać analizy na zbiorach danych dostarczonych przez prowadzącego lub na własnych zbiorach danych.</p>					

Łączna liczba punktów ECTS (dla całego cyklu): 31

Łączna liczba godzin zajęć (dla całego cyklu): 310 godzin oraz:

Praktyki (Internships) :

Praktyki są realizowane od III semestru – w łącznym na wszystkich etapach kształcenia – wymiarze od 30 do 60 godz. obowiązkowych. Informacja o obowiązkowym wymiarze praktyk jest ogłaszana przez Dyrektora SDNS przed rozpoczęciem kształcenia każdego z roczników, po uzgodnieniach z jednostkami UW (KJD).

Zajęcia ze studentami realizowane w ramach praktyk są bezpośrednio nadzorowane przez osobę koordynującą lub prowadzącą dany przedmiot (30% godzin danego przedmiotu wlicza się dodatkowo do pensum osoby nadzorującej). Wszystkie zajęcia, prowadzone powyżej ustalonego wymiaru są płatne. Realizację praktyk potwierdza promotor na podstawie pisemnej informacji od osoby koordynującej lub prowadzącej przedmiot, w ramach którego doktorant prowadził zajęcia. Doktoranci mogą w wyjątkowych sytuacjach – za zgodą swoich promotorów – zaliczyć praktyki w innej instytucji naukowej prowadzącej zajęcia z danej dyscypliny. Wówczas to na promotorze spoczywa obowiązek nadzorowania realizacji praktyk.

Efekty uczenia się: UU_02

Konsultacje indywidualne z promotorem (Individual consultation with the supervisor):

Wymiar godzin: II semestr - 10 godzin, II rok – 20 godzin, III rok – 20 godzin, IV rok – 20 godzin.

Godziny pracy z doktorantem są zaliczane do pensum promotora, a forma konsultacji jest indywidualnie dopasowywana do potrzeb współpracy. Potwierdzenie realizacji efektów uczenia się znajduje się w corocznym sprawozdaniu doktoranta.

Efekty uczenia się: UW_02, UO_01, UU_01, KK_01, KK_02, UK_01