



Poz. 38

**UCHWAŁA NR 505
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 22 stycznia 2020 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego
z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów
na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie art. 28 ust 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

1. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r., poz. 128 z późn. zm.) w § 1 w ust. 1 Studia pierwszego stopnia wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 59 kierunek studiów *historia* w załączniku nr 59 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 36 kierunek studiów *filologia polska* w załączniku nr 36 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 2 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 37 kierunek studiów *filologia polska* w załączniku nr 37 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 3 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 79 kierunek studiów *lingwistyka stosowana* w załączniku nr 79 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 4 do niniejszej uchwały;
- 5) w pkt 82 kierunek studiów *logopedia ogólna i kliniczna* w załączniku nr 82 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 5 do niniejszej uchwały.

2. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim w § 1 w ust. 2 Studia drugiego stopnia wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 15a kierunek studiów *chemia* w załączniku nr 15a do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 6 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 16 kierunek studiów *chemia stosowana* w załączniku nr 16 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 7 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 33 kierunek studiów *filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie* w załączniku nr 33 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 8 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 39 kierunek studiów *filologia rosyjska* w załączniku nr 39 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 9 do niniejszej uchwały;
- 5) w pkt 57 kierunek studiów *historia* w załączniku nr 57 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 10 do niniejszej uchwały;
- 6) w pkt 85 kierunek studiów *lingwistyka stosowana* w załączniku nr 85 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 11 do niniejszej uchwały.
- 7) w pkt 92 kierunek studiów *muzykologia* w załączniku nr 92 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 12 do niniejszej uchwały
- 8) w pkt 112 kierunek studiów *pedagogika nauczycielska* w załączniku nr 112 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 13 do niniejszej uchwały;
- 9) w pkt 113 kierunek studiów *pedagogika nauczycielska* w załączniku nr 113 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 14 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie od roku akademickiego 2019/2020.

Rektor UW: *M. Pałys*

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **historia**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego i drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **historia**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**
- 2) drugiego przedmiotu: **wiedza o społeczeństwie**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**

Uwaga Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela obowiązuje:

- studentów studiów pierwszego stopnia przyjętych na studia nie wcześniej niż w roku akademickim 2019/2020,
- studentów studiów drugiego stopnia, którzy rozpoczną kształcenia nie wcześniej niż w roku akademickim 2022/2023.

1. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;

4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych;
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7.	strukturę i funkcje systemu oświaty; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
8.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
9.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
10.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie;
11.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
12.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
13.	treści nauczania historii i WOS oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
14.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu historia i WOS we wszystkich typach szkół, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
15.	warsztat pracy: właściwe wykorzystanie czasu lekcji oraz doboru metod i form pracy;
16.	warunki dobrej współpracy i znaczenie współpracy nauczyciela z rodzicami

Umiejętności: absolwent potrafi	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych;
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4.	projektować i realizować programy nauczania przedmiotów historii i WOS z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
6.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania przeszłością, historią kraju i świata oraz problemami związanymi z wiedzą o społeczeństwie i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
7.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
8.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
9.	wykorzystywać proces udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
10.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
11.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
12.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

13.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
14.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
15.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy studiów pierwszego stopnia, semestr drugi

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działania edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Emisja głosu						30			1	C	Zaliczenie ustne

Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8; C.K2

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 3

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi studiów pierwszego stopnia, semestr trzeci

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne										

	w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.

Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.
Symbole szczególnych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi studiów pierwszego stopnia, semestr czwarty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										

Praktyki psycho-logiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psycho-logiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Dydaktyka historii w szkole podstawowej (cz.1)		30							2	D1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela historii w szkole podstawowej. Podczas tych zajęć studenci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu planowania pracy z uczniami, w taki sposób, by w trakcie zajęć edukacyjnych efektywnie realizowane były cele nauczania określone w „Podstawie programowej” w sposób inspirujący rozwój intelektualny uczniów oraz rozbudzający ich poznawcze zainteresowanie historią. Podczas tej części ćwiczeń zajęć studenci zapoznają się z zapisami „Podstawy programowej” dla przedmiotu historia w szkole podstawowej oraz i ich metodyczną interpretacją. W jej zakres wchodzi: rozumienie koncepcji nauczania historii w szkole podstawowej, prawidłowe odczytywanie znaczenia czasowników operacyjnych, znajomość merytorycznych treści nauczania w szkole podstawowej oraz kształconych na tym etapie edukacji kompetencji warsztatu historyka. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów szkoły podstawowej umiejętności fundamentalnych, do których należy: chronologia (poruszanie się w czasie historycznym); poruszanie się w przestrzeni historycznej (praca z mapą, planem, odczytywanie śladów										

	historii w przestrzeni naturalnej); praca ze źródłem (podstawy systematyki źródeł, podstawy krytyki i odczytywania informacji zawartych w źródle pisanym, ikonograficznym, audiowizualnym).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole podstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole podstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole podstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 135

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci studiów pierwszego stopnia, semestr piąty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka historii w szkole podstawowej (cz.2)		30							2	D1	Pr./Proj.
Treści programowe dla przedmiotu A	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela historii w szkole podstawowej. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie cyklu kształcenia (klasa IV–VIII szkoły podstawowej), roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają typy lekcji oraz zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą (lekcja muzealna, lekcja w bibliotece, wycieczka historyczna, projekty).										
Symbole szczególnych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										

Praktyki śródroczne w szkole podstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole podstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole podstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.										
Dydaktyka WOS		30							2	E1	Pr./Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela Wiedzy o społeczeństwie (WOS) w szkole podstawowej. Podczas tych zajęć studenci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu planowania pracy z uczniami, w taki sposób, by w trakcie zajęć edukacyjnych efektywnie realizowane były cele nauczania określone w „Podstawie programowej” w sposób inspirujący rozwój intelektualny uczniów oraz rozbudzający ich poznawcze zainteresowanie problemami omawianymi podczas lekcji w szkole. Podczas ćwiczeń zajęć studenci zapoznają się z zapisami „Podstawy programowej” dla przedmiotu WOS w szkole podstawowej										

	oraz i ich metodyczną interpretacją. W jej zakres wchodzi: rozumienie koncepcji nauczania WOS w szkole podstawowej, prawidłowe odczytywanie znaczenia czasowników operacyjnych, znajomość merytorycznych treści nauczania w szkole podstawowej oraz kształconych na tym etapie edukacji kompetencji. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów szkoły podstawowej umiejętności fundamentalnych, do których należy: wiedza i rozumienie zagadnień poruszanych na lekcjach WOS, wykorzystywanie i tworzenie informacji, rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów, a także komunikowanie i współdziałanie. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają typy lekcji oraz zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą.									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.										
Praktyki śródroczne w szkole podstawowej (WOS)						15		0,5	E2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu WOS w szkole podstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej									

	stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole podstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.5. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci studiów pierwszego stopnia, semestr szósty

Semestr kształcenia: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia		30							2	D1	Pr./proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia poświęcone ewaluacji procesu kształcenia na lekcjach historii w szkole podstawowej. Ich tematyka obejmować będzie nie tylko umiejętność konstruowania sprawdzianów, prac i zadań (sprawdzających przede wszystkim umiejętności złożone i łączących je z wiadomościami poznanymi w czasie zajęć i na lekcjach wcześniejszych), ale także ewaluacji jako ważny element w nauczaniu, który ma przynosić informacje zarówno na temat postępów ucznia jak również stanowić wstęp do projektowania zmian w procesie planowania dalszych prac z uczniami i doskonalenia stosowanych rozwiązań dydaktycznych. Studenci będą się uczyć jak wykorzystać ewaluację w procesie diagnozowania mocnych i słabych stron uczniów, oraz stopnia osiągania założonych celów. Elementem zajęć będzie rozwijanie umiejętności dawania informacji zwrotnej uczniom wynikającej z przeprowadzonej ewaluacji, bowiem ocenianie jest jednym z elementów procesu kształcenia i jako takie nie powinno zamykać się na enigmatycznym podaniu oceny.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W10; D.1.W11; D.1.1.W12; D.1.W.14; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K8; D.1.K9										
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole podstawowej - historia							30		2	D2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)

Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki zawodowej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole podstawowej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1										
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole podstawowej - WOS							30		2	E2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” w szkole podstawowej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem										

	Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.6. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy studiów drugiego stopnia, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy;										

	rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach										

	konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										

Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej		30							2	D1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela historii w szkole ponadpodstawowej, z rozróżnieniem na licea ogólnokształcące, technika i szkoły branżowe. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie cyklu kształcenia (klasa I-IV), roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów na tym etapie kształcenia umiejętności fundamentalnych: chronologia (poruszanie się w czasie historycznym); poruszanie się w przestrzeni historycznej (praca z mapą, planem, odczytywanie śladów historii w przestrzeni naturalnej); praca ze źródłem (krytyka i odczytywanie informacji zawartych w źródle pisany, ikonograficzny, audiowizualny). Poznają zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem samodzielnej pracy pisemnej i pracy grupowej metodą projektów).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole ponadpodstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole ponadpodstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także innych nauczycieli przedmiotu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do										

	omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 135

2.7. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy studiów drugiego stopnia, semestr drugi

Semestr kształcenia: siódmy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej (program rozszerzony)		30							2	D1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowujące studentów do pracy w klasie z programem rozszerzonym z historii w szkole ponadpodstawowej. Ich tematyka skupia się na takich elementach jak analiza zapisów w podstawie programowej, standardów egzaminu maturalnego CKE, czy poszczególnych arkuszy maturalnych oraz na takich tematach jak ćwiczenie z uczniami umiejętności analizowania źródeł czy pisanie wypracowań. Podczas zajęć doskonalone będą umiejętności organizowania zajęć z przyszłymi maturzystami (w szkole i poza nią – kursy i korepetycje), dobierania odpowiednich źródeł (materiału ikonograficznego i kartograficznego) do ćwiczeń, narzędzia i metody kształcenia umiejętności										

	takich jak chronologia; poruszanie się w przestrzeni historycznej; praca ze źródłem. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole ponadpodstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole ponadpodstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także innych nauczycieli przedmiotu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.										
Dydaktyka WOS w szkołach ponadpodstawowych		30							2	E1	Pr./Proj.

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela Wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej, z rozróżnieniem na licea ogólnokształcące, technika i szkoły branżowe. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie cyklu kształcenia (klasa I i II), roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów na tym etapie kształcenia umiejętności fundamentalnych. Poznają zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem samodzielnej pracy pisemnej i pracy grupowej metodą projektów).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W13; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.K1; E.1.K3; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole ponadpodstawowej (WOS)							15		0,5	E2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „Wiedza o społeczeństwie” w szkole ponadpodstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także innych nauczycieli przedmiotu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U3; E.2.K1.										

Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole ponadpodstawowej - historia							30		2	D2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki zawodowej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole ponadpodstawowej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

2.8. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi studiów drugiego stopnia, semestr trzeci

Semestr kształcenia: ósmy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Dydaktyka WOS w szkole ponadpodstawowej (program rozszerzony)		30							2	E1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowujące studentów do pracy w klasie z programem rozszerzonym z przedmiotu „Wiedza o społeczeństwie” w szkole ponadpodstawowej. Ich tematyka skupia się na takich elementach jak analiza zapisów w podstawie programowej, standardów egzaminu maturalnego CKE, czy poszczególnych arkuszy maturalnych oraz na takich tematach jak ćwiczenie z uczniami umiejętności analizowania źródeł czy pisanie wypracowań. Podczas zajęć doskonalone będą umiejętności organizowania zajęć z przyszłymi maturzystami (w szkole i poza nią – kursy i korepetycje), dobierania odpowiednich źródeł (normatywnych i nienormatywnych, materiału ikonograficznego i kartograficznego) do ćwiczeń, narzędzia i metody kształcenia umiejętności złożonych. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W13; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.K1; E.1.K3; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K8.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze):30

2.9. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: drugi studiów drugiego stopnia, semestr czwarty

Semestr kształcenia: dziewiąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole ponadpodstawowej - WOS							30		2	E2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” w szkołach ponadpodstawowych oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnątrzszkolnych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1
--	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	240	13	60	2
C	60	3	-	-
D	150	10	120	6
E	90	6	90	5

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **filologia polska**

W ramach specjalizacji: **nauczycielskiej**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **język polski**, nauczanego w szkole **podstawowej**.

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku: filologia polska, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

1. Efekty uczenia się osiągane w ramach specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela, oferowanej w programie studiów.

L.P.	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA- Absolwent zna i rozumie:		
1.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, rolę nauczyciela i/lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	K_W10

2.	zagadnienie edukacji włączającej oraz zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	K_W10
3.	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	K_W09
4.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie – w tym zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	K_W09
5.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, procesy oraz zasady komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_W10
6.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI - Absolwent potrafi:		
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, proponować rozwiązania problemów oraz samodzielnie projektować i efektywnie realizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, a także projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	K_U17
2.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, dbać o integralny rozwój uczniów we wszystkich aspektach, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U17

3.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, w tym: rozbudzać zainteresowania i rozwijać uzdolnienia, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	K_U14
4.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	K_U17
5.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	K_U05 K_U06
6.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Absolwent jest gotów do:		
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K02

2.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K01
3.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K02

2. Semestr dla specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela, oferowanej w programie studiów.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP

Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka –										

	teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1.W3; B.1.W4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologia				30					1,5	B	T

Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i odrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Mechanizmy uczenia się i strategie nauczania				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela polonisty oraz nauczyciela wychowawcy. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży w zakresie kształcenia polonistycznego; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje										

	rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasa szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; modele uczenia się; uwarunkowania procesów pamięciowych, rozwoju mechanizmów uczenia się w kontekście rozwoju psychicznego, fizycznego i moralnego ucznia, w tym rozwoju sprawności językowych personalizacja nauczania; sposoby wykorzystywania różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Podręczniki i programy polonistyczne w szkole podstawowej. Prawo oświatowe				15					1	C	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem kursu jest przede wszystkim wykształcenie umiejętności oceniania programów i podręczników. Punkt wyjścia stanowi rozmowa na temat istoty reformy edukacji z 2017 r. oraz analiza obowiązujących podstaw programowych dla II etapu edukacyjnego (wydobycie głównych założeń merytorycznych tychże oraz istotnych różnic między nimi). Podczas zajęć ustala się istotne właściwości programu nauczania i podręcznika szkolnego oraz analizuje, porównuje i ocenia - pod względem wartości merytorycznej, dydaktycznej, wychowawczej i samokształceniowej - wybrane programy nauczania i podręczniki										

	polonistyczne dla szkoły podstawowej. W trakcie zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć z wykorzystaniem podręczników; organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się. Ponadto studenci zapoznają się z podstawowymi treściami dotyczącymi obowiązującego w danym momencie prawa oświatowego (stopnie awansu nauczyciela, dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.K1.;										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Literatura dla dzieci i młodzieży				30					3	D	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Ćwiczenia poświęcone są lekturze tekstów adresowanych do dzieci i młodzieży, zarówno utworów należących do kanonu, jak i najnowszych. Celem zajęć jest ukazanie literatury dla dzieci i młodzieży w szerokiej perspektywie – kulturoznawczej, psychologicznej i literaturoznawczej, z uwzględnieniem miejsca tekstów dla młodych czytelników w historii literatury, genologii tych tekstów i ich związków z kulturą popularną. Podczas zajęć zostaną poruszone zagadnienia dotyczące przede wszystkim roli literatury dla dzieci i młodzieży w pracy nauczyciela polonisty i strategii wykorzystania tej literatury w celu rozwijania kompetencji, z uwzględnieniem jej wpływu na postawy i emocje uczniów.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1. U1.; D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U4.;_D.1/E.1.U5.; D.1/E.1. U6.; D.1/E.1. U7.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.;
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 165

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Metodyka języka polskiego w szkole				40 (w tym 10 godz. praktyk					3	D	PR

podstawowej (kształcenie literackie				śródroc znych)							
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie językowe), stanowi połączenie refleksji wywiedzionej z nauki o literaturze, teorii lektury oraz zajęć typowo metodycznych, przygotowujących do pracy nauczycielskiej w szkole podstawowej. Podczas zajęć studenci zapoznają się z problemami kształcenia literacko-kulturowego w szkole podstawowej; rozwijają umiejętności praktycznego wykorzystania na lekcjach języka polskiego różnych dziedzin wiedzy polonistycznej oraz psychologicznej i pedagogicznej w planowaniu oraz organizacji pracy z uczniami klas IV-VIII szkoły podstawowej. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Metodyka języka polskiego w szkole podstawowej				40 (w tym 10 godz. praktyk śródroc					3	D	PR

(kształcenie językowe)				znych)							
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie literackie). W czasie trwania kursu słuchacze nauczą się, w jaki sposób integrować wiedzę i umiejętności z różnych działów nauki o języku, jak funkcjonalizować treści kształcenia językowego. Celem zajęć jest również uświadomienie przyszłym nauczycielom – polonistom, że język polski, którego będą uczyć, stanowi całość, czyli kształcenie językowe i literacko-kulturowe uzupełniają się wzajemnie. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Dydaktyczny warsztat polonisty z elementami edukacji medialnej				30					2	C	Proj

Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na wagę edukacji medialnej, jako że edukacja medialna stanowi jedną z treści programowych wpisanych do podstawy programowej na wszystkich szczeblach kształcenia i obejmuje szereg zagadnień związanych z radiem, telewizją, prasą, Internetem, a także z wykorzystaniem technologii multimedialnych na lekcji. W związku z tym przed współczesnym polonistą staje trudne zadanie, które nie polega w tym wypadku na przekazywaniu wiedzy, ale przede wszystkim na wychowywaniu aktywnego i mądrego odbiorcy oraz na kształceniu umiejętności korzystania ze współczesnych mediów.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W.2.; C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2. Ponadto:D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.4.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.8.; D.1/E.1.K.9.;
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 110

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr piąty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogiczny warsztat nauczyciela polonisty						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie										

	indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4									
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02									
Psychologiczny warsztat nauczyciela polonisty					30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ									

	procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki psychologiczno- pedagogiczne							40		2	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki zawodowe w szkole podstawowej							120		4	D	DP, EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyki są prowadzone zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyką studentów kieruje opiekun praktyk – wyznaczony przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Praktyki odbywają się zgodnie z zasadami Regulaminu praktyk nauczycielskich. Praktyki dydaktyczne odbywają się w szkołach podstawowych, w klasach 4-8, w formie śródrocznej (hospitacje lekcji w ramach zajęć z metodyki) i ciągłej.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.1.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.1.U3.; D.2/E.1.K1										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 220

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr szósty

Semestr: semestr czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Emisja głosu i technika mowy						30			1	C	KO, OA

Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu. Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8; C.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Gatunki wypowiedzi w szkole. Warsztat dla nauczycieli						30			3	D	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć studenci poznają gatunki wypowiedzi zarówno te, które wprowadzane są w szkole, jak i te, które są obecne w komunikacji publicznej. W trakcie warsztatu zostaną poruszone zagadnienia dotyczące: stylu i stylistyki, stylów funkcjonalnych polszczyzny; wyznaczników gatunkowych i językowych tekstu; kształcenia umiejętności oceny prac uczniowskich (w tym typowych dla przedmiotu błędów uczniowskich); rozwijania umiejętności nadawczo-odbiorczych w zakresie wybranych gatunków wypowiedzi; kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	D.1/E.1 W1.; D.1/E.1 W2.; D.1/E.1 W5.; D.1/E.1 W9.; D.1/E.1 W12.; D.1/E.1 W13.; D.1/E.1 W15.; D.1/E.1 U1.; D.1/E.1 U2.; D.1/E.1 U3.; D.1/E.1 U4.; D.1/E.1 U5.; D.1/E.1 U8.; D.1/E.1 W10.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.2.; D.1/E.1.K.4.; D.1/E.1.K.6.; D.1/E.1.K.7.;										

lipca 2019 r.	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)
- KO – kontrola obecności
- OA – ocena aktywności na zajęciach (m. in. ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, analiza przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych, ocena pracy w grupie, ocena

czytania ze zrozumieniem tekstów
naukowych, ocena umiejętności
argumentacji)

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	40	2
C	75	4		
D	140	12	120	4
E	nie dotyczy			

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **filologia polska**

W ramach specjalizacji: **glottodydaktycznej**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **język polski**, nauczanego w szkole **podstawowej**.

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku: filologia polska, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela, oferowanej w programie studiów.

L.P.	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA - Absolwent zna i rozumie:		
1.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, rolę nauczyciela i/lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	K_W10
2.	zagadnienie edukacji włączającej oraz zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	K_W10

3.	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	K_W09
4.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie – w tym zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	K_W09
5.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, procesy oraz zasady komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_W10
6.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI - Absolwent potrafi:		
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, proponować rozwiązania problemów oraz samodzielnie projektować i efektywnie realizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, a także projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	K_U17
2.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, dbać o integralny rozwój uczniów we wszystkich aspektach, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U17

3.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, w tym: rozbudzać zainteresowania i rozwijać uzdolnienia, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	K_U14
4.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	K_U17
5.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	K_U05 K_U06
6.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Absolwent jest gotów do:		
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K02

2.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K01
3.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K02

Semestr dla specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela, oferowanej w programie studiów.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Gramatyka funkcjonalna języka polskiego jako obcego	15								1	D	T

Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot zaznajamia z typowymi problemami gramatyki języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców oraz przedstawia zestawienie treści gramatycznych z treściami leksykalnymi dla wszystkich poziomów nauczania (A1 – C2) w ujęciu funkcjonalnym. Głównym celem zajęć wykładowych jest także pokazanie różnych rozwiązań metodycznych związanych z wprowadzaniem poszczególnych elementów systemu języka polskiego na danym poziomie zaawansowania uczącego się. Uczestnicy zajęć poznają nie tylko wybrane metody, ale także ich realizację w dostępnych materiałach dydaktycznych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Pedagogiczne aspekty warsztatu lektora						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się,										

	wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Ponadto przedmiot podejmuje zagadnienia związane z następującymi zagadnieniami: planowanie procesu dydaktycznego (program, sylabus, konspekt zajęć dydaktycznych), standardy kształcenia w obrębie dydaktyki języków obcych, indywidualizacja i autonomia uczącego się i nauczającego, uczący się ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pedagogika międzykulturowa (dziecko/ uczeń wobec obcości kulturowej oraz edukacja międzykulturowa – kreowanie tożsamości ucznia, komunikacja społeczna w międzykulturowości).										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B.2.W.2; B.2.W.3; B.2.W.4; B.2.W.5; B.2.U.3; B.2.K.3; B.2.K.4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP

Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka –										

	teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologia				30					1,5	B	T

Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i odrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologiczny warsztat nauczyciela polonisty						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty										

	zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 165

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Teoretyczne założenia opracowywania materiałów glottodydaktycznych		30							1	D	E
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z teoretycznymi koncepcjami opracowywania i ewaluacji materiałów glottodydaktycznych. Uczestnicy poznają szkoły preparacji podręczników do nauki języków obcych na tle współczesnych standardów kształcenia językowego. Dowiedzą się na czym polega specyfika materiałów dydaktycznych do języka polskiego jako obcego/drugiego/odziedziczonego. Będą mieli możliwość poznać teoretyczne aspekty redakcji materiałów dydaktycznych dla różnych poziomów stopnia zaawansowania językowego. Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Język polski jako język obcy				30					2	C	PROJ
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. Celem kursu jest przede wszystkim wykształcenie umiejętności oceniania programów i podręczników. Przedmiot składa się dwóch modułów: 1) podręczniki i materiały dydaktyczne do nauki języka polskiego jako obcego, 2) programy nauczania w dydaktyce języka polskiego jako obcego. Studenci dokładnie poznają umiejętności językowe, które powinny posiadać osoby uczące się języka polskiego jako obcego na następujących poziomach: A1, A2, B1, B2, C1 oraz C2. Na bazie treści gramatyczno-leksykalnych oraz katalogu funkcji językowych uczą się dokonywania właściwych wyborów pomocy dydaktycznych dostosowanych zarówno do poziomu kompetencji uczących się, jak i wieku.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.K1.;										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Podstawy lingwistyki stosowanej	15								0,5	D	T
Treści programowe dla przedmiotu	Wykład poświęcony zagadnieniom dotyczącym współczesnych koncepcji z zakresu psycholingwistyki, neurolingwistyki, socjolingwistyki; krytycznej analizy dyskursu i ich glottodydaktyczne implikacje; wykorzystania efektów badań neurokognitywistycznych i okulograficznych na potrzeby dydaktyki języka polskiego jako obcego/drugiego/odziedziczonego. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a zaliczenie obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Język polski jako język drugi	15								0,5	D	T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiotem wykładu jest przede wszystkim dwujęzyczność oraz wielojęzyczność w ujęciu nie tylko dydaktycznym, ale także psycholingwistycznym w obszarze języka polskiego. Podczas zajęć studenci poznają specyfikę dorastania w środowisku dwujęzycznym, teorie na temat przyswajania języka drugiego/ języków drugich oraz języków obcych. Dodatkowo prezentowane są wpływy dwujęzyczności na sposoby uczenia się (przyswajania i rozwijania poszczególnych sprawności										

	językowych) oraz rozwój poznawczy człowieka. Dodatkowymi zagadnieniami, które pojawiają się w procesie kształcenia jest transfer międzyjęzykowy oraz mieszanie i przetwarzanie językowe. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a zaliczenie obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W2; B2.W3; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K3; B.2.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Metodyka języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie literackie				30					1,5	D	PR
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie językowe), stanowi połączenie refleksji wywiedzionej z nauki o literaturze, teorii lektury oraz zajęć typowo metodycznych, przygotowujących do pracy nauczycielskiej w szkole podstawowej. Podczas zajęć studenci zapoznają się z problemami kształcenia literacko-kulturowego w szkole podstawowej; rozwijają umiejętności praktycznego wykorzystania na lekcjach języka polskiego różnych dziedzin wiedzy polonistycznej oraz psychologicznej i pedagogicznej w planowaniu oraz organizacji pracy z uczniami klas IV-VIII szkoły podstawowej. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Metodyka języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie językowe)				30					1,5	D	PR
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie literackie). W czasie trwania kursu słuchacze uczą się, w jaki sposób integrować wiedzę i umiejętności z różnych działów nauki o języku, jak funkcjonalizować treści kształcenia językowego. Celem zajęć jest również uświadomienie przyszłym nauczycielom – polonistom, że język polski, którego będą uczyć, stanowi całość, czyli kształcenie językowe i literacko-kulturowe uzupełniają się wzajemnie. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.;										

lipca 2019 r.	Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1									
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02									
Mechanizmy uczenia się i strategie nauczania				30					1,5	B Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela polonisty oraz nauczyciela wychowawcy. Język polski jest przedmiotem szczególnym - treści programowe są bowiem mocno zintegrowane z programem wychowawczym, w szkoły. Stąd istnieje potrzeba ścisłego zintegrowania zagadnień ściśle polonistycznych z pedagogicznymi i psychologicznymi aspektami pracy nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną zagadnienia dotyczące wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie kształcenia polonistycznego; wsparcia funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacji ucznia spostrzeganego jako inny, funkcjonowania klasy jako grupy społecznej. Ponadto studenci zapoznają się z zagadnieniami dotyczącymi metod nauczania i strategii uczenia się, obejmującymi m.in.: modele uczenia się; uwarunkowania procesów pamięciowych, rozwoju mechanizmów uczenia się w kontekście rozwoju psychicznego, fizycznego i moralnego ucznia, w tym rozwoju sprawności językowych; personalizacji nauczania i stylów kierowania i komunikowania się z klasą; tutoringu; sposobów wykorzystywania różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typów oceniania szkolnego i związku oceniania z motywacją do uczenia się; pracy zespołowej nauczycieli i zasad komunikacji w szkole; cechom i zadaniom nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	B2.W2; B2.W3; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K3; B.2.K4									

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 180

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr piaty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego				30					3	D	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia są poświęcone podstawowym zagadnieniom związanym z metodyką nauczania języka polskiego jako obcego. W trakcie kursu student zapoznaje się z metodami i technikami nauczania: wymowy i intonacji, pisowni, słownictwa oraz gramatyki. Zdobywa wiedzę z zakresu nauczania i rozwijania następujących umiejętności językowych: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie oraz pisanie. Na zajęciach omawiane będą następujące takie zagadnienia, jak: metody nauczania języków obcych: bezpośrednia, gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna; kognitywna, metody niekonwencjonalne; metoda reagowania całym ciałem (TPR), metoda naturalna, sugestopedia, podejście komunikacyjne itp.; nauczanie języka										

	obcego w różnych grupach wiekowych: programy, metody, motywacje, zainteresowania właściwe dla dzieci, młodzieży oraz dorosłych; lekcja języka polskiego jako obcego: planowanie lekcji, przygotowywanie materiałów, formy pracy w klasie (interakcje), praca w grupach, praca jeden na jeden, zarządzanie czasem, feedback; nauczanie wymowy: metody oraz techniki, wymowa a zapis, korygowanie wymowy uczących się, materiały dostępne do nauki wymowy; nauczanie słownictwa: metody oraz techniki, jakiego słownictwa uczyć, prezentowanie oraz zapamiętywanie słownictwa, testowanie znajomości leksyki; nauczanie gramatyki: metody oraz techniki, czym jest gramatyka, terminy gramatyczne (uczyć czy nie uczyć), miejsce gramatyki w procesie dydaktycznym, prezentowanie i wyjaśnianie zagadnień gramatycznych. czym jest umiejętność słuchania, jak dobierać materiały dydaktyczne, problemy uczących się, metody oraz techniki; mówienie: jak osiągnąć sukces w mówieniu, dobór tematów i zadań, interakcje językowe, metody i techniki nauczania umiejętności mówienia; czytanie: jak czytać, od czego zacząć, metody oraz techniki czytania, doskonalenie umiejętności czytania, czytanie w grupach zaawansowanych; pisanie: pisanie kontra mówienie – co jest ważniejsze, metody oraz techniki nauki pisania, stymulowanie kursantów do pisania; kontrola wyników nauczania: funkcje i typy kontroli, wystawianie ocen.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Język polski jako język obcy						30			1,5	D	PROJ
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają wymiar praktyczny. Studenci poznają zasady tworzenia jednostek zadaniowych do nauczania poszczególnych sprawności językowych – mówienia, słuchania, czytania oraz pisania, a także samodzielnie przygotowują zadania wprowadzające, utrwalające oraz sprawdzające wybrane elementy z zakresu systemu gramatycznego oraz leksyki.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Testowanie i certyfikacja języka polskiego jako obcego				30					1	D	T
Treści programowe dla przedmiotu	Zapoznanie studentów z rodzajem testów językowych oraz zasadami budowania testowych jednostek zadaniowych dla wszystkich sprawności językowych, kryteria oceny testów. Uczestnicy zajęć poznają systemy poświadczania znajomości języka polskiego jako obcego (TELC, Państwowy Certyfikat z Języka Polskiego jako Obcego, ECL) oraz standardy ESOKJ i PKPZJPJO - charakterystyka poziomów kompetencji językowej, struktura testu egzaminacyjnego, budowa zadań, sposób oceny. Prezentowane jest testowanie znajomości podsystemów języka i poszczególnych sprawności językowych. Podczas zajęć uczestnicy nabywają podstawowych umiejętności w zakresie pisania zadań testowych i oceniania wyników w zakresie następujących sprawności: słuchania ze zrozumieniem, poprawności gramatycznej, czytania ze zrozumieniem, pisania samodzielnego tekstu oraz mówienia (ESOKJ). Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.;										

MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr szósty

Semestr: semestr czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Język polski poza granicami kraju	15								0,5	D	T
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć studenci poznają historię zbiorowości polonocentrycznych poza granicami Polski, w tym cechami specyficznymi ich języka i uwarunkowaniami zewnętrznojęzykowymi jego rozwoju, z podstawami metodologii badań w tym zakresie oraz ze szkolnictwem polonijnym. Dodatkowo przedstawiane jest zjawisko migracji w ujęciu nauk społecznych, które ma wpływ na kształt językowy polskich grup etnicznych zamieszkujących różne zakątki świata. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a zaliczenie obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki glottodydaktyczne							40		-	D	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: (a) hospitację zajęć dydaktycznych w szkołach językowych, fundacjach, stowarzyszeniach oraz szkołach publicznych, w których prowadzone są zajęcia z języka polskiego jako obcego, (b) samodzielne prowadzenie zajęć z języka polskiego jako obcego, (c) uczestniczenie w testowaniu biegłości znajomości języka polskiego jako obcego, (d) poznawanie pracy instytucji oraz organizacji pozarządowych zajmujących nauczaniem języka polskiego obcokrajowców, (e) uczestnictwo w pracach wydawniczych publikacji z zakresu nauczania języka polskiego jako obcego.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.1.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.1.U3.; D.2/E.1.K3										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Opracowywanie i redakcja materiałów glotto dydaktycznych		30							1	D	Projekt
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyczne przygotowywanie struktury podręcznika do nauki języka polskiego jako obcego dla poszczególnych poziomów zaawansowania językowego. Podczas zajęć studenci dowiedzą się, jak budować modelową jednostkę lekcyjną (sprawności, treści gramatyczne, treści leksykalne, techniki, nagrania, fotografie, polecenia), edycja podręcznika do nauki języka obcego, praktyczna korekta podręczników i materiałów dydaktycznych. Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							40		2	B	Portfolio

Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki zawodowe w szkole podstawowej							120		4	D	DP, EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyki są prowadzone zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyką studentów kieruje opiekun praktyk – wyznaczony przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Praktyki odbywają się										

	zgodnie z zasadami Regulaminu praktyk nauczycielskich Praktyki dydaktyczne odbywają się w szkołach podstawowych, w klasach 4-8, w formie śródrocznej (hospitacje lekcji w ramach zajęć z metodyki) i ciąglej.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.1.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.1.U3.; D.2/E.1.K3										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Emisja głosu i technika mowy						30			1	C	KO, OA
Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu. Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8; C.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 275

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr – praktyki
- I – inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)
- KO – kontrola obecności
- OA – ocena aktywności na zajęciach (m. in. ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, analiza przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych, ocena pracy w grupie, ocena czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, ocena umiejętności argumentacji)

2. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MniSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	40	2
C	60	3		
D	270	13	160	4
E	nie dotyczy			

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **filologia polska**

W ramach specjalizacji: **nauczycielskiej**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia niestacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **język polski**, nauczanego w szkole **podstawowej**.

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku: filologia polska, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach w ramach specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela, oferowanej w programie studiów.

L.P.	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA - Absolwent zna i rozumie:		
1.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, rolę nauczyciela i/lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	K_W10

2.	zagadnienie edukacji włączającej oraz zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	K_W10
3.	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	K_W09
4.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie – w tym zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	K_W09
5.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, procesy oraz zasady komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_W10
6.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI - Absolwent potrafi:		
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, proponować rozwiązania problemów oraz samodzielnie projektować i efektywnie realizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, a także projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	K_U17
2.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, dbać o integralny rozwój uczniów we wszystkich aspektach, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U17

3.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, w tym: rozbudzać zainteresowania i rozwijać uzdolnienia, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	K_U14
4.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	K_U17
5.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	K_U05 K_U06
6.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Absolwent jest gotów do:		
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K02

2.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K01
3.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K02

2. Semestr dla specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela, oferowanej w programie studiów.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz										

	edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbol szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby										

	wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1.W3; B.1.W4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych;										

	uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i odrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Mechanizmy uczenia się i strategie nauczania				30 (w tym 10 godz. e-learning)					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela polonisty oraz nauczyciela wychowawcy. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży w zakresie kształcenia polonistycznego; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; modele uczenia się; uwarunkowania procesów pamięciowych, rozwoju										

	mechanizmów uczenia się w kontekście rozwoju psychicznego, fizycznego i moralnego ucznia, w tym rozwoju sprawności językowych personalizacja nauczania; sposoby wykorzystywania różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Podręczniki i programy polonistyczne w szkole podstawowej. Prawo oświatowe				15 (w tym 8 godz. e-learning)					1	C	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem kursu jest przede wszystkim wykształcenie umiejętności oceniania programów i podręczników. Punkt wyjścia stanowi rozmowa na temat istoty reformy edukacji z 2017 r. oraz analiza obowiązujących podstaw programowych dla II etapu edukacyjnego (wydobycie głównych założeń merytorycznych tychże oraz istotnych różnic między nimi). Podczas zajęć ustala się istotne właściwości programu nauczania i podręcznika szkolnego oraz analizuje, porównuje i ocenia - pod względem wartości merytorycznej, dydaktycznej, wychowawczej i samokształceniowej - wybrane programy nauczania i podręczniki polonistyczne dla szkoły podstawowej. W trakcie zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć z wykorzystaniem podręczników; organizacja działań										

	edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się. Ponadto studenci zapoznają się z podstawowymi treściami dotyczącymi obowiązującego w danym momencie prawa oświatowego (stopnie awansu nauczyciela, dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela).									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.K1.;									
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02									
Literatura dla dzieci i młodzieży				30 (w tym 10 godz. e-learning)					3	D EP
Treści programowe dla przedmiotu	Ćwiczenia poświęcone są lekturze tekstów adresowanych do dzieci i młodzieży, zarówno utworów należących do kanonu, jak i najnowszych. Celem zajęć jest ukazanie literatury dla dzieci i młodzieży w szerokiej perspektywie – kulturoznawczej, psychologicznej i literaturoznawczej, z uwzględnieniem miejsca tekstów dla młodych czytelników w historii literatury, genologii tych tekstów i ich związków z kulturą popularną. Podczas zajęć zostaną poruszone zagadnienia dotyczące przede wszystkim roli literatury dla dzieci i młodzieży w pracy nauczyciela polonisty i strategię wykorzystania tej literatury w celu rozwijania kompetencji, z uwzględnieniem jej wpływu na postawy i emocje uczniów.									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1. U1.; D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U4.;_D.1/E.1.U5.; D.1/E.1. U6.; D.1/E.1. U7.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.;									

lipca 2019 r.	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 165

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Metodyka języka polskiego w szkole				40 (w tym 10 godz. praktyk)					3	D	PR

podstawowej (kształcenie literackie				śródroc znych)							
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie językowe), stanowi połączenie refleksji wywiedzionej z nauki o literaturze, teorii lektury oraz zajęć typowo metodycznych, przygotowujących do pracy nauczycielskiej w szkole podstawowej. Podczas zajęć studenci zapoznają się z problemami kształcenia literacko-kulturowego w szkole podstawowej; rozwijają umiejętności praktycznego wykorzystania na lekcjach języka polskiego różnych dziedzin wiedzy polonistycznej oraz psychologicznej i pedagogicznej w planowaniu oraz organizacji pracy z uczniami klas IV-VIII szkoły podstawowej. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Metodyka języka polskiego w szkole podstawowej				40 (w tym 10 godz. praktyk śródroc					3	D	PR

(kształcenie językowe)				znych)							
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot jest uzupełnieniem Metodyki języka polskiego w szkole podstawowej (kształcenie literackie). W czasie trwania kursu słuchacze nauczą się, w jaki sposób integrować wiedzę i umiejętności z różnych działów nauki o języku, jak funkcjonalizować treści kształcenia językowego. Celem zajęć jest również uświadomienie przyszłym nauczycielom – polonistom, że język polski, którego będą uczyć, stanowi całość, czyli kształcenie językowe i literacko-kulturowe uzupełniają się wzajemnie. Ponadto w czasie zajęć poruszane są zagadnienia celów nauczania (w tym ich formułowanie w odniesieniu do konkretnych wymogów programowych w zakresie kształcenia polonistycznego); programu nauczania i jego realizacji, planowania pracy dydaktycznej oraz budowania rozkładu treści nauczania; różnorodnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i treści programowych. Szczególną uwagę zwraca się na merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze kompetencje nauczyciela i potrzebę ciągłego zawodowego rozwoju. Integralną częścią są hospitacje lekcji języka polskiego w szkołach podstawowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.; Ponadto: C.W6.; C.U3.; C.U4; C.U6.; C.U8.; C.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Dydaktyczny warsztat polonisty z elementami edukacji medialnej				30 (w tym 10 godz. e-learning)					2	C	Proj

Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na wagę edukacji medialnej, jako że edukacja medialna stanowi jedną z treści programowych wpisanych do podstawy programowej na wszystkich szczeblach kształcenia i obejmuje szereg zagadnień związanych z radiem, telewizją, prasą, Internetem, a także z wykorzystaniem technologii multimedialnych na lekcji. W związku z tym przed współczesnym polonistą staje trudne zadanie, które nie polega w tym wypadku na przekazywaniu wiedzy, ale przede wszystkim na wychowywaniu aktywnego i mądrego odbiorcy oraz na kształceniu umiejętności korzystania ze współczesnych mediów.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W.2.; C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2. Ponadto:D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.4.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.8.; D.1/E.1.K.9.;
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 110

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr piaty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogiczny warsztat nauczyciela polonisty						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny szkolny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi);										

	zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Psychologiczny warsztat nauczyciela polonisty						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące										

	aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							40		2	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie										

	samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Praktyki zawodowe w szkole podstawowej							120		4	D	DP, EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyki są prowadzone zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyką studentów kieruje opiekun praktyk – wyznaczony przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Praktyki odbywają się zgodnie z zasadami Regulaminu praktyk nauczycielskich. Praktyki dydaktyczne odbywają się w szkołach podstawowych, w klasach 4-8, w formie śródrocznej (hospitacje lekcji w ramach zajęć z metodyki) i ciągłej.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.1.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.1.U3.; D.2/E.1.K1										

MNISW z 25 lipca 2019 r.	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 220

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr szósty

Semestr: semestr czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Emisja głosu i technika mowy						20			1	C	KO, OA

Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8; C.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02										
Gatunki wypowiedzi w szkole. Warsztat dla nauczycieli						30			3	D	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć studenci poznają gatunki wypowiedzi zarówno te, które wprowadzane są w szkole, jak i te, które są obecne w komunikacji publicznej. W trakcie warsztatu zostaną poruszone zagadnienia dotyczące: stylu i stylistyki, stylów funkcjonalnych polszczyzny; wyznaczników gatunkowych i językowych tekstu; kształcenia umiejętności oceny prac uczniowskich (w tym typowych dla przedmiotu błędów uczniowskich); rozwijania umiejętności nadawczo-odbiorczych w zakresie wybranych gatunków wypowiedzi; kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1 W1.; D.1/E.1 W2.; D.1/E.1 W5.; D.1/E.1 W9.; D.1/E.1 W12.; D.1/E.1 W13.; D.1/E.1 W15.; D.1/E.1 U1.; D.1/E.1 U2.; D.1/E.1 U3.; D.1/E.1 U4.; D.1/E.1 U5.; D.1/E.1 U8.; D.1/E.1 W10.; D.1/E.1.K.1.; D.1/E.1.K.2.; D.1/E.1.K.4.; D.1/E.1.K.6.; D.1/E.1.K.7.;										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 50

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)
- KO – kontrola obecności
- OA – ocena aktywności na zajęciach (m. in. ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, analiza przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych, ocena pracy w grupie, ocena czytania ze zrozumieniem tekstów)

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	40	2
C	65	4		
D	140	12	120	4
E	nie dotyczy			

Załącznik nr 4

do uchwały nr 505 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu
Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **lingwistyka stosowana**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **język B albo C**, nauczanego w **przedszkolu i w szkole podstawowej**.

Lista oferowanych języków (jeden do wyboru, B albo C)

- angielski
- francuski
- hiszpański
- niemiecki
- rosyjski
- włoski

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku: lingwistyka stosowana, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

1. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza - Absolwent zna i rozumie:	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne

3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Umiejętności - Absolwent potrafi:	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym

4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
Kompetencje społeczne - Absolwent jest gotów do:	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania										

	norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

MNISW z 25 lipca 2019 r	
----------------------------	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia				30					1,5	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia										

	przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6									
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2									
Pedagogika				30				1,5	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).									
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne						30		1	B	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczy - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie									

	umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60 + 30 godzin praktyki

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Pedagogika - warsztaty zintegrowane						30			2	B	PR
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego,										

	integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	T
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	C.W1; C.W2; C.W3; C.W4; C.W5; C.W6; C.W7; C.U1; C.U2; C.U3; C.U4; C.U5; C.U6; C.U8; C.K1; C.K2.
---	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Wstęp do glottodydaktyki ogólnej	30								2	D	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te to cykl wykładów stanowiących wprowadzenie do glottodydaktyki. Przykładowe zagadnienia: Glottodydaktyka jako dyscyplina naukowa. Koncepcje glottodydaktyczne w świetle współczesnej wiedzy lingwistycznej i glottodydaktycznej. Układ glottodydaktyczny. Organizacja procesu dydaktycznego.										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W5; D.1.W9, D.1.W10; D.1.W11; D.1.W14; D.1.U1, D.1.U7, D.1.K1, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K8										
Nauczanie systemów i sprawności językowych języka B lub C		30							2	D	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te dotyczą metodyki nauczania języka obcego, omawiane są metody pracy z uczniami w klasach 4-8, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń dostosowane do potrzeb uczniów. Studenci poznają metody pracy z różnymi grupami uczniów, metody prezentacji i ćwiczenia materiału gramatycznego i słownictwa, a także metody rozwijania sprawności mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w języku obcym.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Wczesne nauczanie języka B lub C		30							2	D	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia dotyczą metodyki nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach 1-3. Omawiane są metody pracy z uczniami, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń. Studenci zapoznawani są z metodami pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i szkolnym (szkoła podstawowa), a także z metodami rozwijania sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu w języku obcym w przedszkolu i szkole podstawowej.										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Praktyki zawodowe								60	3	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wdrożenie studentów do praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, zapoznanie studentów z organizacją pracy w przedszkolu i w szkole podstawowej, z planowaniem i realizacją procesu kształcenia.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów.	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90 + 60 godzin praktyk

2.5. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr piąty

Semestr kształcenia: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Emisja głosu				30					1	C	EU/T
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zdobyciu umiejętności bezpiecznego i skutecznego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela. Mają na celu zwiększenie możliwości głosowych poprzez pogłębienie świadomości ciała, wypracowanie właściwego toru oddechowego, korektę nieprawidłowych nawyków fonacyjnych oraz poprawę techniki mówienia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r	C.W7, C.U7, C.K2										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 1

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

OBJAŚNIENIA

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3		
D	90	6	60	3
E				

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **lingwistyka stosowana**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **język B**, nauczanego w **przedszkolu i w szkole podstawowej**,
- 2) drugiego przedmiotu: **język C**, nauczanego w **przedszkolu i w szkole podstawowej**.

Lista oferowanych języków (język B różny od języka C)

- angielski
- francuski
- hiszpański
- niemiecki
- rosyjski
- włoski

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku: lingwistyka stosowana, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza - Absolwent zna i rozumie:	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

Umiejętności - Absolwent potrafi:	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
Kompetencje społeczne - Absolwent jest gotów do:	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania										

	norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia				30					1,5	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										

się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Pedagogika				30					1,5	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np.w ramach cooperative learning).										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczy - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć;										

	przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60 + 30 godzin praktyki

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNISW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela										

	jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleni zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Pedagogika - warsztaty zintegrowane						30			2	B	PR
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny szkolny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-										

	zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	T
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	C.W1; C.W2; C.W3; C.W4; C.W5; C.W6; C.W7; C.U1; C.U2; C.U3; C.U4; C.U5; C.U6; C.U8; C.K1; C.K2.
---	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Wstęp do glottodydaktyki ogólnej	30								2	D	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te to cykl wykładów stanowiących wprowadzenie do glottodydaktyki. Przykładowe zagadnienia: Glottodydaktyka jako dyscyplina naukowa. Koncepcje glottodydaktyczne w świetle współczesnej wiedzy lingwistycznej i glottodydaktycznej. Układ glottodydaktyczny. Organizacja procesu dydaktycznego.										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W5; D.1.W9, D.1.W10; D.1.W11; D.1.W14; D.1.U1, D.1.U7, D.1.K1, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K8										
Nauczanie systemów i sprawności językowych języka B		30							2	D	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te dotyczą metodyki nauczania języka obcego, omawiane są metody pracy z uczniami w klasach 4-8, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń dostosowane do potrzeb uczniów. Studenci poznają metody pracy z różnymi grupami uczniów, metody prezentacji i ćwiczenia materiału gramatycznego i słownictwa, a także metody rozwijania sprawności mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w języku obcym.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Wczesne nauczanie języka B		30							2	D	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia dotyczą metodyki nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach 1-3. Omawiane są metody pracy z uczniami, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń. Studenci zapoznawani są z metodami pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i szkolnym (szkoła podstawowa), a także z metodami rozwijania sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu w języku obcym w przedszkolu i szkole podstawowej.										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Nauczanie systemów i sprawności językowych języka C		30							2	E	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te dotyczą metodyki nauczania języka obcego, omawiane są metody pracy z uczniami w klasach 4-8, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń dostosowane do potrzeb uczniów. Studenci poznają metody pracy z różnymi grupami uczniów, metody prezentacji i ćwiczenia materiału gramatycznego i słownictwa, a także metody rozwijania sprawności mówienia, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w języku obcym.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	E.1.W4; E.1.W5; E.1.W6; E.1.W8; E.1.W9; E.1.W10; E.1.W11; E.1.U5; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.U11; E.1.K1; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K9.										
Wczesne nauczanie języka C		30							2	E	EP/EU/Pr

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia dotyczą metodyki nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach 1-3. Omawiane są metody pracy z uczniami, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń. Studenci zapoznawani są z metodami pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i szkolnym (szkoła podstawowa), a także z metodami rozwijania sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu w języku obcym w przedszkolu i szkole podstawowej.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	E.1.W4; E.1.W5; E.1.W6; E.1.W8; E.1.W9; E.1.W10; E.1.W11; E.1.U5; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.U11; E.1.K1; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K9.										
Praktyki zawodowe B								60	3	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wdrożenie studentów do praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, zapoznanie studentów z organizacją pracy w przedszkolu i w szkole podstawowej, z planowaniem i realizacją procesu kształcenia.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów.	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1										
Praktyki zawodowe C								45	1	E	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wdrożenie studentów do praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, zapoznanie studentów z organizacją pracy w przedszkolu i w szkole podstawowej, z planowaniem i realizacją procesu kształcenia.										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów.	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1
--	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 14

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150 + 105 godzin praktyk

2.5. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci, semestr piąty

Semestr kształcenia: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Emisja głosu				30					1	C	EU/T
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zdobyciu umiejętności bezpiecznego i skutecznego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela. Mają na celu zwiększenie możliwości głosowych poprzez pogłębienie świadomości ciała, wypracowanie właściwego toru oddechowego, korektę nieprawidłowych nawyków fonacyjnych oraz poprawę techniki mówienia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r	C.W7, C.U7, C.K2										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 1

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3		
D	90	6	60	3
E	60	4	45	1

do uchwały nr 505 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów **logopedia ogólna i kliniczna**
 nazwa kierunku studiów w języku angielskim **General and Clinical Speech and Language Therapy**
 język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów: **język polski**
 studia **pierwszego stopnia**
stacjonarne
 o profilu **ogólnoakademickim**
 dziedzina(y) **nauk humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk społecznych**
 dyscyplina(y) **językoznawstwo, nauki medyczne, psychologia i pedagogika**
 dyscyplina wiodąca: **językoznawstwo**
 nazwa jednostki organizacyjnej **UW: Wydział Polonistyki, Instytut Polonistyki Stosowanej**
 kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela: **logopedy**

Uwaga! Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy można uzyskać dopiero po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku: logopedia ogólna i kliniczna, których program obejmuje kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela.

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki humanistyczne	językoznawstwo	67%	językoznawstwo
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki medyczne	16,7%	-
nauki społeczne	pedagogika	10%	-
nauki społeczne	psychologia	6,7%	-
Razem:	-	100%	-

2. Kierunek studiów: logopedia ogólna i kliniczna

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Lp.	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania; ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę na temat języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W02	w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, leksykalno-semantyczną gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także różnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe;	P6S_WZ,
K_W03	w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim;	P6S_WK
K_W04	główne szkoły i kierunki psychologiczne oraz pojęcia psychologiczne, w zaawansowanym stopniu	P6S_WZ, P6S_WK

	uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka: poznawczego, emocjonalnego i moralnego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się;	
K_W05	najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania, w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W06	w zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu pozwalającą na zrozumienie procesów fizjologicznych i patologicznych zachodzących w narządach: głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu w różnych okresach życia człowieka;	P6S_WZ
K_W07	w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W08	w zaawansowanym stopniu charakterystykę oraz uwarunkowania zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, klasyfikacje zaburzeń mowy i opóźnień jej rozwoju; ma zaawansowaną, pogłębioną wiedzę na temat objawów językowych i pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i dla opóźnionego rozwoju mowy; zna zasady i sposoby autokorekcji, techniki przekształcania przyzwyczajęń artykulacyjnych i opanowywania nowych zachowań wymawianiowych;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W09	w zaawansowanym stopniu istotę pisemnej komunikacji językowej, procesów warunkujących opanowanie umiejętności niezbędnych do tego typu komunikacji, a także przyczyny, patomechanizm i objawy zaburzeń komunikacji pisemnej (czytania i pisanie); ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji alternatywnej i metodach wspomagających rozwój mowy;	P6S_WZ
K_W10	charakterystykę i uwarunkowania zaburzeń mowy i języka takich, jak: afazja, dyzartria, niedokształcenie mowy uwarunkowane: niedosłuchem, anatomicznym uszkodzeniem i/lub mózgową dysfunkcją, upośledzeniem umysłowym, autyzmem; ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisanie, a także na temat metod zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W11	strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów oraz podstawy prawne wykonywania tych zawodów; wie, z jakimi instytucjami może współpracować w zakresie opieki i terapii osób z różnymi zaburzeniami mowy i języka;	P6S_WK
K_W12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, zwłaszcza z zakresu prawa autorskiego i prawa patentowego, zwłaszcza w kontekście własnej pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej, zwłaszcza rolę wynalazków w rozwoju badań medycyny.	P6S_WZ, P6S_WK
K_W13	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia patofizjologii narządów głosu, mowy (w tym układu	P6S_WK

	nerwowego) i słuchu z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń ważnych z punktu widzenia logopedii.	
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego i rozwiązywania złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UW
K_U02	wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności językoznawcze w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UO, P6S_UU
K_U03	poszerzać wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju komunikacji ustnej i pisanej oraz alternatywnych metod komunikacji, a także umiejętnie wykorzystywać te informacje w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach dydaktycznych;	P6S_UW. P6S_UU
K_U04	zdobytą wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, w szczególności zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i opóźnionego rozwoju mowy, także zaburzeń czytania i pisanja, wykorzystywać w planowaniu i organizacji procesu diagnozy i terapii logopedycznej; nieustannie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w tych zakresach;	P6S_UW, P6S_UU
K_U05	w sposób fachowy, a jednocześnie zrozumiały dla odbiorcy i asertywny przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych;	P6S_UK,
K_U06	wykorzystać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami mowy i języka, a także w podejmowaniu działań profilaktycznych;	P6S_UW, P6S_UO,
K_U07	korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki, w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych, jak i terapeutycznych; uwzględniać zagadnienia z tej dziedziny w procesie uczenia się przez całe życie, a także wykorzystywać je we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin;	P6S_UW, P6S_UU, P6S_UO, P6S_UK,
K_U08	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii rozwojowej i klinicznej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych i terapeutycznych, jak i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami; stale pogłębiać swoje kompetencje w tym zakresie;	P6S_UW. P6S_UU, P6_UO, P6S_UK,
K_U09	wykorzystywać technologie informacyjne w prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka, a także w propagowaniu postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi mowy i sprawnemu, skutecznemu posługiwaniu się nią do jak najpóźniejszego okresu życia;	P6S_UK, P6S_UO
K_U10	organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników;	P6S_UO
K_U11	posługiwać się wybranym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2	P6S_UU, P6S_UK, P6S_UO

	Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego; wykorzystać swoje kompetencje w tym zakresie w pogłębianiu własnej wiedzy oraz w organizacji pracy;	
K_U12	stałe rozwijać swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dzięki temu skutecznie komunikować się ze specjalistami z różnych dziedzin.	P6S_UU, P6S_UK,
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny i rozstrzygania problemów związanych z językoznawstwem, w tym zwłaszcza z lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy, a także prezentowania własnych wątpliwości, sugestii, pomysłów, interpretacji, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów;	P6S_KK
K_K02	dokonywania świadomej oceny swojej wiedzy i kompetencji w zakresie językoznawstwa, a także przyjmowania odpowiedzialności za stan polszczyzny, dlatego przywiązuje szczególną wagę do dbałości o język polski i uznaje taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej;	P6S_KO, P6S_KR
K_K03	świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji, a także zależności między skutecznością działania a wyborem strategii komunikacyjnej właściwej w danej sytuacji;	P6S_KK, P6S_KR
K_K04	odpowiedzialnego podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się nią u osób dorosłych i starszych;	P6S_KO
K_K05	świadomego postrzegania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu; krytycznej oceny własnej wiedzy w tym zakresie i dostrzegania zarówno jej bogactwa w porównaniu z przedstawicielami innych dziedzin humanistyki, jak i własnych ograniczeń w tym zakresie; dzięki temu potrafi skutecznie współpracować ze specjalistami zajmującymi się tymi zagadnieniami;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K06	dostrzegania i odpowiedzialnego analizowania trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy, a także do odpowiedzialnego wspierania ich w pokonywaniu tych trudności; respektowania praw pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K07	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w pracy nauczyciela i logopedy; odwołując się do swoich kompetencji w tym zakresie, organizuje nie tylko swoją pracę zawodową, lecz także działania na rzecz szeroko pojmowanego środowiska społecznego;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K08	dzięki znajomości aktów prawnych ważnych w pracy logopedy i nauczyciela, a także umiejętności korzystania z nich - do wykonywania powierzonych mu zadań w sposób etyczny, przyjmując postawę i spełniając oczekiwania, jakie społeczeństwo stawia przed osobami wykonującymi zawód nauczyciela i logopedy;	P6S_KO
K_K09	dzięki posiadanej wiedzy i kompetencjom w zakresie znajomości wybranego języka obcego – do wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego.	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: nie dotyczy**4. Semestr dla kierunku: logopedia ogólna i kliniczna****4.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów**

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Wprowadzenie do logopedii	15								15	1,5	E2L	T KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest ukazanie związku logopedii z różnymi dziedzinami wiedzy, takimi jak: pedagogika, psychologia, medycyna, językoznawstwo. Ułatwi to studentowi zrozumienie interdyscyplinarnego charakteru logopedii i wiążącego się z tym zróżnicowania terminologicznego. Wykład przygotowuje studenta do aktywnego uczestnictwa w kolejnych zajęciach poświęconych rozwojowi mowy, profilaktyce logopedycznej oraz zaburzeniom mowy. Student poznaje zadania logopedii jako nauki oraz zadania logopedy i jego rolę w usprawnianiu porozumiewania się językowego w przypadku zaburzeń w porozumiewaniu się w mowie i/lub piśmie. Zostaje wprowadzony w złożoną problematykę klasyfikacji zaburzeń mowy i języka. Poznaje podstawowe kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego oraz terminy używane w logopedii. Student otrzymuje informacje na temat rozwoju logopedii. Poznaje wybrane klasyfikacje, współistniejące współcześnie w logopedii wraz z ukazaniem ich związku z określoną teorią lingwistyczną.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2.													

MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.K3. E.2L.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_U03, K_K03												
Wprowadzenie do nauki o języku				30					30	3	E1L	T KO, OA,	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia będą poświęcone poznaniu aparatu pojęciowego współczesnego językoznawstwa. Zaprezentowane zostaną podstawowe narzędzia opisu gramatycznego i słownikowego, służące charakterystyce wypowiedzi / tekstów pod kątem właściwości pragmatycznych, w tym stylistycznych. Po zakończeniu cyklu student będzie w stanie czytać literaturę lingwistyczną i opartą na badaniach języka oraz wyszukać niezbędne informacje w najnowszych kompendiach językowych i logopedycznych. Zajęcia są wstępem do cyklu przedmiotów językoznawczych, zwłaszcza - funkcjonalnego opisu języka												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_U01, K_K03												
Emisja głosu						30			30	3	E1L	KO, OA	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają charakter warsztatowy. Uczestnicy pracują nad ukształtowaniem prawidłowych mechanizmów tworzenia dźwięku poprzez ćwiczenia fizyczne, relaksacyjne, oddechowe oraz fonacyjne w oparciu o wiedzę z zakresu funkcjonowania narządu głosu. Uczą się również rozpoznawać nieprawidłowości emisyjne i poznają sposoby ich korygowania u pacjentów z zaburzeniami mowy. Zajęcia mają na celu zarówno przygotowanie uczestników do wielogodzinnej, zawodowej pracy głosem jak i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoznawania i korygowania (w podstawowym zakresie) nieprawidłowości w zakresie tworzenia głosu u przyszłych pacjentów												

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_U02, K_U04, K_K03, K_K04												
Logorytmika					15			15	1	E1L	KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z logorytmiki skierowane są do studentów logopedii i mają poszerzyć ich warsztat w aktywne metody kształtowania cech segmentalnych i suprasegmentalnych mowy. Opierają się na ćwiczeniach muzyczno-ruchowych stanowiących następnie podstawę do ćwiczeń słowno-rytmicznych. Metody logorytmiczne wywodzą się z założeń rytmiki Emila Jacques-Dalcroza, których istotą jest ścisły związek ruchu z muzyką oraz z działań pedagogicznych Carla Orffa, u którego zajęcia ruchowe łączą się z rytmiczowanym mówieniem i śpiewem oraz charakterystycznym instrumentarium. Efektem tych ćwiczeń jest kształtowanie ruchów całego ciała (makroruchów), które wpływają pośrednio na usprawnianie narządów mowy (mikroruchy).												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08 K_U02, K_U04 K_K03												
Dykcja i autokorekcja					30			30	3	E2L	KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia dotyczące autokorekcji skierowane są do studentów logopedii i mają na celu wypracowanie podstawowego narzędzia używanego w terapii mowy – aparatu artykulacyjnego terapeuty. Ze względu na złożoność ruchów artykulacyjnych i trudnego dostępu do małych, artykulacyjnych mięśni, gruntowny trening w tym zakresie daje przyszłemu terapeutce podstawy warsztatowe. Pełna świadomość												

	artykulacyjna wiąże się ściśle z prawidłowym kształtowaniem poszczególnych dźwięków mowy. Praktyczne zadania dotyczyć będą także analizy produkowanych dźwięków mowy i wypracowania wrażliwości na cechy audytywne, wskazujące na specyficzne zaburzenia, wynikające z nieprawidłowego napięcia mięśni i nieharmonijnej pracy układu artykulacyjnego.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08 K_U02, K_U04 K_K03												
Pedagogika ogólna	30								30	2	B2	T	
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu pedagogika ogólna jest wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia teorii edukacji, zapewnienie możliwości aktywnego poznawania praktyki wykorzystując metody pośrednie; kształtowanie umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej; kształtowanie praktycznych umiejętności w obszarze klasy szkolnej, współpracy z rodzicami, szerszym środowiskiem szkolnym. Studenci podczas wykładów zostaną zapoznani z głównymi dyscyplinami pedagogicznymi, poznają teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania; prawidłowości procesu wychowania i nauczania i ich uwarunkowania; metody i formy, rezultaty pracy pedagogicznej; program i treści kształcenia, planowanie pracy, kontrola i ocena rezultatów; procesy integracyjne w obrębie grupy klasowej; metody profilaktyki, diagnostyki i terapii.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W1. B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W13. B.2.U2. B.2.U6. B.2.K3.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05 K_U07, K_K07												
Technologie informacyjne							30 KINT	30	2		T, OA		
Treści programowe dla przedmiotu	Podstawowe informacje o technologiach informacyjnych. Przedmiot ma za zadanie zapoznanie z podstawowymi programami i narzędziami służącymi edycji i pracy z tekstem, środkami multimedialnymi i zasobami przydatnymi dla logopedów. Studenci poznają obsługę i praktyczne wykorzystanie arkuszy kalkulacyjnych przygotowywanie materiałów multimedialnych (prezentacji), podstawy obróbki plików graficznych, dźwiękowych oraz filmowych. Nauczą się przeszukiwania i interpretowania zawartości baz danych, przeszukiwania korpusów i wyszukiwania informacji w sieci.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U09												
Szkolenie BHP	4							4	0,5		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Program Szkolenia BHP obejmuje: bezpieczeństwo i higienę pracy, elementy prawa pracy, ochronę przeciwpożarową, pierwszą pomoc w razie wypadku. Szkolenie BHP jest realizowane w formie samokształcenia (e-learningu).												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r													

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów														
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów														
Anatomia i fizjologia człowieka	30			30					60	7	E1L	EP KO, OA		M
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z anatomii opisowej i czynnościowej mają za zadanie zapoznać studenta z budową i czynnością ludzkiego organizmu i prawidłowym mianownictwem anatomicznym polskim. Student pozna funkcję wszystkich struktur anatomicznych, istotnych z punktu widzenia logopedy, czynności tkanek i narządów w warunkach prawidłowych. Pozna zależności pomiędzy budową i czynnością narządów, oraz stosunki topograficzne wybranych narządów, zmienność ich budowy, odmiany. Nauczy się wyciągać własne wnioski potrzebne w praktyce logopedy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													

lipca 2019 r													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05												
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15			15					30	4	E1L	EP KO, OA,	M
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej umożliwią studentom zdobywanie wiedzy o działaniach pozwalających chronić zdrowie swoje i innych. Wykłady poświęcone są przekazaniu informacji o zdrowiu, metodach i programach promujących zdrowie oraz o prawidłowym stylu życia (sposobie żywienia, aktywności fizycznej, przeciwdziałaniu nałogom) w środowisku domowym i zawodowym. W czasie ćwiczeń studenci zapoznają się z zasadami indywidualnej oceny stanu zdrowia poszczególnych osób, poradnictwa w zakresie podstaw edukacji zdrowotnej, jak również tworzenia programów zdrowotnych dla wybranych grup społecznych												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U06, K_U12, K_K04, K_K05												
Psychologia ogólna	30								30	3	B1	T	PS
Treści programowe dla przedmiotu	Celem jest przygotowanie studentów do uczestnictwa w wykładach z psychologii rozwoju i klinicznej dziecka. Na zajęciach omawiane będą następujące zagadnienia: przedmiot psychologii, metodologia psychologii, biologiczne podstawy psychologii. Omówione zostaną procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie i inteligencja, pamięć. Zostanie również przedstawiona problematyka uczenia się, emocji i motywacji oraz zagadnienia związane z osobowością człowieka, stanami osobowości oraz funkcjonowaniem społecznym.												

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W1., B.1.W3 B.1.U2., B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U8. B.1.U9. B.1.K.1., B1.K2
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_U08 K_K05, K_K06

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 334

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2273

4.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Funkcjonalny opis języka cz. 1 (fonetyka i fonologia)	30			30					60	7	E1L	KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot ma za zadanie zapoznać studenta z system fonologicznym współczesnej polszczyzny, cechami artykulacyjnymi głosek oraz zjawiskami charakterystycznymi dla realizacji systemu. Wykład ma za zadanie przedstawić systematycznie wiedzę potrzebną do zaliczenia przedmiotu, zapoznać studenta z różnymi rozwiązaniami problemów z zakresu fonologii (segmentalnej i suprasegmentalnej) i fonetyki (artykulacyjnej).													

		Ćwiczenia mają za zadanie pogłębić wiedzę wyniesioną z wykładu, nauczyć studentów praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu fonologii i fonetyki artykulacyjnej.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U04 K_K03, K_K04													
Pedagogika specjalna	15								15	2	B2	T	B	PED
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dyscypliny: pojęciem niepełnosprawności, klasyfikacjami niepełnosprawności, charakterystyką poszczególnych niepełnosprawności. Przedstawione zostaną też cele, zasady i metody pedagogiki specjalnej oraz system opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W5.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10; B.2.W13; B.2.U2; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K3.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_U07, K_K07													
Psychologia rozwoju dziecka	30								30	4	B1	EP	B	PS
Treści programowe dla przedmiotu	Wykłady służą zapoznaniu studentów z psychologicznymi/ psychicznymi aspektami rozwoju dziecka w wieku: od urodzenia do późnego dzieciństwa ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju mowy. Student poznaje etapy rozwoju różnych funkcji i umiejętności opanowywanych przez dziecko.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się	B.1.W2; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U5; B.1.U6; B.1.U7; B.1.U8; B.1.U9; B.1.K.1; B1.K2													

z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów				K_W04, K_W07, K_U08 K_K06									
Pediatrica	15								15	2	E1L	T KO, OA,	M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy na temat podstaw rozwoju fizycznego i psychoruchowego dzieci, podstaw profilaktyki zdrowotnej dotyczącej dzieci, w szczególności w zakresie zapobiegania zakażeniom, sposobów zmniejszenia narażenia na urazy i zatrucia, sposobów postępowania przed lekarskiego w przypadku najczęstszych stanów chorobowych u dzieci, zdobycie podstawowej wiedzy na temat medycznych przyczyn powstawania zaburzeń rozwoju mowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U06												
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5		T KO, OA,	
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie podstawowych informacji z zakresu ochrony własności intelektualnej. Wykład ma za zadanie zapoznanie z najważniejszymi problemami systemu ochrony własności intelektualnej w zakresie prawa krajowego (podział praw własności intelektualnej na prawo autorskie i prawa pokrewne oraz prawo własności przemysłowej; podmiot i przedmiot praw autorskich; problem praw majątkowych i osobistych) oraz podstawowymi pojęciami m.in.: własności intelektualnej, prawo autorskie, prawa pokrewne, ochrona baz danych.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się													

z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W12												
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-		różne	
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów													
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2		różne	
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09												

Ortodoncja	15			15					30	3	E1L	T KO, OA,		M
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z podstaw ortodoncji umożliwią zdobycie wiedzy na temat rozwoju, fizjologii, patologii i leczenia wad narządu żucia, co pozwoli na prowadzenie interdyscyplinarnej diagnozy i terapii pacjentów z wadami zgryzu i wadami wymowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13 K_U04, K_U06, K_U12 K_K05													
Kwalifikowana pierwsza pomoc				15					15	2	E1L	KO, OA,		
Treści programowe dla przedmiotu	Udział w zajęciach pozwala na uzyskanie przez studenta podstawowych umiejętności podejmowania szybkich działań leczniczych w stanach nagłego zagrożenia życia.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06 K_K05													
Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku								60 OG UN	60	6		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Różne – zależnie od wyboru studenta												
Elementy prawa medycznego i oświatowego	15								15	1,5		T	
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta. Przekazywane są podstawowe zasady i regulacje prawne dotyczące organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia oraz systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta i praw ucznia. Student zostaje zapoznany również z zasadami prawa oświatowego, pracownika i ucznia w systemie oświaty, zagadnieniami status prawnego zawodu logopedy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W11, K_U10, K_K03												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 334

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2273

4.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Zaburzenia mowy i języka	15			15					30	2	E2L	T KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studenta z zaburzeniami mowy i języka – rozwojowymi i nabytymi - z ich objawami i uwarunkowaniami, a także koniecznymi w tych przypadkach kierunkami usprawniania. Zostaną przedstawione zaburzenia, które nie będą omawiane odrębnie w czasie pierwszego stopnia studiów, np. te związane z dysfunkcjami i uszkodzeniami centralnego układu nerwowego. Student zapozna się w sposób ogólny z obrazem tych zaburzeń, w celu ich wstępnego rozpoznania i kierowania pacjentów oraz ich rodzin do właściwych specjalistów i placówek, udzielających pogłębionej i kompetentnej pomocy w zakresie diagnozy i terapii.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U04, K_U05 K_K03, K_K06													
Leksykologia z elementami kultury języka	30			30					60	3	E1L	T KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Wykład dotyczy podstawowych pojęć leksykologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem jednostki leksykalnej oraz relacji między leksemem a wyrazem. Zostaną omówione najważniejsze zależności między składnikami pola semantycznego (synonimia, antonimia, homonimia), przegląd współczesnych słowników, tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego w zakresie ortografii, interpunkcji, wymowy, fleksji, składni oraz słownictwa. Studenci poznają najważniejsze terminy językoznawstwa normatywnego oraz najaktualniejsze kodyfikacje normy językowej. Ćwiczenia dotyczą przede wszystkim praktycznych umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Studenci poznają najważniejsze typy błędów i usterek językowych, identyfikują i rozumieją ich mechanizmy, formułują i uzasadniają oceny rozwiązań językowych.													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_U01, K_U04 K_K03, K_K04												
Psychologia kliniczna dziecka	30							30	5	B1	EP	B	PS
Treści programowe dla przedmiotu	Student poznaje najczęściej spotykane zaburzenia rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego dziecka, ich charakterystyczne objawy oraz sposoby leczenia.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W4; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U4; B.1.U5; B.1.U6; B.1.U7; B.1.U8; B.1.U9; B.1.K.1., B1.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W07, K_W08, K_U08, K_K05, K_K06												
Rozwój mowy dziecka	15			15				30	2,5	E1L	EP KO, OA, PR	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z: 1) kierunkami i teoriami badań nad akwizycją języka i rozwojem mowy dziecka w związku z jego rozwojem psychosomatycznym oraz społecznym, 2) podstawowymi pojęciami i terminologią stosowaną w obszarze dziedziny badań, 3) podstawami metodologicznymi badań, 4) stanem badań nad mową dzieci polskich. Przedmiotem ćwiczeń jest usystematyzowany opis akwizycji systemu językowego w pierwszych trzech latach życia dziecka oraz opis rozwoju zachowań komunikacyjnych dziecka od urodzenia do ukończenia przez dziecko 12 lat.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1.												

lipca 2019 r.	E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07, K_W10, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06												
Funkcjonalny opis języka 2 (fleksja)	30			30				60	2	E1L	KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z narzędziami analizy wypowiedzi rozumianej jako jednostka komunikacji językowej, zorganizowana znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni. Kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. ze względu na to, jak funkcjonują na poziomie składni. Słuchacze są przygotowani do samodzielnej analizy zdania w ujęciu tradycyjnym oraz w ujęciach współczesnych (pojęcie składnika zdaniotwórczego, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja, modalność). Analiza składniowa zostanie wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych wykorzystywanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K01, K_K03, K_K04												
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60				60	2		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09												
Przedmiot ogólnouniwersytecki								30 OGUN	30	3		różne	
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Różne – zależnie od wyboru studenta												
Neurologia dziecięca	30			15					45	3	E1L	T KO, OA	M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach omówione zostaną podstawy neurologii dziecięcej z uwzględnieniem prawidłowego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych, podstawy anatomii, fizjologii, rozwoju układu nerwowego, symptomatologii chorób układu nerwowego, charakterystyki chorób układu nerwowego u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zespołów, którym towarzyszą zaburzenia mowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05												

1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego (do wyboru)														
2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji (do wyboru)														
Treści programowe dla przedmiotu				30					30	2,5	E2L	1. KO, OA, PR 2. KO, OA, T	B	J
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													B	J
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów														
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30								30	2	B2	T	B	PED

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką teorii i praktyki w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 3-10 lat a specyfiką i organizacją procesu wspierania rozwoju i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej oraz edukacji początkowej w szkole podstawowej. Analizie zostanie poddany kontekst socjologiczny, psychologiczny i pedagogiczny edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z uwzględnieniem środowiskowych i instytucjonalnych uwarunkowań efektywności kształcenia i wspierania rozwoju dzieci zgodnie z indywidualnymi potrzebami.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7; B.2.W8; B.2.W9; B.2.W10; B.2.W11; B.2.W12.; B.2.U1; B.2.U3. ; B.2.U.4; B.2.U5.; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11 K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07												
Dydaktyka nauczania początkowego cz. 1				30					30	3	B2	OA, KO	B PED
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7; B.2.W8; B.2.W9; B.2.W10; B.2.W11; B.2.W12.; B.2.U1.; B.2.U3.; B.2.U.4; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.2.K1.; B.2.K2.; B.2.K3. B.2.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11 K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 435

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2273

4.4. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplin a(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Opóźniony rozwój mowy	15			15					30	2	E2L	T, KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Wprowadzenie rozróżnienia pomiędzy opóźnionym a zaburzonym rozwojem mowy. Poznanie uwarunkowań opóźnionego rozwoju mowy. Omówienie podstawowych metod i narzędzi diagnozowania oraz stymulowania rozwoju mowy i języka u dziecka z objawami opóźnienia.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Funkcjonalny opis języka 3 (składnia)				45					45	3,5	E1L	EP KO, OA, T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z narzędziami analizy wypowiedzi rozumianej jako jednostka komunikacji językowej, zorganizowana znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni. Kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. ze względu na to, jak funkcjonują na poziomie składni. Słuchacze są przygotowani do samodzielnej analizy zdania w ujęciu tradycyjnym oraz w ujęciach													

	współczesnych (pojęcie składnika zdaniotwórczego, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja, modalność). Analiza składniowa zostanie wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych wykorzystywanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K01, K_K03, K_K04												
Grafetyka i grafemika				30					30	2	E1L	T lub PR KO, OA	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają na celu ukazanie lingwistycznej charakterystyki pisma oraz czynności pisanie i czytania w aspekcie psycholingwistycznym. Przedstawienie powiązań między mową a pismem, ich charakterystyka i opis mają stanowić przygotowanie do późniejszego omawiania zaburzeń związanych z czytaniem i pisanem. Podczas zajęć przedstawiona zostanie wiedza dotycząca charakterystyki kodu graficznego, relacji łączących mowę z pismem (związek płaszczyzn fonicznej i graficznej), przebiegu czynności czytania i pisanie (w normie i zaburzeniach). Podbudowa teoretyczna będzie stanowić podstawę dla kształcenia umiejętności praktycznych związanych z wyborem ćwiczeń i selekcją materiałów przydatnych w pracy logopedy. Zajęcia są również wprowadzeniem i przygotowaniem do przedmiotu "Dysleksja rozwojowa".												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09 K_U03, K_K03, K_K09												
Dialektologia				15					15	1,5	E1L	KO, OA, T	B J

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studenta z najważniejszymi odmianami terytorialnymi polszczyzny, a także z ich charakterystycznymi cechami leksykalnymi, gramatycznymi i fonetycznymi. Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności koniecznych do odróżnienia terytorialnej odmiany języka od błędów językowych czy symptomów zaburzeń mowy i języka.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2; E.1L.U2; E.1L.K1.; E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_U01, K_U04 K_K02												
Psycholingwistyka		30						30	2,5	E1L	T lub PR	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Konwersatorium ukazuje przejawy i rozwój kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej człowieka. Przedstawia problematykę przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie, charakteryzuje hipotezy wyjaśniające percepcję oraz tworzenie mowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3; E.1L.U3; E.1L.K1; E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07, K_W10, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06												
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60				60	2		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.												

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09												
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								45 PRA KT	45	3	E3L	KO, OA, OP	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbývają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5.; E.3L.K1.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08												
Podstawy genetyki	15								15	1,5	E1L	T, KO	M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów logopedii z podstawami genetyki, w szczególności biologią molekularną komórki: procesami transkrypcji, translacji, regulacji ekspresji genów, epigenetyką oraz elementami genetyki medycznej: analizą rodowodów, wzorcami dziedziczenia.												
Symbole szczegółowych	E.1L.W1. ; E.1L.U1.; E.1L.K1.; E.1L.K2.												

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U06, K_K05												
1) Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy (do wyboru)										E1L	3	B	J
2) Komunikacyjna struktura wypowiedzi (do wyboru)		30							30	3	KO, OA, PR lub T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	1. Konwersatorium będzie poświęcone gatunkowemu uporządkowaniu wypowiedzi oraz mechanizmom rządzącym ich rozumieniem i interpretacją w zależności od kontekstu i relacji między uczestnikami. Na zajęciach omawiane będą klasyczne ujęcia teorii aktów mowy i Bachtinowskie idee gatunkowego uporządkowania mowy. Refleksji teoretycznej towarzyszyć będą próby przeprowadzenia samodzielnych analiz wybranych typów wypowiedzi i ćwiczenia usprawniające posługiwanie się polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych. 2. Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi wiadomościami na temat wypowiedzi jako jednostki komunikacji językowej, zorganizowanej znaczeniowo, gramatycznie i prozodycznie. Zajęcia służą zdobyciu i uporządkowaniu wiedzy i umiejętności koniecznych do rozumienia zjawisk zachodzących na różnych poziomach języka. Program zajęć został pomyślany tak, aby studenci w jak największym stopniu koncentrowali się na zagadnieniach praktycznych, związanych z codziennym posługiowaniem się polszczyzną.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2.; E.1L.U2.; E.1L.K1.; E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W06, K_U01, K_U04, K_K03, K_K04, K_K08, K_K07												

Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego (do wyboru)				30					30	2	E2L	1) KO, OA, PR 2) KO, OA, PR lub T	B	J
Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka (do wyboru)													B	J
Treści programowe dla przedmiotu	1. Zajęcia poświęcone są dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego cudzoziemskich dzieci w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym; 2. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi stymulacji rozwoju mowy i języka małego dziecka takimi jak: rozwój mowy dziecka; współpraca z rodzicami jako element profilaktyki pierwszorzędowej; elementy integracji sensorycznej - stymulacja multisensoryczna; współczesna literatura dziecięca - możliwości wykorzystania w pracy logopedy; ćwiczenia wspomagające rozwój podsystemów języka: fonologicznego, morfologicznego, leksykalnego i składniowego; grupowe zajęcia logopedyczne z elementami logorytmiki													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1.; E.2L.U1.; E.2L.K1.; E.2L.K2.; E.2L.K3.; E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	1. K_W07, K_W09, K_U01, , K_U10, K_K03, K02, K_K09 2. K_W07, K_W09, K_U03, K_U05, K_K04,													
Dydaktyka nauczania początkowego cz. 2				30					30	3	B2	EP OA, KO, PR	B	PED

Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7; B.2.W8; B.2.W9; B.2.W10; B.2.W11; B.2.W12.; B.2.U1.; B.2.U3.; B.2.U.4; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.2.K1.; B.2.K2.; B.2.K3; B.2.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11, K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07												
Psychiatria dziecięca	15								15	2	E1L	T KO,	M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładów jest opanowanie przez studentów podstaw wiedzy z zakresu psychiatrii wieku rozwojowego. Znajomość powyższej problematyki jest niezbędna w przypadku osób pracujących z dziećmi i młodzieżą. Przedmiot umożliwia prezentację aktualnej wiedzy na temat psychopatologii dzieci i młodzieży, zwłaszcza uwarunkowań i obrazu klinicznego zaburzeń mowy, komunikacji i interakcji społecznych. Prezentowane treści obejmują specyfikę zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji ze szczególnym uwzględnieniem tych obszarów, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej. Znajomość psychopatologii wieku rozwojowego umożliwia logopedom efektywną współpracę z innymi specjalistami.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1.; B.3.W2.; B.3.U1.; B.3.U2.; B.3.K1.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06 K_U06 K_K05												
Propedeutyka rehabilitacji	15			15					30	2	E1L	2 T	M

												KO, OA		
Treści programowe dla przedmiotu	Celem nauczania jest teoretyczne zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminologią stosowaną w Rehabilitacji, zdobycie przydatnych podczas dalszych studiów i w przyszłej pracy praktycznych i podstawowych umiejętności dotyczących zagadnień, które umożliwią skuteczną współpracę z fizjoterapeutą i przygotowanie wspólnego planu rehabilitacji pacjenta. Przedmiot ten obejmuje: wiedzę medyczną (związaną z: anatomią, fizjologią, patofizjologią), wiedzę fizjoterapeutyczną (kinezyterapia, metody fizjoterapeutyczne), wiedzę z zakresu wybranych specjalności klinicznych (neurologia, neurochirurgia, otolaryngologia, otochirurgia) oraz psychologiczną i pedagogiczną, dającą podstawy postępowania terapeutycznego z dzieckiem i osobą dorosłą. Zdobyta wiedza pozwoli na zastosowanie efektywniejszej, wielotorowej terapii pacjentów z zaburzeniami mowy. Pozwoli również na szersze spojrzenie diagnostyczne.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1.; B.3.W2.; B.3.U1.; B.3.U2.; B.3.K1.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_U04, K_U06, K_K05													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 405

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2273

4.5. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscypli na(y), do której odnosi się przedmi ot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Dyslalia	30			30					60	3,5	E2L	EU KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Student poznaje objawy dyslalii, zdobywa wiedzę o przyczynach nieprawidłowego rozwoju artykulacji u dzieci oraz opanowuje podstawowe umiejętności w zakresie diagnozowania i korygowania wad wymowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1.; E.2L.U1.; E.2L.K1.; E.2L.K2.; E.2L.K3.; E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05, K_U02, K_K03, K_K06													
Patofonetyka				15					15	1	E1L	KO, OA, Proj. lub T	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest opanowanie umiejętności odsłuchiwania wypowiedzi charakterystycznych dla różnych zaburzeń mowy i języka oraz ich zapisu fonetycznego.													

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_U01, K_U04 K_K02												
Dysleksja rozwojowa	30			30					60	2,5	E1L	EP KO, OA, Proj.	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot prezentuje wybrane zagadnienia związane z problematyką dysleksji rozwojowej. Trudności w opanowywaniu czytania i pisania rozpatrywane są w ujęciu lingwistycznymi i psycholingwistycznym. Podczas zajęć przedstawione zostaną podstawowe teorie na temat etiologii oraz patomechanizmów dysleksji, a także wyniki współczesnych badań dotyczących specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Celem spotkań jest zwłaszcza ukazanie potrzeby uwzględnienia podejścia lingwistycznego w diagnozowaniu oraz w usprawnianiu językowym dziecka z dysleksją.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05 K_K05, K_K06, K_K07,												
Profilaktyka logopedyczna	15			15					30	1	E1L	EP KO, OA, Proj.	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przybliżają problematykę wczesnej interwencji i opieki logopedycznej – od poczęcia aż po wiek wczesnoszkolny. Uświadamiają pre-, peri- i postnatalne czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy. Przygotowują do przeciwdziałania im, do wyrównywania deficytów i stymulowania dalszego rozwoju językowego dziecka.												

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04 K_K04, K_K09												
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy licencjackiej (do wyboru)			30					30	12	E2L	KO, OA, Proj.	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dzieckiem, u którego występuje opóźniony rozwój mowy i języka lub zaburzony – w postaci dyslalii. Student poznaje podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. W V semestrze studenci, kierując się wskazówkami opiekuna, skupiają się na lekturze, analizie i omówieniu wybranych tekstów naukowych oraz formułują cel, przedmiot oraz zakres swoich badań, a także dokonują wyboru metod i technik badawczych. Rezultaty tych działań formułują pisemnie, przygotowując fragmenty własnej pracy dyplomowej.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09												

Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09													
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								15 PRA KT	15	1	E3L	KO, OA, OP	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbývają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4; E.3L.U5; E.3L.K1.													
Symbol efektów uczenia się dla programu	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08													

studiów													
Praktyki psychologiczne i pedagogiczne (do wyboru)							30 PRA KT	30	3	B3	KO, OA, OP		PED
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekunów wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekunów wychowawczych studentów.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1. B.3.U2. B.3.K1.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W11, K_U05, K_U10, K_U02, K_U07, K_K03, K_K04, K_K08												
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30				30	-		różne		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne – zależnie od wyboru studenta.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.													

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów													
Podstawy audiologii	30			15					45	2	E1L	T KO, OA,	M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach student uzyskuje wiedzę dotyczącą budowy i funkcji narządu słuchu, przyczyn i patomechanizmu różnych uszkodzeń słuchu i ich wpływu na zaburzenie głosu i mowy. Poznaje metody leczenia, wspomaganie i rehabilitacji zaburzeń słuchu. Uzyskuje wiedzę dotyczącą metod badania słuchu i interpretacji jego wyników.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1., E.1L.W3. E.1L.U1. E.1L.U3 E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U04, K_U12 K_K05												
Podstawy foniatrii	30			15					45	2	E1L	T KO, KO, OA	M
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy w zakresie: anatomii i fizjologii traktu głosowego, higieny narządu głosu, etiologii oraz klasyfikacji zaburzeń głosu, diagnostyki narządu głosu, metod terapeutycznych zaburzeń głosu, rehabilitacji głosu po leczeniu raka krtani, zaburzeń połykania, niewydolności podniebienneo-gardłowej oraz porażenia krtani.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla	K_W06, K_W13, K_U04, K_U06, K_U12												

programu studiów	K_K05
---------------------	-------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 420

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2273

Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej	15			15					30	1,5	E1L	T KO, OA	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest przekazanie studentom wiedzy na temat pracy z osobami niemówiącymi, z poważnymi zaburzeniami komunikacji werbalnej i/lub językowej, zapoznanie słuchaczy z metodami metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_U03, K_U05 K_K03, K_K04													
Metody badań logopedycznych				15					15	1	E2L	T, KO, OA,	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest nauczanie studentów stosowania w logopedii narzędzi wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych - eksperymentalnych. Studenci poznają zasady: budowy testów, ich standaryzacji, budowy i zastosowania prób eksperymentalnych; inne próby badawcze sprawdzające:													

	sprawność aparatu artykulacyjnego, słuchu fonematycznego, kinestezji artykulacyjnej; zastosowanie narzędzi w badaniach logopedycznych.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10, K_W07, K_W09 K_U04, K_U05, K_U02, K_K03, K_K06												
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy licencjackiej (do wyboru)			30						30	16	E2L	KO, OA, Proj., PL	B J
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dzieckiem, u którego występuje opóźniony rozwój mowy i języka lub zaburzony – w postaci dyslalii. Student poznaje podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. W VI semestrze studenci gromadzą i analizują materiał stanowiący podstawę przygotowywanej pracy, a także – przy wsparciu opiekuna naukowego – formułują wnioski z przeprowadzonych analiz. Systematycznie opracowują kolejne części pracy dyplomowej, a także aktualizują i korygują wcześniej napisane fragmenty. Wraz z zakończeniem semestru składają gotową pracę dyplomową.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.												
Symbol efektów uczenia się dla	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09,												

programu studiów	K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09													
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego, poziom B2 (do wyboru)										2		EU, EP		
Treści programowe dla przedmiotu	Różne, w zależności od wyboru studenta, zgodne z poziomem B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_U11 K_K09													
Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce (do wyboru)				30					30	2	E2L	1) PR, KO, OA 2) T lub PR, KO, OA	B	J
Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej													B	J

(do wyboru)														
Treści programowe dla przedmiotu	1. Podczas zajęć studenci poznają istotne z punktu widzenia dydaktyki różnice między przyswajaniem języka pierwszego a uczeniem się języka obcego / drugiego / odziedziczonego. W czasie zajęć omawiane będą indywidualne cechy uczniów, czynniki wpływające na proces uczenia się, a także rola rodziców oraz nauczycieli polonijnych / cudzoziemskich. 2. Celem zajęć jest nauczanie studentów stosowania narzędzi eksperymentalnych - wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych – klinicznych. Studenci poznają konkretne narzędzia wykorzystywane w diagnozie dzieci z opóźnionym lub zaburzonym rozwojem mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	1. K_W07, K_W09, K_K03, K02, K_K09, K_U01, K_U10 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U04, K_U10, K_K02, K_K09													
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								30	30	1	E3L	KO, OA, OP	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbývają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5.; E.3L.K1.													

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08												
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedów (do wyboru)								30	30	2	E3L	KO, OA, OP	PED
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studentów.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.3L.W1.; E.3L.W2.; E.3L.W3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5.; E.3L.K1.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W11 K_U05, K_U10, K_U02, K_U07, K_K03, K_K04, K_K08												
Wprowadzenie do psychoakustyki	15			15					30	1	E1L	T KO, OA,	M
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot wprowadza w tematykę metodyki psychoakustycznego badania układu słuchu. Obejmuje zakres wiedzy dotyczącej poznania właściwości dźwięku, anatomii i fizjologii układu słuchowego, postrzeganie głośności sygnału, wysokości dźwięku, percepcji barwy, postrzegania mowy, rozdzielczości częstotliwościowej, teorii wstęg krytycznych i krzywych strojenia oraz przetwarzanie sygnałów w układzie słuchowym. Zajęcia zapoznają studenta z podstawowymi pojęciami i zasadami percepcji słuchowej.												
Symbole szczegółowych	E.1L.W1; E.1L.W3; E.1L.U1; E.1L.U3; E.1L.K1; E.1L.K2.												

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.														
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05													
Nauka czytania i pisanie jako element stymulacji rozwoju mowy (do wyboru)														
Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego (do wyboru)														
Treści programowe dla przedmiotu	1. Zajęcia ukazują różnorodne konteksty, w jakich można rozważać wpływ (nauki) czytania i pisanie na rozwój mowy. 2. Zajęcia wprowadzają w problematykę logopedii w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Przedstawiają elementy logopedii istotne z punktu widzenia przyszłego pedagoga / nauczyciela polonijnego. Wprowadzają w problematykę rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego oraz metod rozwijania umiejętności językowych. Zajęcia przygotowują studenta do poznawania i pogłębiania wiedzy związanej z zakłóceniami w rozwoju mowy i języka.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla	1. K_W07, K_W09, K_U03, K_U05, K_K04, 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U10, K_K02, K_K09													

programu studiów													
Wprowadzenie do akustyki	15			15					30	1.5	E1L	T KO, OA	M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach omówione będą zagadnienia: rodzaje fal akustycznych, zjawisko rezonansu akustycznego, rezonatory, teoria wytwarzania dźwięków mowy.												
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 255

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu) 2273

OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

Oznaczenia dyscyplin

- J – językoznawstwo
- L – literaturoznawstwo
- M – medycyna
- PS – psychologia
- Ped - pedagogika

– Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- PM – praca magisterska
- KO – kontrola obecności
- OA – ocena aktywności na zajęciach (m. in. ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, analiza przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych, ocena pracy w grupie, ocena czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, ocena umiejętności argumentacji)
- OP – ocena praktyk, czyli ocena pracodawcy / opiekuna praktyk i koordynatora praktyk dotycząca kompetencji studenta odbywającego praktyki zawodowe

Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zał. 3).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	255	24	30	3
EL	1318,5	123	120	7

5. Semestr dla specjalności: nie dotyczy

6. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku
logopedia ogólna i kliniczna

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki humanistyczne	językoznawstwo	61%
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki medyczne	21%
nauki społeczne	pedagogika	10%
nauki społeczne	psychologia	8%

7. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	01/011/0113
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	68,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	158 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literą P)	-
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literą B)	112,5 ECTS
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	10 ECTS
Zasady odbywania praktyk na studiach stacjonarnych I stopnia na kierunku <i>logopedia ogólna i kliniczna</i> na Wydziale Polonistyki UW Postanowienia ogólne 1. Praktyki stanowią integralną część studiów i realizowane są w oparciu o art. 65, 67, 68 i 107 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. <i>Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</i> (Dz. U. 2018 poz. 1668) i <i>Regulamin Studiów na Uniwersytecie Warszawskim</i> (Uchwała nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Warszawskim, Monitor UW 2019 poz. 186) oraz zgodnie ze <i>Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz. U. 2019 poz. 1450). 2. Student studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna zobowiązany jest do odbycia w trakcie studiów praktyk wynikających z programu studiów oraz standardów kształcenia w wymiarze: - praktyki logopedyczne: 90 godz.	

- praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedów: 30 godz. - praktyki psychologiczno-pedagogiczne: 30 godz. 3. Przed rozpoczęciem praktyk student powinien zapoznać się z zasadami odbywania praktyk, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyk. Praktyki logopedyczne 4. Praktyki logopedyczne mają na celu: - poznanie przez studentów organizacji pracy różnych typów placówek logopedycznych (szkolnych i pozaszkolnych); - metodyczne i pedagogiczne przygotowanie do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej; - nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć logopedycznych. 5. Praktyki logopedyczne odbywają się w placówkach oświatowych (poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przedszkolach i szkołach), w placówkach służby zdrowia (szpitalach, poradniach przyszpitalnych) i innych jednostkach organizacyjnych (gabinetach logopedycznych, żłobkach, fundacjach itp.) w formie śródrocznej: ciągłej i nieciągłej. 6. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk logopedycznych odpowiada opiekun praktyk wyznaczony na wniosek kierownika Zakładu Logopedii i Emisji Głosu przez dyrektora Instytutu Polonistyki Stosowanej. Do obowiązków opiekuna praktyk należy: - opracowanie programu i planu praktyk; - koordynacja ich przebiegu; - hospitowanie zajęć prowadzonych przez studentów; - ewidencja studentów, którzy odbyli praktyki; - zapewnienie odpowiedniego poziomu naukowego, metodycznego i wychowawczego praktyk. 7. Szczegółowy program praktyk logopedycznych ustala opiekun praktyk w uzgodnieniu z kierownikiem Zakładu Logopedii i Emisji Głosu, który przedstawia go do akceptacji dyrektorowi Instytutu Polonistyki Stosowanej. Program ten – w miarę możliwości – powinien uwzględniać wszystkie typy i rodzaje zaburzeń mowy, do których odnoszą się kierunkowe efekty kształcenia. 8. Praktyką studentów w konkretnych placówkach kieruje logopeda. 9. Do zadań studenta w czasie praktyk logopedycznych należy: - hospitowanie zajęć prowadzonych przez logopedę w konkretnej placówce; - współtworzenie i prowadzenie samodzielnych zajęć w stopniu i zakresie uzgodnionym z logopedą; - przedkładanie konspektów zajęć, zestawów ćwiczeń i tym podobnych materiałów do akceptacji formalnej i merytorycznej logopedy; - współuczestniczenie za zgodą logopedy w procedurze diagnozy logopedycznej; - prowadzenie dziennika praktyk, opracowanie dokumentacji w formie notatek z hospitacji, konspektów zajęć, zestawów ćwiczeń itp. 10. Zajęcia prowadzone przez studenta podczas praktyk logopedycznych muszą być gruntownie opracowane pod względem rzeczowym, metodycznym i merytorycznym. Konspekt zajęć należy przedstawić logopedzie do akceptacji przynajmniej na dzień przed prowadzeniem zajęć. 11. Student zobowiązany jest do odbycia wszystkich praktyk logopedycznych w terminie wyznaczonym przez opiekuna praktyk. Każda	
--	--

nieobecność powinna być usprawiedliwiona. W wyjątkowych sytuacjach zezwolenia na opuszczenie jakichkolwiek zajęć może udzielić tylko opiekun praktyk.

12. Obowiązująca dokumentacja przebiegu praktyk logopedycznych:

- dziennik praktyk, w którym student odnotowuje przebieg poszczególnych zajęć hospitowanych i współprowadzonych z logopedą i prowadzonych samodzielnie;
- konspekty zajęć, ćwiczenia i inne materiały wykorzystane w czasie praktyk;
- krótka, zwięzła opinia logopedy na temat studenta.

13. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk na podstawie dziennika praktyk i innych wyżej wymienionych dokumentów.

Formalnym wyrazem zaliczenia praktyk jest dokonanie przez opiekuna praktyk wpisów wg obowiązujących na Uniwersytecie zasad.

14. Zaliczenie praktyk jest warunkiem zaliczenia programu studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna. Student zobowiązany jest odbyć praktykę i rozliczyć się z niej do końca szóstego semestru studiów.

15. Efekty kształcenia odnoszące się do praktyk logopedycznych:

- student wie, jaka jest rola i miejsce logopedy w procesie dydaktycznym i terapeutycznym; zna zasady organizacji pracy logopedy w szkole i innych placówkach dydaktyczno-wychowawczych oraz w placówkach medycznych; wie, jaka jest funkcja poradni psychologiczno-pedagogicznych i poradni logopedycznych;
- student ma pogłębianą wiedzę na temat planowania i budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisanie oraz profilaktyki logopedycznej, a także zna zasady prowadzenia dokumentacji logopedycznej oraz zasady korzystania z dokumentacji prowadzonej przez innych specjalistów (np. z dokumentacji medycznej, psychologicznej, pedagogicznej);
- student umie organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia diagnostyczne i terapeutyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka;
- student hospituje i dokumentuje zajęcia prowadzone przez logopedę, współprowadzi i prowadzi samodzielnie zajęcia w stopniu i zakresie uzgodnionym z logopedą oraz współuczestniczy za zgodą logopedy w procedurze diagnozy logopedycznej;
- student dostrzega zależność między skutecznością działania a wyborem właściwej w danej sytuacji strategii komunikacyjnej; szanuje prawa innych ludzi i konstruktywnie komunikuje się zarówno z pacjentem i jego rodziną, jak i z całym zespołem terapeutycznym, dzięki temu potrafi współdziałać i pracować w grupie różnych specjalistów;
- student aktywnie uczestniczy w zajęciach profilaktyki logopedycznej, przygotowuje informacje dla rodziców/opiekunów dzieci, przygotowuje i prowadzi pogadanki na temat profilaktyki logopedycznej dla dzieci oraz dla rodziców/opiekunów dzieci.

Praktyki pedagogiczne

16. Praktyki pedagogiczne mają na celu gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

17. Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą.

18. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk pedagogicznych odpowiada pełnomocnik Kierownika Jednostki Dydaktycznej ds. praktyk kierunkowych i zawodowych wyznaczony przez dziekana Wydziału Polonistyki. 19. Pełnomocnik Kierownika Jednostki Dydaktycznej ds. praktyk kieruje studentów na praktyki po uprzedniej akceptacji ramowego programu praktyk opracowanego przez studenta w porozumieniu z bezpośrednim opiekunem praktyk ze strony instytucji prowadzącej praktykę. 20. Do zadań studenta w czasie praktyk pedagogicznych należy: - zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest prowadzona; poznanie realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności grup uczniów, interakcji dorosły-dziecko oraz interakcji między dziećmi, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach, czynności podejmowanych przez opiekuna oraz prowadzonych przez niego zajęć, dynamiki grupy, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; - współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki nad grupą, podejmowanie działań wychowawczych, prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych, w tym działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami wychowawczymi; - pełnienie roli opiekuna-wychowawcy: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określenie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą, organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); - analiza i interpretacja zaobserwowanych (doświadczonych) zdarzeń pedagogicznych; - prowadzenie dokumentacji praktyk, konsultacje z opiekunem praktyk. 21. Zajęcia prowadzone przez studenta podczas praktyk pedagogicznych muszą być gruntownie opracowane pod względem rzeczowym, metodycznym i merytorycznym. Konspekt zajęć należy przedstawić opiekunowi praktyk do akceptacji przynajmniej na dzień przed prowadzeniem zajęć. 22. Zaliczenia praktyk dokonuje pełnomocnik Kierownika Jednostki Dydaktycznej ds. praktyk na podstawie dziennika praktyk oraz zaświadczenia o odbyciu praktyk zawierającego zakres wykonywanych przez studenta obowiązków i zwięzłą ocenę praktyki. Formalnym wyrazem zaliczenia praktyk jest dokonanie przez opiekuna praktyk wpisów wg obowiązujących na Uniwersytecie zasad. 23. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia programu studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku logopedia ogólna i kliniczna. Student zobowiązany jest odbyć praktykę i rozliczyć się z niej do końca szóstego semestru studiów. 24. Efekty kształcenia odnoszące się do praktyk pedagogicznych: - student zna cele i treści oraz zasady kształcenia (reguły, normy), metody kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - student zna zasady organizacji pracy przedszkola oraz szkoły na etapach kształcenia I i II;	
---	--

- student wie, jakie jest miejsce i rola logopedy w edukacji szkolnej i przedszkolnej;
- student umie organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka, pełni także rolę asystenta nauczyciela-logopedy w przedszkolu i w szkole, hospituje i dokumentuje prowadzone zajęcia;
- student umie wskazywać i stosować te metody nauczania i wychowania oraz te formy organizacyjne i środki, które są skuteczne w nauczaniu i uczeniu się oraz wychowaniu dzieci; prowadzi zajęcia samodzielnie po przedstawieniu opiekunowi praktyk konspektu zajęć i uzyskaniu jego akceptacji;
- student gromadzi doświadczenia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowaniem nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;
- student uczestniczy w życiu społecznym szkoły i przedszkola, w zajęciach dodatkowych, biorąc aktywny udział w organizacji i prowadzeniu tych zajęć.

Postanowienia końcowe

25. Student odbywający praktyki zobowiązany jest do:

- przestrzegania zasad odbywania praktyk określonych przez Uniwersytet;
- przestrzegania ustalonego porządku i dyscypliny pracy w miejscu odbywania praktyk;
- przestrzegania zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej;
- przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych zgodnie z wytycznymi obowiązującymi w miejscu odbywania praktyk.

26. Student jest zobowiązany posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) w okresie odbywania praktyk.

26. Uniwersytet nie zwraca studentowi żadnych kosztów z tytułu odbywania praktyk.

28. Zasady odbywania praktyk przez studenta zagranicznego przyjeżdżającego do Uniwersytetu są analogiczne jak przez studentów polskich, o ile Kierownik Jednostki Dydaktycznej zobligowany umowami międzynarodowymi nie postanowi inaczej.

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **chemia**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

1) pierwszego przedmiotu: *chemia*, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**

1. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;

9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności: absolwent potrafi	
1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17	udzielać pierwszej pomocy;
18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i										

	podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Emisja głosu i technika mowy						30			1	C	Inne: kontrola obecności, ocena aktywności
Treści programowe dla przedmiotu A	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8, C.K2.										

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										

się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Podstawy dydaktyki chemii				45					3	C, D	Proj., T, Pr

Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne; techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole: zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. Zagadnienia powyższe będą poruszane w odniesieniu do chemii i jej miejsca w ramowych planach zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, integracji wewnątrz – i międzyprzedmiotowej; zawartości podstawy programowej i jej wykorzystania w procesie nauczania-uczenia się.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2. D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.										
Laboratorium dydaktyki chemii				45					3	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot zajęć będzie obejmował problematykę pracy z uczniami w laboratorium chemicznym. Podczas zajęć omawiane będą sposoby projektowania doświadczeń, które ilustrują przewidziane programem nauczania chemii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej zjawiska fizyczne i procesy chemiczne. Przedstawione będą sposoby zapoznania ucznia z właściwościami niebezpiecznych substancji. Metody i zasady tworzenia kart charakterystyki dla uczniów. Omawiane będą zasady BHP podczas wdrażania uczniów do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych. Analizowane będą sposoby bezpiecznej aktywizacji uczniów w tym praca w grupie i samodzielna praca laboratoryjna ucznia. Ćwiczona będzie umiejętność poprawnego opisu obserwowanych zjawisk, formułowania wniosków oraz tworzenia notatek.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1. W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W.15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8;D.1/E.1.U10;D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K7.										
Metodyka obliczeń chemicznych				15					1	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć będzie przygotowanie przyszłych nauczycieli do odpowiedniego wykorzystania zadań obliczeniowych (specyficznych dla przedmiotu chemia) w procesie nauczania-uczenia się chemii. Podczas zajęć tworzone będą zadania obliczeniowe zgodne z treściami kształcenia podstawy programowej z chemii na obu etapach edukacyjnych kształcenia chemicznego, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, wraz z odpowiednim doбором punktacji zadań. Nastąpi także próba konstrukcji sprawdzianu zawierającego zadania obliczeniowe pozwalające na diagnozę wstępną chemicznych umiejętności obliczeniowych (np. na początku nauki w szkole ponadpodstawowej) oraz sprawdzenie umiejętności obliczeniowych po danym dziale nauczanych treści. Tworzone będą różne ścieżki rozwiązywania zadań, z wykorzystaniem odpowiednich metod (w tym metody Polya) i środków dydaktycznych, dostosowane do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Nastąpi także ocena poprawności symulowanych rozwiązań uczniów. Rozwijane będą przy tym: współpraca w grupie i logiczne myślenie.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D1/E.1.W.2; D1/E.1.W.4; D1/E.1.W.5; D1/E.1.W.6; D1/E.1.W.7; D1/E.1.W.8; D1/E.1.W.9; D1/E.1.W.10; D1/E.1.W.12; D1/E.1.W.13; D1/E.1.W.15; D1/E.1.U.1; D1/E.1.U.4; D1/E.1.U.5; D1/E.1.U.7; D1/E.1.U.8; D1/E.1.U.10; D1/E.1.K.1; D1/E.1.K.5; D1/E.1.K.6; D1/E.1.K.7; D1/E.1.K.8; D1/E.1.K.9.										
Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii				15					1	D	Pr, T

Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot służyć będzie zapoznaniu studentów z rolą różnorodnych środków dydaktycznych urozmaicających proces kształcenia. Podczas zajęć omawiane będą sposoby wykorzystania i przygotowywania środków dydaktycznych między innymi takich jak modele, plansze czy gry dydaktyczne. Przedmiotem zajęć będzie również zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy nauczyciela chemii. Podczas zajęć omawiane będą aspekty kształcenia z wykorzystaniem rzutników multimedialnych oraz tablicy interaktywnej. Studenci zapoznani zostaną z wykorzystaniem urządzeń mobilnych: smartfonów, tabletów, notebooków oraz programów dedykowanych platformom mobilnym. W trakcie realizacji przedmiotu omówione będą również zasoby internetowe wspomagające nauczanie chemii.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1W1; D.1/E.1W4; D.1/E.1W5; D.1/E.1W7; D.1/E.1W8; D.1/E.1W9; D.1/E.1W11; D.1/E.1W12; D.1/E.1W14; D.1/E.1W15; D.1/E.1U1; D.1/E.1U2; D.1/E.1U4; D.1/E.1U5; D.1/E.1U7; D.1/E.1U8; D.1/E.1U10; D.1/E.1K1; D.1/E.1K4; D.1/E.1K7; D.1/E.1K8; D.1/E.1K9.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio

Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Doświadczenia chemiczne w nauczaniu				30					2	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot zajęć będzie obejmował problematykę projektowania doświadczeń obrazujących zjawiska zachodzące w życiu codziennym. Podczas zajęć omawiane będą sposoby zainteresowania uczniów za pomocą ciekawych doświadczeń. Przygotowanie studenta do roli popularyzatora nauki w środowisku szkolnym. Przygotowanie studentów do pokazywania uczniom jedności świata nauk przyrodniczych, praw i zjawisk nimi rządzących poprzez realizację projektów badawczych w ujęciu interdyscyplinarnym. W czasie zajęć studenci będą przygotowywani do pracy z uczniami poprzez stawianie hipotez i projektowanie doświadczeń w celu nabycia umiejętności badawczych oraz wykształcenie poszukującej i badawczej postawy uczniów.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1. W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W.15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8;D.1/E.1.U10;D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K7.										

MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych				30					2	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiotem zajęć będzie przybliżenie problematyki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym samej diagnozy potrzeb. Podczas zajęć omawiane będą sposoby przygotowywania oraz oceny różnego rodzaju arkuszy sprawdzających wiedzę uczniów szczególnie zainteresowanych chemią. Omawiane będą także sposoby przygotowywania oraz oceny arkuszy sprawdzających wiedzę uczniów z różnymi trudnościami w funkcjonowaniu i dysfunkcjami a także praca z uczniami słabowidzącymi, niewidomymi, dyslektycznymi, niepełnosprawnymi ruchowo. Dyskutowane będą sposoby aktywizacji uczniów oraz sposoby poszukiwania informacji, korzystania z mediów cyfrowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.										
Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii				15					1	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot służyć będzie zapoznaniu studentów z rolą różnorodnych środków dydaktycznych urozmaicających proces kształcenia. Podczas zajęć omawiane będą sposoby wykorzystania i przygotowywania środków dydaktycznych między innymi takich jak modele, plansze czy gry dydaktyczne. Przedmiotem zajęć będzie również zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy nauczyciela chemii. Podczas zajęć omawiane będą aspekty kształcenia z wykorzystaniem rzutników multimedialnych oraz tablicy interaktywnej. Studenci zapoznani zostaną z wykorzystaniem urządzeń mobilnych: smartfonów, tabletów, notebooków oraz programów dedykowanych platformom mobilnym. W trakcie realizacji przedmiotu omówione będą również zasoby										

	internetowe wspomagające nauczanie chemii.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1W1; D.1/E.1W4; D.1/E.1W5; D.1/E.1W7; D.1/E.1W8; D.1/E.1W9; D.1/E.1W11; D.1/E.1W12; D.1/E.1W14; D.1/E.1W15; D.1/E.1U1; D.1/E.1U2; D.1/E.1U4; D.1/E.1U5; D.1/E.1U7; D.1/E.1U8; D.1/E.1U10; D.1/E.1K1; D.1/E.1K4; D.1/E.1K7; D.1/E.1K8; D.1/E.1K9.										
Warsztaty maturalne						15			1	D	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć będzie m.in. uświadomienie studentom ważności i roli egzaminów zewnętrznych kończących dany etap edukacyjny (w szczególności egzaminu maturalnego) i konieczności jak najefektywniejszego przygotowania uczniów do jego zdania. Podczas zajęć studenci będą analizować zadania maturalne (w odniesieniu do treści nauczania i celów ogólnych podstawy programowej) i rozwiązywać arkusze maturalne. Samodzielnie będą także konstruować zadania maturalne (z poszanowaniem praw własności intelektualnej) w oparciu o zagadnienia związane z programem nauczania, tworzyć modele ich oceniania i dobierać odpowiednie pomoce dydaktyczne niezbędne do ich rozwiązania. Podczas zajęć studenci będą sprawdzać (oceniać) przygotowane specjalnie dla nich rozwiązane arkusze maturalne zawierające typowe i nietypowe błędy uczniowskie. Zwrócona zostanie szczególna uwaga na rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, konieczność jej powtarzania i utrwalania, rozwijanie u uczniów logicznego i krytycznego myślenia, kształtowanie w nich nawyków systematycznego uczenia, a także rozwijanie postaw etycznych wśród uczniów.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.										

Praktyki zawodowe							120		4	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk zawodowych jest wykorzystanie wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć do skutecznej realizacji zadań wyznaczonych przez opiekuna praktyk. Praktyki obejmują poznanie placówki edukacyjnej (sposobu jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych przez nią realizowanych i dokumentacji dydaktycznej przez nią prowadzonej), aktywną obserwację pracy nauczyciela (w szczególności nauczyciela chemii) oraz planowanie, prowadzenie i analizę lekcji (przeprowadzonych pod nadzorem opiekuna praktyk).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1.										
Egzamin z dydaktyki chemii									1	D	EU
Treści programowe dla przedmiotu	Student wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, zdobytymi i rozwijanymi podczas następujących zajęć z dydaktyki chemii: Podstawy dydaktyki chemii, Laboratorium dydaktyki chemii, Metodyka obliczeń chemicznych; Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii; Doświadczenia chemiczne w nauczaniu; Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; Warsztaty maturalne.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4.; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.; D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.										

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	210	10	30	1
C	60	3		
D	180	17	120	4
E				

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **chemia stosowana**

Poziom kształcenia: **studia II stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **chemia**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;

8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności: absolwent potrafi	
1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem

	kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17	udzielać pierwszej pomocy;
18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: pierwszy studiów II stopnia, semestr drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										

2019 r.											
Emisja głosu i technika mowy						30			1	C	Inne: kontrola obecności, ocena aktywności
Treści programowe dla przedmiotu A	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8, C.K2.										

Rok studiów: drugi studiów II stopnia, semestr trzeci

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			

Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi										

	nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Podstawy dydaktyki chemii				45					3	C, D	Proj., T, Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne; techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole: zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej. Zagadnienia powyższe będą poruszane w odniesieniu do chemii i jej miejsca w ramowych planach zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, integracji wewnątrz – i międzyprzedmiotowej; zawartości podstawy programowej i jej wykorzystania w procesie nauczania-uczenia się.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2. D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.										

Laboratorium dydaktyki chemii				45					3	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot zajęć będzie obejmował problematykę pracy z uczniami w laboratorium chemicznym. Podczas zajęć omawiane będą sposoby projektowania doświadczeń, które ilustrują przewidziane programem nauczania chemii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej zjawiska fizyczne i procesy chemiczne. Przedstawione będą sposoby zapoznania ucznia z właściwościami niebezpiecznych substancji. Metody i zasady tworzenia kart charakterystyki dla uczniów. Omawiane będą zasady BHP podczas wdrażania uczniów do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych. Analizowane będą sposoby bezpiecznej aktywizacji uczniów w tym praca w grupie i samodzielna praca laboratoryjna ucznia. Ćwiczona będzie umiejętność poprawnego opisu obserwowanych zjawisk, formułowania wniosków oraz tworzenia notatek.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1. W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W.15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8;D.1/E.1.U10;D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K7.										
Metodyka obliczeń chemicznych				15					1	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć będzie przygotowanie przyszłych nauczycieli do odpowiedniego wykorzystania zadań obliczeniowych (specyficznych dla przedmiotu chemia) w procesie nauczania-uczenia się chemii. Podczas zajęć tworzone będą zadania obliczeniowe zgodne z treściami kształcenia podstawy programowej z chemii na obu etapach edukacyjnych kształcenia chemicznego, z poszanowaniem praw własności intelektualnej, wraz z odpowiednim doбором punktacji zadań. Nastąpi także próba konstrukcji sprawdzianu zawierającego zadania obliczeniowe pozwalające na diagnozę wstępną chemicznych umiejętności obliczeniowych (np. na początku nauki w szkole ponadpodstawowej) oraz sprawdzenie umiejętności obliczeniowych po danym dziale nauczanych treści. Tworzone będą różne ścieżki rozwiązywania zadań, z wykorzystaniem odpowiednich metod (w tym metody Polya) i środków dydaktycznych, dostosowane do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Nastąpi także ocena poprawności symulowanych rozwiązań uczniów. Rozwijane będą przy tym: współpraca w grupie i logiczne myślenie.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D1/E.1.W.2; D1/E.1.W.4; D1/E.1.W.5; D1/E.1.W.6; D1/E.1.W.7; D1/E.1.W.8; D1/E.1.W.9; D1/E.1.W.10; D1/E.1.W.12; D1/E.1.W.13; D1/E.1.W.15; D1/E.1.U.1; D1/E.1.U.4; D1/E.1.U.5; D1/E.1.U.7; D1/E.1.U.8; D1/E.1.U.10; D1/E.1.K.1; D1/E.1.K.5; D1/E.1.K.6; D1/E.1.K.7; D1/E.1.K.8; D1/E.1.K.9.										
Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii				15					1	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot służyć będzie zapoznaniu studentów z rolą różnorodnych środków dydaktycznych urozmaicających proces kształcenia. Podczas zajęć omawiane będą sposoby wykorzystania i przygotowywania środków dydaktycznych między innymi takich jak modele, plansze czy gry dydaktyczne. Przedmiotem zajęć będzie również zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy nauczyciela chemii. Podczas zajęć omawiane będą aspekty kształcenia z wykorzystaniem rzutników multimedialnych oraz tablicy interaktywnej. Studenci zapoznani zostaną z wykorzystaniem urządzeń mobilnych: smartfonów, tabletów, notebooków oraz programów dedykowanych platformom mobilnym. W trakcie realizacji przedmiotu omówione będą również zasoby internetowe wspomagające nauczanie chemii.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1W1; D.1/E.1W4; D.1/E.1W5; D.1/E.1W7; D.1/E.1W8; D.1/E.1W9; D.1/E.1W11; D.1/E.1W12; D.1/E.1W14; D.1/E.1W15; D.1/E.1U1; D.1/E.1U2; D.1/E.1U4; D.1/E.1U5; D.1/E.1U7; D.1/E.1U8; D.1/E.1.U10; D.1/E.1K1; D.1/E.1K4; D.1/E.1K7; D.1/E.1K8; D.1/E.1K9.										

Rok studiów: drugi studiów II stopnia, semestr czwarty

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych,										

	indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										

Doświadczenia chemiczne w nauczaniu				30					2	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot zajęć będzie obejmował problematykę projektowania doświadczeń obrazujących zjawiska zachodzące w życiu codziennym. Podczas zajęć omawiane będą sposoby zainteresowania uczniów za pomocą ciekawych doświadczeń. Przygotowanie studenta do roli popularyzatora nauki w środowisku szkolnym. Przygotowanie studentów do pokazywania uczniom jedności świata nauk przyrodniczych, praw i zjawisk nimi rządzących poprzez realizację projektów badawczych w ujęciu interdyscyplinarnym. W czasie zajęć studenci będą przygotowywani do pracy z uczniami poprzez stawianie hipotez i projektowanie doświadczeń w celu nabycia umiejętności badawczych oraz wykształcenie poszukującej i badawczej postawy uczniów.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1. W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W.15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8;D.1/E.1.U10;D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K7.										
Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych				30					2	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiotem zajęć będzie przybliżenie problematyki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym samej diagnozy potrzeb. Podczas zajęć omawiane będą sposoby przygotowywania oraz oceny różnego rodzaju arkuszy sprawdzających wiedzę uczniów szczególnie zainteresowanych chemią. Omawiane będą także sposoby przygotowywania oraz oceny arkuszy sprawdzających wiedzę uczniów z różnymi trudnościami w funkcjonowaniu i dysfunkcjami a także praca z uczniami słabowidzącymi, niewidomymi, dyslektycznymi, niepełnosprawnymi ruchowo. Dyskutowane będą sposoby aktywizacji uczniów oraz sposoby poszukiwania informacji, korzystania z mediów cyfrowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.										

lipca 2019 r.											
Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii				15					1	D	Pr, T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot służyć będzie zapoznaniu studentów z rolą różnorodnych środków dydaktycznych urozmaicających proces kształcenia. Podczas zajęć omawiane będą sposoby wykorzystania i przygotowywania środków dydaktycznych między innymi takich jak modele, plansze czy gry dydaktyczne. Przedmiotem zajęć będzie również zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w pracy nauczyciela chemii. Podczas zajęć omawiane będą aspekty kształcenia z wykorzystaniem rzutników multimedialnych oraz tablicy interaktywnej. Studenci zapoznani zostaną z wykorzystaniem urządzeń mobilnych: smartfonów, tabletów, notebooków oraz programów dedykowanych platformom mobilnym. W trakcie realizacji przedmiotu omówione będą również zasoby internetowe wspomagające nauczanie chemii.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1W1; D.1/E.1W4; D.1/E.1W5; D.1/E.1W7; D.1/E.1W8; D.1/E.1W9; D.1/E.1W11; D.1/E.1W12; D.1/E.1W14; D.1/E.1W15; D.1/E.1U1; D.1/E.1U2; D.1/E.1U4; D.1/E.1U5; D.1/E.1U7; D.1/E.1U8; D.1/E.1U10; D.1/E.1K1; D.1/E.1K4; D.1/E.1K7; D.1/E.1K8; D.1/E.1K9.										
Warsztaty maturalne						15			1	D	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć będzie m.in. uświadomienie studentom ważności i roli egzaminów zewnętrznych kończących dany etap edukacyjny (w szczególności egzaminu maturalnego) i konieczności jak najefektywniejszego przygotowania uczniów do jego zdania. Podczas zajęć studenci będą analizować zadania maturalne (w odniesieniu do treści nauczania i celów ogólnych podstawy programowej) i rozwiązywać arkusze maturalne. Samodzielnie będą także konstruować zadania maturalne (z poszanowaniem praw własności intelektualnej) w oparciu o zagadnienia związane z programem nauczania, tworzyć modele ich oceniania i dobierać odpowiednie pomoce dydaktyczne niezbędne do ich rozwiązania. Podczas zajęć studenci będą sprawdzać (oceniać) przygotowane specjalnie dla nich rozwiązane arkusze maturalne										

	zawierające typowe i nietypowe błędy uczniowskie. Zwrócona zostanie szczególna uwaga na rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, konieczność jej powtarzania i utrwalania, rozwijanie u uczniów logicznego i krytycznego myślenia, kształtowanie w nich nawyków systematycznego uczenia, a także rozwijanie postaw etycznych wśród uczniów.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.										
Praktyki zawodowe							120		4	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk zawodowych jest wykorzystanie wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć do skutecznej realizacji zadań wyznaczonych przez opiekuna praktyk. Praktyki obejmują poznanie placówki edukacyjnej (sposobu jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych przez nią realizowanych i dokumentacji dydaktycznej przez nią prowadzonej), aktywną obserwację pracy nauczyciela (w szczególności nauczyciela chemii) oraz planowanie, prowadzenie i analizę lekcji (przeprowadzonych pod nadzorem opiekuna praktyk).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1.; D.2/E.2.W2.; D.2/E.2.W3.; D.2/E.2.U1.; D.2/E.2.U2.; D.2/E.2.U3.; D.2/E.2.K1.										
Egzamin z dydaktyki chemii									1	D	EU

Treści programowe dla przedmiotu	Student wykazuje się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, zdobytymi i rozwijanymi podczas następujących zajęć z dydaktyki chemii: Podstawy dydaktyki chemii, Laboratorium dydaktyki chemii, Metodyka obliczeń chemicznych; Środki dydaktyczne w nauczaniu chemii; Doświadczenia chemiczne w nauczaniu; Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; Warsztaty maturalne.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.; D.1/E.1.W1.; D.1/E.1.W2.; D.1/E.1.W3.; D.1/E.1.W4.; D.1/E.1.W5.; D.1/E.1.W6.; D.1/E.1.W7.; D.1/E.1.W8.; D.1/E.1.W9.; D.1/E.1.W10.; D.1/E.1.W11.; D.1/E.1.W12.; D.1/E.1.W13.; D.1/E.1.W14.; D.1/E.1.W15.; D.1/E.1.U1.; D.1/E.1.U2.; D.1/E.1.U3.; D.1/E.1.U4.; D.1/E.1.U5.; D.1/E.1.U6.; D.1/E.1.U7.; D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.; D.1/E.1.U10.; D.1/E.1.U11.; D.1/E.1.K1.; D.1/E.1.K2.; D.1/E.1.K3.; D.1/E.1.K4.; D.1/E.1.K5.; D.1/E.1.K6.; D.1/E.1.K7.; D.1/E.1.K8.; D.1/E.1.K9.

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	210	10	30	1
C	60	3		
D	180	17	120	4
E				

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

1) pierwszego przedmiotu: **język łaciński i kultura antyczna**, nauczanego w szkole **ponadpodstawowej**.

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza - Absolwent zna i rozumie:	
1.	rolę przygotowania psychologicznego w pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej i innych placówkach oświatowych
2.	rolę przygotowania pedagogicznego w pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej i innych placówkach oświatowych
3.	strukturę, funkcje i podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania treści prowadzonego przedmiotu oraz funkcji wychowawczych
4.	zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i metody ich realizacji w procesie dydaktycznym i wychowawczym
5.	wagę doboru metod nauczania i środków dydaktycznych w procesie dydaktyki przedmiotu język łaciński i kultura antyczna

6.	zagadnienia z programu nauczania języka łacińskiego i kultury antycznej w szkole ponadpodstawowej w powiązaniu z naukami pokrewnymi i innymi tekstami kultury oraz typowe trudności uczniów z ich przyswajaniem
7.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
8.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
Umiejętności - Absolwent potrafi:	
9.	konfrontować nabytą wiedzę z zakresu psychologii z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym i wykorzystać wnioski we własnej pracy zawodowej
10.	konfrontować nabytą wiedzę z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym i wykorzystać wnioski we własnej pracy zawodowej
11.	wykorzystać nabytą wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej do przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka łacińskiego i kultury antycznej w szkole ponadpodstawowej i w innych placówkach oświatowych, posługując się zróżnicowanymi formami metodycznymi w zależności od specyfiki materiału i poziomu przygotowania uczniów z wykorzystaniem dostępnych programów, podręczników, pomocy dydaktycznych i współczesnych mediów
12.	sprawnie i skutecznie komunikować się z grupą, w relacjach nauczyciel-uczeń, wychowawca-uczeń, nauczyciel-rodzice oraz środowiskiem innych nauczycieli i pedagogów w szkole
13.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
14.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
15.	udzielać pierwszej pomocy
16.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

Kompetencje społeczne - Absolwent jest gotów do:	
17.	pełnienia roli nauczyciela jako wychowawcy i opiekuna młodzieży, mając świadomość odpowiedzialności etycznej i prawnej towarzyszącej procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu, w tym kształtowaniu poszanowania dla tradycji i kultury antycznej
18.	pracy w grupie, konsolidowania jej i uczestniczenia w życiu społeczności nauczycieli i uczniów w szkole z poszanowaniem praw jednostki

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia										

	w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm										

	moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym. Zajęcia nie wymagają lektury dodatkowych materiałów, a egzamin obejmuje wyłącznie treści z zajęć.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Emisja głosu i technika mowy						30			1	C	OB
Treści programowe dla przedmiotu B	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu, a także zasad emisji głosu. Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta, a efekty uczenia weryfikowane są na bieżąco przez prowadzącego.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7., C.U7., C.K2										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 3

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										

MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby										

	internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania										

	społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno-i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz										

	przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji. Zajęcia nie wymagają dodatkowej pracy własnej studenta. Portfolio przygotowywane jest w trakcie odbywania praktyk.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Dydaktyka przedmiotu język łaciński i kultura antyczna				30					1,5*	D	OB; EU**
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z dydaktyki przedmiotu <i>Język łaciński i kultura antyczna</i> mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z <i>Języka łacińskiego i kultury antycznej</i> w szkole ponadpodstawowej. W trakcie kursu studenci zapoznają się z metodologią nauczania języków klasycznych i kultury antycznej i możliwością jej wykorzystania także na innych etapach edukacyjnych, zdobędą praktyczne umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela, takie jak: wybór i ewaluacja programu nauczania, przygotowanie programu nauczania i rozkładu materiału, pisanie konspektów i scenariuszy lekcji oraz konstruowanie tekstów i sprawdzianów. Najważniejsze tematy przewidziane do realizacji w całym cyklu kształcenia to: podstawa programowa, cele kształcenia i treści nauczania, struktura wiedzy oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzeba zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju										

	zajęć; metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzeba indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej; środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje; funkcje oceny; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzeba kształtowania umiejętności współpracy uczniów; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrzeba kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3, D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W13; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9

*Student uzyskuje zaliczenie przedmiotu po odbyciu pełnego cyklu zajęć w wymiarze 90 godz. za 5 pkt. ECTS.

**Egzamin kończy pełny cykl zajęć w wymiarze 90 godz.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Dydaktyka przedmiotu język łaciński i kultura antyczna				60					3,5*	D	OB; EU**
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z dydaktyki przedmiotu <i>Język łaciński i kultura antyczna</i> mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z języka łacińskiego i kultury antycznej w szkole ponadpodstawowej. W trakcie kursu studenci zapoznają się z metodologią nauczania języków klasycznych i kultury antycznej i możliwością jej wykorzystania także na innych etapach edukacyjnych, zdobędą praktyczne umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela, takie jak: wybór i ewaluacja programu nauczania, przygotowanie programu nauczania i rozkładu materiału, pisanie konspektów i scenariuszy lekcji oraz konstruowanie tekstów i sprawdzianów. Najważniejsze tematy przewidziane do realizacji w całym cyklu kształcenia to: podstawa programowa, cele kształcenia i treści nauczania, struktura wiedzy oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzeba zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę										

	nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzeba indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego; zagadnienia związane z pracą domową; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej; środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje; funkcje oceny; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzeba kształtowania umiejętności współpracy uczniów; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; potrzeba kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W13; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U10; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K4; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K6; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K9										
Praktyki nauczycielskie							60		2	D	DP, OP

Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Cele szczegółowe praktyk to: 1.zapoznanie studenta z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę, sposobem funkcjonowania i organizacji pracy dydaktycznej szkoły oraz rodzajami dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; 2.nabycie przez studenta doświadczenia poprzez obserwację pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych (stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; 3.planowanie i przeprowadzanie przez studenta pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć; 4.analizowanie przez studenta, z pomocą opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk; 5.skuteczne współdziałanie studenta z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami, w celu poszerzania wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1; D.2/E.2.W2; D.2/E.2.W3; D.2/E.2.U1; D.2/E.2.U2; D.2/E.2.U3; D.2/E.2.K1

*Student uzyskuje zaliczenie przedmiotu po odbyciu pełnego cyklu zajęć w wymiarze 90 godz. za 5 pkt. ECTS.

**Egzamin kończy pełny cykl zajęć w wymiarze 90 godz.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- OB – ocena bieżącego przygotowania do zajęć, ocena ciągła umiejętności studenta, ocena merytorycznego wkładu w dyskusję, ocena umiejętności argumentacji
- OP – ocena pracodawcy / koordynatora ds. praktyk
- Portfolio

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3	-	-
D	90	5	60	2
E	-	-	-	-

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **filologia rosyjska**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **języka rosyjskiego**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu

	kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Umiejętności: absolwent potrafi	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska

6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu A	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia										

	– czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu B	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

25 lipca 2019 r.	
------------------	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.
Treści programowe dla przedmiotu B	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia										

	diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.										
Emisja głosu				30					1	C	ZU
Treści programowe dla przedmiotu B	Kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy, poprawności i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7., C.U7., C.U8., C.K2.										
Psychologia				30					1,5	B	T

Treści programowe dla przedmiotu B	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6.										
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu B	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2.										

rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Dydaktyka języka rosyjskiego I	30								2	D	T
Treści programowe dla przedmiotu B	Celem zajęć jest refleksja nad różnymi perspektywami metodologicznymi i dyscyplinarnymi: językoznawczą, psychologiczną, dydaktyczną, neurolingwistyczną w kształceniu językowym. Zajęcia poświęcone są planowaniu kształcenia na poszczególnych etapach edukacyjnych, ukazaniu teoretycznych przesłanek planowania i projektowania glottodydaktycznego w oparciu o podstawę programową. W ramach zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: typy i cechy planowania dydaktycznego, analiza dokumentów, cele nauczania języka rosyjskiego na poszczególnych etapach edukacyjnych i ich hierarchizacja, implementacja nowoczesnych koncepcji glottodydaktycznych, gwarantujących osiągnięcie założonych efektów kształcenia.										
Symbole szczegółowy ch efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W14.; D.1.U1., D.1.U2.										
Praktyki psychologiczno- pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu B	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z										

	klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1.

Praktyki zawodowe D2 w wymiarze 120 godzin (5 pkt. ECTS) nie zostały przypisane do etapu studiów. Student powinien je zrealizować po semestrze II i/lub w trakcie semestru III

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 180

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj.
Treści programowe dla przedmiotu B	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2.										
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu B	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										

Dydaktyka języka rosyjskiego II				60					4	D	EP
Treści programowe dla przedmiotu A	Celem zajęć jest ukazanie praktycznego aspektu planowania i projektowania glottodydaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na czynniki warunkujące efektywną praktykę glottodydaktyczną, plany wynikowe, plany metodyczne – konspekty/ scenariusze lekcji. Ponadto zajęcia poświęcone są analizie czynników kształtujących proces uczenia się języka rosyjskiego (zapamiętywanie, przechowywanie i odtwarzanie z pamięci, recepcja, produkcja języka, style poznawcze, strategie uczniowskie) i kluczowych aspektów procesu przyswajania języka w warunkach szkolnych (komunikacja, interakcja, mediacja, działania językowe, wspieranie autonomii uczniów, motywowanie, aktywizacja). Na zajęciach dokonany zostanie przegląd podejść, metod i technik nauczania języka rosyjskiego. Rozpatrzone zostanie zagadnienie doboru środków dydaktycznych (podręczniki, materiały uzupełniające, wykorzystanie nowych mediów) oraz sposoby kontroli i ewaluacji osiągnięć uczniów.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W4., D1W5, D.1.W6., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11.; D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11.; D.1.K1.,D.1.K4., D.1.K5., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Dydaktyka języka rosyjskiego III				60					4	D	ZU
Treści programowe dla przedmiotu A	Zajęcia poświęcone są refleksji nad uwarunkowaniami funkcjonowania nauczyciela w placówkach oświatowych i szkołach jako animatora/kreatora procesu glottodydaktycznego. Rozpatrzone zostaną kwestie ról jakie może pełnić nauczyciel oraz metod współpracy z pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, zagadnienia wachlarza kompetencji zawodowych i cech skutecznych nauczycieli. W ramach zajęć przedstawione zostaną rodzaje stylów nauczania, sposoby kierowania porozumiewaniem się, interakcją w klasie, rozwijaniem kreatywności uczniów, wdrażaniem ich do autonomii. Przedstawione zostaną możliwości wykorzystania EPS (Europejskie portfolio dla studentów – przyszłych nauczycieli języków).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W4., D.1.W5., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W15.; D.1.U3., D.1.U4., D.1.U6., D.1.U11.; D.1.K2., D.1.K3., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K9.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj. – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- ZU – zaliczenie ustne
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3		
D	150	10	120	5
E	-	-	-	-

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **historia**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego i drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **historia**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**
- 2) drugiego przedmiotu: **wiedza o społeczeństwie**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**

Uwaga Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela obowiązuje:

- studentów studiów pierwszego stopnia przyjętych na studia nie wcześniej niż w roku akademickim 2019/2020,
- studentów studiów drugiego stopnia, którzy rozpoczną kształcenia nie wcześniej niż w roku akademickim 2022/2023.

1. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;

4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych;
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7.	strukturę i funkcje systemu oświaty; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
8.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
9.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
10.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie;
11.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
12.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
13.	treści nauczania historii i WOS oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
14.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu historia i WOS we wszystkich typach szkół, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
15.	warsztat pracy: właściwe wykorzystanie czasu lekcji oraz doboru metod i form pracy;
16.	warunki dobrej współpracy i znaczenie współpracy nauczyciela z rodzicami

Umiejętności: absolwent potrafi	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych;
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4.	projektować i realizować programy nauczania przedmiotów historii i WOS z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
6.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania przeszłością, historią kraju i świata oraz problemami związanymi z wiedzą o społeczeństwie i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
7.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
8.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
9.	wykorzystywać proces udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
10.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
11.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
12.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

13.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
14.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
15.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy studiów pierwszego stopnia, semestr drugi

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działania edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Emisja głosu						30			1	C	Zaliczenie ustne

Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8; C.K2

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 3

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi studiów pierwszego stopnia, semestr trzeci

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne										

	w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.

Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.
Symbole szczególnych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi studiów pierwszego stopnia, semestr czwarty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										

Praktyki psycho-logiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psycho-logiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Dydaktyka historii w szkole podstawowej (cz.1)		30							2	D1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela historii w szkole podstawowej. Podczas tych zajęć studenci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu planowania pracy z uczniami, w taki sposób, by w trakcie zajęć edukacyjnych efektywnie realizowane były cele nauczania określone w „Podstawie programowej” w sposób inspirujący rozwój intelektualny uczniów oraz rozbudzający ich poznawcze zainteresowanie historią. Podczas tej części ćwiczeń zajęć studenci zapoznają się z zapisami „Podstawy programowej” dla przedmiotu historia w szkole podstawowej oraz i ich metodyczną interpretacją. W jej zakres wchodzi: rozumienie koncepcji nauczania historii w szkole podstawowej, prawidłowe odczytywanie znaczenia czasowników operacyjnych, znajomość merytorycznych treści nauczania w szkole podstawowej oraz kształconych na tym etapie edukacji kompetencji warsztatu historyka. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów szkoły podstawowej umiejętności fundamentalnych, do których należy: chronologia (poruszanie się w czasie historycznym); poruszanie się w przestrzeni historycznej (praca z mapą, planem, odczytywanie śladów										

	historii w przestrzeni naturalnej); praca ze źródłem (podstawy systematyki źródeł, podstawy krytyki i odczytywania informacji zawartych w źródle pisanym, ikonograficznym, audiowizualnym).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole podstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole podstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole podstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 135

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci studiów pierwszego stopnia, semestr piąty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka historii w szkole podstawowej (cz.2)		30							2	D1	Pr./Proj.
Treści programowe dla przedmiotu A	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela historii w szkole podstawowej. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie cyklu kształcenia (klasa IV–VIII szkoły podstawowej), roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają typy lekcji oraz zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą (lekcja muzealna, lekcja w bibliotece, wycieczka historyczna, projekty).										
Symbole szczególnych efektów uczenia się z	D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										

rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Praktyki śródroczne w szkole podstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole podstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole podstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.										
Dydaktyka WOS		30							2	E1	Pr./Proj.

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela Wiedzy o społeczeństwie (WOS) w szkole podstawowej. Podczas tych zajęć studenci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu planowania pracy z uczniami, w taki sposób, by w trakcie zajęć edukacyjnych efektywnie realizowane były cele nauczania określone w „Podstawie programowej” w sposób inspirujący rozwój intelektualny uczniów oraz rozbudzający ich poznawcze zainteresowanie problemami omawianymi podczas lekcji w szkole. Podczas ćwiczeń zajęć studenci zapoznają się z zapisami „Podstawy programowej” dla przedmiotu WOS w szkole podstawowej oraz i ich metodyczną interpretacją. W jej zakres wchodzi: rozumienie koncepcji nauczania WOS w szkole podstawowej, prawidłowe odczytywanie znaczenia czasowników operacyjnych, znajomość merytorycznych treści nauczania w szkole podstawowej oraz kształconych na tym etapie edukacji kompetencji. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów szkoły podstawowej umiejętności fundamentalnych, do których należy: wiedza i rozumienie zagadnień poruszanych na lekcjach WOS, wykorzystywanie i tworzenie informacji, rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów, a także komunikowanie i współdziałanie. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają typy lekcji oraz zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Praktyki śródroczne w szkole podstawowej (WOS)							15		0,5	E2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu WOS w szkole podstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczy-										

	cielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnątrzszkolnych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole podstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.5. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok trzeci studiów pierwszego stopnia, semestr szósty

Semestr kształcenia: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia		30							2	D1	Pr./proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia poświęcone ewaluacji procesu kształcenia na lekcjach historii w szkole podstawowej. Ich tematyka obejmować będzie nie tylko umiejętność konstruowania sprawdzianów, prac i zadań (sprawdzających przede wszystkim umiejętności złożone i łączących je z wiadomościami poznanymi w czasie zajęć i na lekcjach wcześniejszych), ale także ewaluacji jako ważny element w nauczaniu, który ma przynosić informacje zarówno na temat postępów ucznia jak również stanowić wstęp do projektowania zmian w procesie planowania dalszych prac z uczniami i doskonalenia stosowanych rozwiązań dydaktycznych. Studenci będą się uczyć jak wykorzystać ewaluację w procesie diagnozowania mocnych i słabych stron uczniów, oraz stopnia osiągania założonych celów. Elementem zajęć będzie rozwijanie umiejętności dawania informacji zwrotnej uczniom wynikającej z przeprowadzonej ewaluacji, bowiem ocenianie jest jednym z elementów procesu kształcenia i jako takie nie powinno zamykać się na enigmatycznym podaniu oceny.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W10; D.1.W11; D.1.1.W12; D.1.W.14; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K8; D.1.K9										
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole podstawowej - historia							30		2	D2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)

Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki zawodowej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole podstawowej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1										
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole podstawowej - WOS							30		2	E2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” w szkole podstawowej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem										

	Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.6. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy studiów drugiego stopnia, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy;										

	rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach										

	konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										

Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej		30							2	D1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela historii w szkole ponadpodstawowej, z rozróżnieniem na licea ogólnokształcące, technika i szkoły branżowe. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie cyklu kształcenia (klasa I-IV), roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów na tym etapie kształcenia umiejętności fundamentalnych: chronologia (poruszanie się w czasie historycznym); poruszanie się w przestrzeni historycznej (praca z mapą, planem, odczytywanie śladów historii w przestrzeni naturalnej); praca ze źródłem (krytyka i odczytywanie informacji zawartych w źródle pisanym, ikonograficznym, audiowizualnym).Poznają zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem samodzielnej pracy pisemnej i pracy grupowej metodą projektów).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole ponadpodstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole ponadpodstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalnoprawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez stały kontakt studenta z uczniami. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także innych nauczycieli przedmiotu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do										

	omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7,5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 135

2.7. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy studiów drugiego stopnia, semestr drugi

Semestr kształcenia: siódmy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej (program rozszerzony)		30							2	D1	Pr/Proj.

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowujące studentów do pracy w klasie z programem rozszerzonym z historii w szkole ponadpodstawowej. Ich tematyka skupia się na takich elementach jak analiza zapisów w podstawie programowej, standardów egzaminu maturalnego CKE, czy poszczególnych arkuszy maturalnych oraz na takich tematach jak ćwiczenie z uczniami umiejętności analizowania źródeł czy pisanie wypracowań. Podczas zajęć doskonalone będą umiejętności organizowania zajęć z przyszłymi maturzystami (w szkole i poza nią – kursy i korepetycje), dobierania odpowiednich źródeł (materiału ikonograficznego i kartograficznego) do ćwiczeń, narzędzia i metody kształcenia umiejętności takich jak chronologia; poruszanie się w przestrzeni historycznej; praca ze źródłem. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole ponadpodstawowej (historia)							15		0,5	D2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole ponadpodstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalnoprawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia historycznego uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także innych nauczycieli przedmiotu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U3; D.2.K1.										

Dydaktyka WOS w szkołach ponadpodstawowych		30							2	E1	Pr./Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest umożliwienie studentowi opanowania wiedzy i umiejętności składających się na warsztat nauczyciela Wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej, z rozróżnieniem na licea ogólnokształcące, technika i szkoły branżowe. Podczas zajęć studenci poznają zasady planowania pracy dydaktycznej w perspektywie cyklu kształcenia (klasa I i II), roku szkolnego, semestru oraz jednostki lekcyjnej. Poznają też narzędzia i metody kształcenia u uczniów na tym etapie kształcenia umiejętności fundamentalnych. Poznają zasady opracowania prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym scenariusza lekcji każdego typu. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych. Poznają organizację pracy w klasie szkolnej i grupie, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, zasady stosowania podręcznika oraz innych środków dydaktycznych w perspektywie ich prawidłowego doboru dla osiągnięcia określonego celu (celów) edukacyjnego. Podczas zajęć studenci poznają formy i zasady komunikacji i współpracy z uczniem, zespołem uczniów podczas lekcji oraz formy i zasady organizacji zajęć edukacyjnych poza szkołą (ze szczególnym uwzględnieniem samodzielnej pracy pisemnej i pracy grupowej metodą projektów).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W13; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.K1; E.1.K3; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K8.										
Praktyki śródroczne w szkole ponadpodstawowej (WOS)							15		0,5	E2	Analiza dydaktyczna
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej śródrocznej jest nabycie przez studenta doświadczeń niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „Wiedza o społeczeństwie” w szkole ponadpodstawowej podczas praktyki ciągłej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów związanych z zaznajomieniem się z organizacją kształcenia uczniów w perspektywie roku szkolnego odbywa się poprzez hospitację lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także innych nauczycieli przedmiotu. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Doświadczenia studenta nabyte podczas praktyki śródrocznej stanowią punkt odniesienia do omawiania poszczególnych zagadnień z zakresu dydaktyki przedmiotu historia w szkole ponadpodstawowej podczas zajęć audytoryjnych w Instytucie Historycznym.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U3; E.2.K1.										
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole ponadpodstawowej - historia							30		2	D2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki zawodowej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „historia” w szkole ponadpodstawowej oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnętrznych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120

2.8. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi studiów drugiego stopnia, semestr trzeci

Semestr kształcenia: ósmy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Dydaktyka WOS w szkole ponadpodstawowej (program rozszerzony)		30							2	E1	Pr/Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia przygotowujące studentów do pracy w klasie z programem rozszerzonym z przedmiotu „Wiedza o społeczeństwie” w szkole ponadpodstawowej. Ich tematyka skupia się na takich elementach jak analiza zapisów w podstawie programowej, standardów egzaminu maturalnego CKE, czy poszczególnych arkuszy maturalnych oraz na takich tematach jak ćwiczenie z uczniami umiejętności analizowania źródeł czy pisania wypracowań. Podczas zajęć doskonalone będą umiejętności organizowania zajęć z przyszłymi maturzystami (w szkole i poza nią – kursy i korepetycje), dobierania odpowiednich źródeł (normatywnych i nienormatywnych, materiału ikonograficznego i kartograficznego) do ćwiczeń, narzędzia i metody kształcenia umiejętności złożonych. Nabędą umiejętność prawidłowego pod względem merytorycznym i metodycznym doboru metod i technik kształcenia, w tym korzystania z mediów cyfrowych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W13; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.K1; E.1.K3; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K8.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze):30

2.9. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: drugi studiów drugiego stopnia, semestr czwarty

Semestr kształcenia: dziewiąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Praktyka zawodowa ciągła nauczycielska w szkole ponadpodstawowej - WOS							30		2	E2	DP/Pr (scenariusze)/Pr (analizy dydaktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki pedagogicznej ciągłej jest doskonale przez studenta umiejętności niezbędnych do samodzielnego prowadzenia lekcji z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” w szkołach ponadpodstawowych oraz umiejętności wykonywania dydaktycznych i formalno-prawnych obowiązków nauczyciela w relacji z uczniami oraz wobec szkoły. Realizacja celów praktyki obejmujących weryfikację i autoweryfikację predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się poprzez samodzielne zaplanowanie, poprowadzenie i ewaluację określonej w regulaminie praktyk liczby jednostek lekcyjnych. Realizacja celów związanych z zastosowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu aktywności dydaktycznej oraz obowiązków formalno-prawnych nauczyciela odbywa się w formie hospitacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktykanta, a także nauczycieli przedmiotu oraz udziału studenta w obowiązkach spoczywających na nauczycielu a wynikających ze stosunku pracy i określonych w prawie oświatowym, Karcie Nauczyciela oraz wewnątrzszkolnych regulacjach prawnych szkoły. W ramach hospitacji student może uczestniczyć w lekcjach przedmiotów pokrewnych, za zgodą dyrekcji szkoły w radach pedagogicznych i zebraniach wychowawców z rodzicami, a także w wycieczkach klasowych oraz w przygotowaniu wydarzeń szkolnych. Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktyką studenta sprawuje nauczyciel-opiekun studenta-praktykanta we współpracy z przedstawicielem Zakładu Dydaktyki i Historii Historiografii Instytutu Historycznego. Przynajmniej jedna z lekcji prowadzonych przez studenta-praktykanta powinna odbyć się w obecności pracownika Zakładu DiHH IH UW i zostać przez niego omówiona wspólnie ze studentem.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1
--	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	240	13	60	2
C	60	3	-	-
D	150	10	120	6
E	90	6	90	5

Załącznik nr 11

do uchwały nr 505 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu
Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **lingwistyka stosowana**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **język B albo C**, nauczanego w **przedszkolu, w szkole podstawowej i ponadpodstawowej**.

Lista oferowanych języków (jeden do wyboru, B albo C)

- angielski
- francuski
- hiszpański
- niemiecki
- rosyjski
- włoski

- 1. Efekty uczenia się osiągnane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.**

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza - Absolwent zna i rozumie:	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne

3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Umiejętności - Absolwent potrafi:	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym

4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
Kompetencje społeczne - Absolwent jest gotów do:	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny										

	zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca;										

	uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.W4; B.2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia				30					1,5	B	EP/T

Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Pedagogika				30					1,5	B	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe;										

	samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np.w ramach cooperative learning).										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	T

Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	C.W1; C.W2; C.W3; C.W4; C.W5; C.W6; C.W7; C.U1; C.U2; C.U3; C.U4; C.U5; C.U6; C.U8; C.K1; C.K2.										
Wstęp do glottodydaktyki ogólnej	30								2	D	EP/T
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te to cykl wykładów stanowiących wprowadzenie do glottodydaktyki. Przykładowe zagadnienia: Glottodydaktyka jako dyscyplina naukowa. Koncepcje glottodydaktyczne w świetle współczesnej wiedzy lingwistycznej i glottodydaktycznej. Układ glottodydaktyczny. Organizacja procesu dydaktycznego.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W5; D.1.W9, D.1.W10; D.1.W11; D.1.W14; D.1.U1, D.1.U7, D.1.K1, D.1.K7, D.1.K8, D.1.K8										

Nauczanie systemów i sprawności językowych języka B lub C		30							2	D	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te dotyczą metodyki nauczania języka obcego, omawiane są metody pracy z uczniami w klasach 4-8, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń dostosowane do potrzeb uczniów. Studenci poznają metody pracy z różnymi grupami uczniów, metody prezentacji i ćwiczenia materiału gramatycznego i słownictwa, a także metody rozwijania sprawności mówienia, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w języku obcym.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 10

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150 + 30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Psychologia - warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r											
Pedagogika - warsztaty zintegrowane						30			2	B	PR
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										

Emisja głosu				30					1	C	EU/T
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą zdobyciu umiejętności bezpiecznego i skutecznego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela. Mają na celu zwiększenie możliwości głosowych poprzez pogłębienie świadomości ciała, wypracowanie właściwego toru oddechowego, korektę nieprawidłowych nawyków fonacyjnych oraz poprawę techniki mówienia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	C.W7, C.U7, C.K2										
Wczesne nauczanie języka B lub C		30							2	D	EP/EU/Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia dotyczą metodyki nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach 1-3. Omawiane są metody pracy z uczniami, materiały dydaktyczne oraz formy ćwiczeń. Studenci zapoznawani są z metodami pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i szkolnym (szkoła podstawowa), a także z metodami rozwijania sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu w języku obcym w przedszkolu i szkole podstawowej.										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Praktyki zawodowe								120	5	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyka dydaktyczna – przygotowanie do nauczania języka obcego (B lub C) dotyczy praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego na kolejnym etapie edukacji (szkoła ponadpodstawowa) zgodnie z wymogami zapisanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków. Celem praktyk jest utrwalenie przez studentów praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, utrwalenie zdobytej wiedzy w zakresie organizacji pracy w szkole, planowania i realizacji procesu kształcenia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 12

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150 + 120 godzin praktyk;

Uwaga! Praktyki przypisane do semestru trzeciego, mogą być odbywane po semestrze drugim oraz w trybie ciągłym podczas semestru trzeciego i czwartego.

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr czwarty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Nauczanie systemów i sprawności językowych w szkole ponadpodstawowej ogólnokształcącej (język B lub C		30							2	D	EP/EU Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas kursu studenci poznają szczegółowe reguły planowania lekcji językowych na tym etapie edukacyjnym i poznają właściwe dla tej grupy wiekowej metody i techniki prezentacji i ćwiczenia słownictwa, gramatyki, funkcji językowych, zasad organizacji dyskursu i wymowy języka B lub C, a także zagadnień związanych z kulturą danego obszaru językowego. Ponadto, omawiane są sposoby rozwijania sprawności mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w języku B lub C. Studenci zapoznają się z materiałami dydaktycznymi oraz formami działań dydaktycznych dostosowanymi do potrzeb uczniów szkół ponadpodstawowych. Podczas kursu studenci poznają także egzaminy biegłości w języku B lub C kierowane do tej grupy wiekowej, zarówno polskie jak i zagraniczne.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										

się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Nauczanie języka zawodowego (B albo C)		30							2	D	EP/EU Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Nauczanie języka specjalistycznego i zawodowego B lub C Podczas kursu uczniowie poznają znaczenie kompetencji w zakresie języka obcego jako części kompetencji zawodowych na przykładzie treści związanych z wybraną specjalnością lub zawodem, takie jak opis specjalności lub zawodu, czynności zawodowe, kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Kurs obejmuje także zagadnienia związane z identyfikacją potrzeb uczniów w zakresie języka specjalistycznego lub zawodowego, opracowaniem treści nauczania i sylabusów, planowaniem zajęć i przygotowaniem materiałów dydaktycznych w tym zakresie. Studenci poznają także techniki samokształceniowe związane z rozwojem językowym w wybranych specjalizacjach i zawodach.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5, D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3		
D	150	10	120	5
E				

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **lingwistyka stosowana**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

2) pierwszego przedmiotu: **język B albo C**, nauczanego w **szkole ponadpodstawowej**.

Lista oferowanych języków (jeden do wyboru, B albo C)

- angielski
- francuski
- hiszpański
- niemiecki
- rosyjski
- włoski

UWAGA! Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia jest kontynuacją kształcenia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku: lingwistyka stosowana.

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza - Absolwent zna i rozumie:	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

Umiejętności - Absolwent potrafi:	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
Kompetencje społeczne - Absolwent jest gotów do:	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Nauczanie systemów i sprawności językowych w szkole ponadpodstawowej ogólnokształcącej (język B lub C)		30							2	D	EP/EU Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas kursu studenci poznają szczegółowe reguły planowania lekcji językowych na tym etapie edukacyjnym i poznają właściwe dla tej grupy wiekowej metody i techniki prezentacji i ćwiczenia słownictwa, gramatyki, funkcji językowych, zasad organizacji dyskursu i wymowy języka B lub C, a także zagadnień związanych z kulturą danego obszaru językowego. Ponadto, omawiane są sposoby rozwijania sprawności mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w języku B lub C. Studenci zapoznają się z materiałami dydaktycznymi oraz formami działań dydaktycznych dostosowanymi do potrzeb uczniów szkół ponadpodstawowych. Podczas kursu studenci poznają także egzaminy biegłości w języku B lub C kierowane do tej grupy wiekowej, zarówno polskie jak i zagraniczne.										
Symbole szczegółowych	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	
--	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Nauczanie języka zawodowego (B albo C)		30							2	D	EP/EU Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Nauczanie języka specjalistycznego i zawodowego B lub C Podczas kursu uczniowie poznają znaczenie kompetencji w zakresie języka obcego jako części kompetencji zawodowych na przykładzie treści związanych z wybraną specjalnością lub zawodem, takie jak opis specjalności lub zawodu, czynności zawodowe, kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Kurs obejmuje także zagadnienia związane z identyfikacją potrzeb uczniów w zakresie języka specjalistycznego lub zawodowego, opracowaniem treści nauczania i sylabusów, planowaniem zajęć i przygotowaniem materiałów dydaktycznych w tym zakresie. Studenci poznają także techniki samokształceniowe związane z rozwojem językowym w wybranych specjalizacjach i zawodach.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5, D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Praktyki zawodowe								60	2	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyka dydaktyczna – przygotowanie do nauczania języka obcego (B lub C) dotyczy praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego na kolejnym etapie edukacji (szkoła ponadpodstawowa) zgodnie z wymogami zapisanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków. Celem praktyk jest utrwalenie przez studentów praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, utrwalenie zdobytej wiedzy w zakresie organizacji pracy w szkole, planowania i realizacji procesu kształcenia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30 + 60 godzin praktyki

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej

- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B				
C				
D	60	4	60	2
E				

Załącznik nr ...

do uchwały nr ... Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu
Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **lingwistyka stosowana**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 3) pierwszego przedmiotu: **język B**, nauczanego w **szkole ponadpodstawowej**,
- 4) drugiego przedmiotu: **język C**, nauczanego w **szkole ponadpodstawowej**.

Lista oferowanych języków (język B różny od języka C)

- angielski
- francuski
- hiszpański
- niemiecki
- rosyjski
- włoski

UWAGA! Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia jest kontynuacją kształcenia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku: lingwistyka stosowana.

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza - Absolwent zna i rozumie:	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem

15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
Umiejętności - Absolwent potrafi:	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku

14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
Kompetencje społeczne - Absolwent jest gotów do;	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Nauczanie systemów i sprawności językowych w szkole ponadpodstawowej ogólnokształcącej język B		30							2	D	EP/EU Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas kursu studenci poznają szczegółowe reguły planowania lekcji językowych na tym etapie edukacyjnym i poznają właściwe dla tej grupy wiekowej metody i techniki prezentacji i ćwiczenia słownictwa, gramatyki, funkcji językowych, zasad organizacji dyskursu i wymowy języka B, a także zagadnień związanych z kulturą danego obszaru językowego. Ponadto, omawiane są sposoby rozwijania sprawności mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w języku B. Studenci zapoznają się z materiałami dydaktycznymi oraz formami działań dydaktycznych dostosowanymi do potrzeb uczniów szkół ponadpodstawowych. Podczas kursu studenci poznają także egzaminy biegłości w języku B kierowane do tej grupy wiekowej, zarówno polskie jak i zagraniczne.										
Symbole szczegółowych	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										

efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Praktyki zawodowe Język B								60	2	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyka dydaktyczna – przygotowanie do nauczania pierwszego języka obcego (B) dotyczy praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego na kolejnym etapie edukacji (szkoła ponadpodstawowa) zgodnie z wymogami zapisanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków. Celem praktyk jest utrwalenie przez studentów praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, utrwalenie zdobytej wiedzy w zakresie organizacji pracy w szkole, planowania i realizacji procesu kształcenia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 30 + 60 godzin praktyk

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Nauczanie języka zawodowego (B)		30							2	D	EP/EU Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Nauczanie języka specjalistycznego i zawodowego B Podczas kursu uczniowie poznają znaczenie kompetencji w zakresie języka obcego jako części kompetencji zawodowych na przykładzie treści związanych z wybraną specjalnością lub zawodem, takie jak opis specjalności lub zawodu, czynności zawodowe, kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Kurs obejmuje także zagadnienia związane z identyfikacją potrzeb uczniów w zakresie języka specjalistycznego lub zawodowego, opracowaniem treści nauczania i sylabusów, planowaniem zajęć i przygotowaniem materiałów dydaktycznych w tym zakresie. Studenci poznają także techniki samokształceniowe związane z rozwojem językowym w wybranych specjalizacjach i zawodach.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K4; D.1.K5, D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9.										
Nauczanie systemów i sprawności		30							2	E	EP/EU Pr

językowych w szkole ponadpodstaw owej ogólnokształcą cej (język C)											
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas kursu studenci poznają szczegółowe reguły planowania lekcji językowych na tym etapie edukacyjnym i poznają właściwe dla tej grupy wiekowej metody i techniki prezentacji i ćwiczenia słownictwa, gramatyki, funkcji językowych, zasad organizacji dyskursu i wymowy języka C, a także zagadnień związanych z kulturą danego obszaru językowego. Ponadto, omawiane są sposoby rozwijania sprawności mówienia, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w języku C. Studenci zapoznają się z materiałami dydaktycznymi oraz formami działań dydaktycznych dostosowanymi do potrzeb uczniów szkół ponadpodstawowych. Podczas kursu studenci poznają także egzaminy biegłości w języku C kierowane do tej grupy wiekowej, zarówno polskie jak i zagraniczne.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	E.1.W4; E.1.W5; E.1.W6; E.1.W8; E.1.W9; E.1.W10; E.1.W11; E.1.U5; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.U11; E.1.K1; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K7; E.1.K8; E.1.K9.										
Praktyki zawodowe Język C								45	1	E	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyka dydaktyczna – przygotowanie do nauczania drugiego języka obcego (C) dotyczy praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego na kolejnym etapie edukacji (szkoła ponadpodstawowa) zgodnie z wymogami zapisanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków. Celem praktyk jest utrwalenie przez studentów praktycznego stosowania różnorodnych metod, technik oraz środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego, utrwalenie zdobytej wiedzy w zakresie organizacji pracy w szkole, planowania i realizacji procesu kształcenia.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60 + 45 godzin praktyki

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B				
C				
D	60	4	60	2
E	30	2	45	1

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **muzykologia**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **historia muzyki**, nauczanego w szkole: **muzycznej II stopnia i liceum muzycznym**
- 2) drugiego przedmiotu: **formy muzyczne**, nauczanego w szkole: **muzycznej II stopnia i liceum muzycznym**

1. Efekty uczenia się osiąmane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);

5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Umiejętności: absolwent potrafi	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17.	udzielać pierwszej pomocy;
18.	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6,	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu / grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1; B2.W2; B2.W3; B.2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1.W3; B.1.W4										
Emisja głosu				30					1	C	Zaliczenie ustne

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.K2.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 3

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok pierwszy, semestr drugi

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	B2.W1; B2.W2; B.2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B.2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										

Psychologia				30					1,5	B	T
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.										
Metodyka nauczania historii muzyki		30							1,5	D	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie konspektu lekcji
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia z zakresu dydaktyki przedmiotu historia muzyki, obejmujące warsztaty, dyskusje metodyczne i indywidualne prace studentów (projekty i konspekty lekcji, poprowadzenie lekcji próbnej, projekty programu nauczania w zakresie przynajmniej 1, wybranego semestru/epoki, arkuszy egzaminacyjnych i in.). Zajęcia w pierwszym semestrze nauki tego przedmiotu obejmują zapoznanie się z funkcjonowaniem przedmiotu historia muzyki w ramach szkolnictwa artystycznego różnych szczebli (audycje muzyczne, literatura muzyczna, historia muzyki) ze szczególnym uwzględnieniem kursu historii muzyki w programie szkoły II st. (podstawy prawne, wymagania stawiane przez podstawę programową w kontekście egzaminu dyplomowego z historii muzyki i egzaminu maturalnego z historii muzyki). Dominującym zagadnieniem będzie też analiza różnych metod nauczania historii i historii muzyki, zapoznanie się z różnymi podręcznikami nauczania historii i historii muzyki wraz z krytyczną analizą tych ostatnich w kontekście organizacji pracy w semestrze i podczas pojedynczych lekcji (wraz z opracowaniem konspektu lekcji).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W13; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.K2; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8.										
Metodyka nauczania form muzycznych		30							1,5	E	Aktywny udział w zajęciach, test

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do odbycia praktyk pedagogicznych w szkole muzycznej i - w konsekwencji - do podjęcia pracy nauczycielskiej w szkolnictwie muzycznym (przedmiot formy muzyczne). Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: analiza programu nauczania przedmiotu, omówienie przydatności aktualnej bazy podręcznikowej, przegląd i analiza metod nauczania przedmiotu oraz analizy wybranych utworów z programu nauczania przedmiotu.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W4; E.1.W5; E.1.W6; E.1.W7; E.1.W8; E.1.W9; E.1.W10; E.1.W11; E.1.W13; E.1.W15; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.U5; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.K2; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K8.

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 150

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: rok drugi, semestr trzeci

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										

Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										
Metodyka nauczania historii muzyki		60							3	D	Aktywny udział w zajęciach, kompleksowe opracowanie autorskiego programu zajęć
Treści programowe dla przedmiotu	W drugim semestrze kursu część zajęć przeznaczona jest na warsztaty korespondujące z praktykami szkolnymi, realizowanymi przez studentów w tym czasie. Ponadto podejmowana będzie problematyka metodyczna z zakresu specyfiki materiału w różnych epokach historycznych, doboru repertuaru muzycznego stanowiącego egzemplifikację materiału omawianego na lekcjach oraz kompatybilności historii muzyki z innymi przedmiotami szkolnymi. Omówione też zostaną metody pomiaru wyników nauczania, podparte analizą wybranych arkuszy maturalnych z historii muzyki i tworzeniem własnych projektów sprawdzianów i egzaminów z tego przedmiotu.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W13; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.K2; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8.										
Metodyka nauczania form muzycznych		30							2	E	Aktywny udział w zajęciach, kolokwium, opracowanie autorskiego programu zajęć
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do odbycia praktyk pedagogicznych w szkole muzycznej i - w konsekwencji - do podjęcia pracy nauczycielskiej w szkolnictwie muzycznym (przedmiot formy muzyczne). Tematyka zajęć w drugim semestrze kursu skorelowana jest z odbywanymi równolegle praktykami pedagogicznymi studentów w szkole muzycznej. W ramach zajęć studenci przygotowują konspekty lekcji oraz prowadzą lekcje, które następnie podlegają dyskusji pod względem ich zawartości merytorycznej i celów metodycznych. Ponadto przedmiotem ćwiczeń jest - w ostatnich tygodniach kursu, tj. już po zakończeniu praktyk pedagogicznych studentów - próba napisania autorskiego programu nauczania przedmiotu formy muzyczne.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W4; E.1.W5; E.1.W6; E.1.W7; E.1.W8; E.1.W9; E.1.W10; E.1.W11; E.1.W13; E.1.W15; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.U5; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.K2; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K8.										
Praktyki zawodowe w zakresie nauczania przedmiotu historia muzyki							60		2,5	D	przeprowadzenie lekcji na ocenę

Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki realizowane są w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych im. F. Chopina w Warszawie. W ramach praktyk studenci hospitują lekcje prowadzone przez nauczycieli szkoły, a następnie samodzielnie przygotowują i prowadzą lekcje z uczniami. Ponadto do obowiązków praktykantów należy przygotowywanie materiałów dydaktycznych, opracowywanie testów sprawdzających oraz ocenianie prac uczniowskich.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.K1.										
Praktyki zawodowe w zakresie nauczania przedmiotu formy muzyczne							60		2,5	E	przeprowadzenie lekcji na ocenę
Treści programowe dla przedmiotu	Praktyki realizowane są w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych im. F. Chopina w Warszawie. W ramach praktyk studenci hospitują lekcje prowadzone przez nauczycieli szkoły, a następnie samodzielnie przygotowują i prowadzą lekcje z uczniami. Ponadto do obowiązków praktykantów należy przygotowywanie materiałów dydaktycznych, opracowywanie testów sprawdzających oraz ocenianie prac uczniowskich.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.K1.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 15

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3	-	-
D	90	4,5	60	2,5
E	60	3,5	60	2,5

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Dane ogólne o kierunku studiów
nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska nazwa kierunku studiów w języku angielskim: Teacher education język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów: polski nazwa specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną nazwa specjalności w języku angielskim: Early Childhood Education and Pedagogical Therapy studia drugiego stopnia, stacjonarne o profilu praktycznym dziedzina: Dziedzina nauk społecznych dyscyplina: Pedagogika dyscyplina wiodąca: Pedagogika nazwa jednostki organizacyjnej UW: Wydział Pedagogiczny

Jednostka prowadzi kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu **nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej**.

Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej na studiach drugiego stopnia jest uzupełnieniem i pogłębieniem programu przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej zrealizowanego na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się osiągnięte przez absolwenta w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z wymaganiami rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, zdefiniowanymi dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
Razem:	-	100%	-

2. Kierunek studiów: *Pedagogika nauczycielska*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska Poziom kształcenia: Drugi Profil kształcenia: Praktyczny		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	koncepcje filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, dotyczące rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich instytucjonalne implikacje i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W02	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S_WG
K_W03	terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S_WG
K_W04	pojęcia metodologii badań edukacyjnych i zasady wykorzystania różnych metod badawczych w praktyce	P7S_WG
K_W05	funkcjonowanie różnorodnych instytucji edukacyjnych, ich misje, cele, funkcje oraz zasady organizacji, zapewniające dzieciom osiągnięcie sukcesów w uczeniu się	P7S_WG

K_W06	procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju dzieci	P7S_WG
K_W07	metody edukacyjne odpowiednie dla kształcenia i terapii dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_WG
K_W08	różnorodność środowisk wychowawczych dziecka oraz zachodzących w nich procesów	P7S_WK
K_W09	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S_WK
K_W10	normy i reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne), organizujące struktury i instytucje społeczne oraz regulujące procesy zmian w nich zachodzących	P7S_WK
K_W11	podstawowe pojęcia i zasady dotyczące funkcjonowania instytucji edukacyjnych, ochrony własności intelektualnej i planowania rozwoju placówki	P7S_WK
K_W12	zasady zapewniania bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania i realizacji sytuacji edukacyjnych na różnych etapach kształcenia, obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia społecznego	P7S_UW
K_U02	samodzielnie i w wyniku pracy zespołowej zdobywać wiedzę oraz poszerzać umiejętności profesjonalne, niezbędne do projektowania cyklu zajęć w pracy z dziećmi	P7S_UU, P7S_UO
K_U03	komunikować się stosując różne techniki, prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko poparte odpowiednią argumentacją, uwzględniającą różne perspektywy teoretyczne	P7S_UK

K_U04	ocenić i uargumentować efektywność zastosowanych metod edukacyjnych w pracy z dziećmi na różnych etapach kształcenia i sporządzić pisemny raport ewaluacyjny w języku polskim i obcym oraz przygotować ustną prezentację wyników	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
K_U05	dostosować działania pedagogiczne do indywidualnych potrzeb dzieci na różnych etapach edukacji	P7S_UW
K_U06	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym na różnych etapach kształcenia z uwzględnieniem norm i reguł prawnych, zawodowych i etycznych	P7S_UW
K_U07	ocenić i wykorzystać wybrane techniki multimedialne w działalności edukacyjnej i zawodowej oraz w planowaniu rozwiązań innowacyjnych	P7S_UW
K_U08	wykorzystać wiedzę zawodową zdobytą podczas praktyki w przedszkolu, w szkole i w placówkach prowadzących oddziaływania terapeutyczne	P7S_UU
K_U09	stosować przepisy prawa w analizie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, ochrony własności intelektualnej i planowania rozwoju placówki	P7S_UO
K_U10	przygotować różne prace pisemne i ustne w języku polskim i w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	samooceny i podnoszenia własnych kompetencji zawodowych w wymiarze interdyscyplinarnym	P7S_KK
K_K02	podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych, będących efektem refleksji i pogłębionej analizy własnych doświadczeń praktycznych w pracy z uczniami	P7S_KK

K_K03	współpracy w zespole nauczycieli i ekspertów, podczas rozwiązywania ważnych problemów dla edukacji w danej placówce, polegającej na wspieraniu innych i korzystaniu ze wsparcia	P7S_KK
K_K04	tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji i dbania o zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7S_KK
K_K05	realizacji innowacji pedagogicznych, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną	P7S_KO
K_K06	inicjowania działań pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb społecznych i zasad przedsiębiorczości	P7S_KO
K_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska

3.1 Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska Nazwa specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	główne koncepcje i paradygmaty myślenia o rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin naukowych	K_W01, K_W03
S2_W02	podstawowe koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (z elementami pedagogiki specjalnej)	K_W01, K_W02
S2_W03	podstawy metodologii badań edukacyjnych, normy etyczne oraz sposoby ich wykorzystania w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W04, K_W10
S2_W04	współczesne modele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej istniejące w Polsce i na świecie oraz główne kierunki zmian we wczesnej edukacji	K_W01, K_W02, K_W09
S2_W05	podstawowe problemy związane z adaptacją dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym, wynikające ze zróżnicowanych możliwości i doświadczeń rozwojowych oraz zasady dostosowania do nich oddziaływań edukacyjnych	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06
S2_W06	główne pojęcia z obszaru edukacji włączającej i zasady wprowadzania inkluzji w przedszkolu i szkole	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08
S2_W07	rolę nauczyciela – wychowawcy w budowaniu klimatu zaufania i poczucia własnej wartości u dzieci oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w placówce i poza nią	K_W01, K_W02, K_W06, K_W12
S2_W08	zasady organizowania współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i środowiskiem lokalnym jako kontekstu ich funkcjonowania i uczenia się	K_W05, K_W10, K_W11

S2_W09	podstawę programową dla edukacji przedszkolnej, I i II etapu kształcenia oraz cele, zadania, rodzaje, zasady organizacji etapów terapii pedagogicznej	K_W03, K_W05, K_W06, K_W10
S2_W10	strategie rozwiązywania problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole	K_W06, K_W07
S2_W11	innowacyjne i alternatywne metody nauczania w języku polskim i obcym, wspierania rozwoju i terapii pedagogicznej, wykorzystywane w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole	K_W07, K_W06, K_W05
S2_W12	zasady dotyczące ewaluacji jakości edukacji w przedszkolu i szkole	K_W04, K_W10, K_W12
S2_W13	etyczne i prawne podstawy oraz zasady organizowania sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych, sprzyjających rozwojowi dzieci oraz specyfikę diagnozowania i oceniania rozwoju, a także osiągnięć szkolnych na I etapie edukacji	K_W10, K_W04
S2_W14	sposoby indywidualizacji nauczania ze względu na różne potrzeby i style uczenia się dzieci, a także wspierania rozwoju i terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07
Umiejętności: absolwent potrafi		
S2_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii do diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci i planować zgodnie z nimi określone sytuacje edukacyjne na poziomie przedszkola i I etapu szkolnego	K_U01, K_U06
S2_U02	zaprojektować sytuacje edukacyjne z zakresu różnych dydaktyk szczegółowych i kształcenia zintegrowanego, które sprzyjają prowadzeniu aktywności badawczej przez dzieci oraz ich samodzielności poznawczej i twórczości, a także ułatwiają realizację działań pedagogicznych, wspierających edukację włączającą i inkluzywną	K_U05
S2_U03	opracować i zrealizować indywidualny program pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym z środowisk defaworyzowanych oraz zróżnicowanych kulturowo	K_U05, K_U08

S2_U04	obserwować i dokumentować rozwój dziecka oraz projektować odpowiednie działania edukacyjne, zgodnie z informacjami uzyskanymi od rodziców oraz specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza), a także opracować indywidualny profil programu wspierania terapeutycznego dziecka	K_U06, K_U05, K_U04, K_U10
S2_U05	zaprojektować działania edukacyjne wspierające rozwój społeczny i moralny dzieci	K_U01, K_U08
S2_U06	zaprojektować, przeprowadzić i dokonać autoewaluacji zajęć w języku polskim i obcym dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U03, K_U04, K_U06
S2_U07	wykorzystać media i technologie informacyjne w pracy z dziećmi w przedszkolu i w szkole	K_U07, K_U03
S2_U08	oceniać osiągnięcia szkolne uczniów w sposób wspierający proces uczenia się	K_U05, K_U09
S2_U09	nawiązać i utrzymać ścisły kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci, umożliwiając im partnerski udział w procesie rozwoju, edukacji i terapii dzieci w przedszkolu i na I etapie kształcenia	K_U01, K_U03, K_U09
S2_U10	tworzyć prace pisemne, przygotować konspekt pracy dyplomowej i napisać pracę dyplomową	K_U10, K_U03
S2_U11	samodzielnie lub współpracując z innymi wyszukiwać informacje w polskich i obcojęzycznych źródłach, posługując się również zdobyczami nowoczesnej technologii (ICT) w celu poszerzania wiedzy metodycznej oraz przygotowania i prowadzenia zajęć z zakresu wczesnej edukacji dziecka oraz terapii pedagogicznej	K_U02
S2_U12	organizować pracę w klasie podczas zajęć, biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U05, K_U08
S2_U13	przeanalizować własne działania pod kątem ich poprawności metodycznej, a także przydatności dla realizacji wyznaczonych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji	K_U04
S2_U14	ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz pokonywaniu różnych trudności edukacyjnych	K_U04

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2_K01	systematycznego dokumentowania przebiegu swojej pracy, rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych i realizowania zadań wychowawczych w przedszkolu i w szkole, a także projektowania swoich oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych, z uwzględnieniem obowiązujących wymagań prawnych i etycznych	K_K02, K_K07
S2_K02	refleksyjnego podejścia do praktyki edukacyjnej, dokonywania ewaluacji i doskonalenia własnych kompetencji językowych, pedagogicznych i terapeutycznych zgodnie z samodzielnie stworzonym planem rozwoju zawodowego	K_K01, K_K02
S2_K03	do pracy w zespole nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie podnoszenia jakości kształcenia w szkole i dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym	K_K03, K_K04, K_K06
S2_K04	do podejmowania innowacyjnych działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K05
S2_K05	do indywidualizowania oddziaływań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w szczególności wspierania rozwoju i motywacji do uczenia się dzieci ze środowisk defaworyzowanych i zróżnicowanych kulturowo,	K_K04, K_K03, K_K06
S2_K06	współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w realizacji lokalnych, regionalnych i międzynarodowych projektów edukacyjnych i terapeutycznych	K_K05, K_K06

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0

4.1. Rok dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

4.1.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W11 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06 K_K01, K_K07												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.1, A.1.W2 1.2.1, A.1.U1, A.1.U2 1.3.1, 1.3.7, A.1.K1, A.1.K4												

Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_K01, K_K07												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	
Treści programowe	Przedmiot przeznaczony dla studentów, przygotowujących się do pracy nauczyciela/pedagoga w szkole lub przedszkolu. Celem kursu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej: definicji uczenia się oraz implikacji pedagogicznych, w kontekście wybranych nurtów psychologicznych, poznawczych, metapoznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań uczenia się. Studenci nabędą kompetencje niezbędne do rozpoznawania możliwości edukacyjnych uczniów wynikających z różnic indywidualnych i uwarunkowań związanych z uczeniem się. Podczas kursu będą poruszane następujące treści: uczenie się w różnych nurtach psychologicznych behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające, pamięć i wybrane techniki uczenia się, samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się, poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U02, K_U04, K_U05,K_U07, K_K01, K_K03,K_K05												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.2, A.1.W3, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5, 1.2.1, A.1.U2, A.1.U.6, A.3.U3, A.3.U5, A.3.U6 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, A.1.K3, A.1.K4, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3												
II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną													
Moduł Metodyczny	30	30							60	4	Proj	P	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Zadaniem modułu jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych, a także ze specyfiką pracy z małymi dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Studenci w tym module doskonalą kompetencje komunikacyjne i pedagogiczne z szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i wychowawczych. Podział modułu na semestry - semestr 1: Modele edukacji przedszkolnej (30 godzin W), Edukacja medialna (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.16, 1.1.17, A. 2.W1, A. 2.W2, A. 2.W3, A. 2.W4, A. 2.W5, I.W4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.9, 1.2.10, A. 2.U1, A. 2.U2, A. 2.U3, A. 2.U4, A. 2.U5, A.2.U6, I.U1, 1.3.2, 1.3.3; 1.3.6, 1.3.8, A. 2.K1, A. 2.K2, A. 2.K3, I.K1,												
Moduł specjalnościowy 1 Podstawy terapii pedagogicznej	15		45			15			75	9	PR	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł stanowi podstawę dla świadomego postępowania terapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i powstałymi na tym tle trudnościami edukacyjnymi. Treści zgromadzone w przedmiotach modułu pozwalają budować kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne studentów. Uzyskują oni informacje i kształtują umiejętności w zakresie diagnozy i profilaktyki pedagogicznej. Poznają także zasadnicze uwarunkowania, mechanizmy i aspekty terapii pedagogicznej. Uzyskują wiedzę dotyczącą podstaw psychoneurologicznych terapii. Moduł zakłada opanowanie przez słuchaczy umiejętności organizowania środowiska lokalnego na rzecz wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowym, w tym także umiejętności nawiązywania współpracy z rodzicami. Studenci mają też okazję kształtować własne umiejętności terapeutyczne. Podział modułu na semestry – semestr 1: Podstawy terapii pedagogicznej (15godzin W), Profilaktyka pedagogiczna (15godzin S), Diagnoza pedagogiczna (30godzin S), Trening umiejętności terapeutycznych nauczyciela (15 Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.6, 1.1.8, 1.1.13, 1.1.14, C.W1, C.W2, C.W3, F.W1, , F.W2, , F.W3, F.W4, F.W5; F.W6, H.W1, H.W2 1.2.9, 1.2.10, 1.2.14, C.U1, C.U4, F.U1, F.U2, , F.U3, F.U4, F.U5; H.U1, H.U2, 1.3.4, C.K1, C.K2, F.K1, F.K2, H.K1, H.K2,

4.1. Rok dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

4.1.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	T	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konzeptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Ewaluacja instytucji edukacyjnych. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kulturą. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W11 K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U10 K_K01, K_K07												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, H.W4, H.W5, K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W9, 1.2.18, 1.2.19, K.U1, K.U2, K.U3, K.U4, K.U5, K.U6, K.U7 1.3.8, K.K1, K.K2, K.K3,												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_K01, K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30	2	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną													
Moduł Metodyczny	30	30				90			150	5	Proj	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zadaniem modułu jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych, a także ze specyfiką pracy z małymi dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Studenci w tym module doskonalą kompetencje pedagogiczne z szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i wychowawczych.												

	Podział modułu na semestry – semestr 2: Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej (30 godzin W), Edukacja społeczna (30godzin K), Proces komunikacji w przedszkolu i w szkole (30 godzin Wr) Trening umiejętności wychowawczych (30 godzin Wr) STEAM (30 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.16, 1.1.17, A. 2.W1, A. 2.W2, A. 2.W3, A. 2.W4, A. 2.W5, I.W4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.9, 1.2.10, A. 2.U1, A. 2.U2, A. 2.U3, A. 2.U4, A. 2.U5, A.2.U6, I.U1, 1.3.2, 1.3.3; 1.3.6, 1.3.8, A. 2.K1, A. 2.K2, A. 2.K3, I.K1,												
Moduł specjalnościowy 1 Podstawy terapii pedagogicznej						45			45	3	PR	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł stanowi podstawę dla świadomego postępowania terapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i powstałymi na tym tle trudnościami edukacyjnymi. Treści zgromadzone w przedmiotach modułu pozwalają budować kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne studentów. Uzyskują oni informacje i kształtują umiejętności w zakresie diagnozy i profilaktyki pedagogicznej. Poznają także zasadnicze uwarunkowania, mechanizmy i aspekty terapii pedagogicznej. Uzyskują wiedzę dotyczącą podstaw psychoneurologicznych terapii. Moduł zakłada opanowanie przez słuchaczy umiejętności organizowania środowiska lokalnego na rzecz wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowym, w tym także umiejętności nawiązywania współpracy z rodzicami. Studenci mają też okazję kształtować własne umiejętności terapeutyczne. Podział modułu na semestry – semestr 2: Wybrane zagadnienia terapii pedagogicznej(30 godzin Wr), Środowisko lokalne i rodzice w sytuacji trudności edukacyjnych i rozwojowych dziecka (15 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.6, 1.1.8, 1.1.13, 1.1.14, C.W1, C.W2, C.W3, F.W1, , F.W2, , F.W3, F.W4, F.W5; F.W6, H.W1, H.W2 1.2.9, 1.2.10, 1.2.14, C.U1, C.U4, F.U1, F.U2, , F.U3, F.U4, F.U5; H.U1, H.U2, 1.3.4, C.K1, C.K2, F.K1, F.K2, H.K1, H.K2,												
Moduł specjalnościowy 3 Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	15					60			75	4	EP	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U10, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W07, S2_W08, S2_W9, S2_W10, S2_W11, S2_W12, S2_W13, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05,												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5, A.4.U1, A.4.U2, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, A.4.K1, A.4.K2, E.2.K1,												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 285

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 450

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 735

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1535

4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Podział modułu na semestry – semestr 1: Konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_U03, K_U06, K_U07, K_U10, K_K01, K_K04												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									60	4	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
II przedmioty właściwe specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczna													
Moduł specjalnościowy 2 Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15	60						75	4	debata	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć przygotowujących studentów do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści przedmiotu pozwalają poznać studentom specyfikę takich zaburzeń, jak: zespół Downa, zespół Aspergera, autyzm, nieśmiałość, ADHD ale także problemy dzieci pochodzących ze środowisk patologicznych, odmiennych kulturowo, przewlekle chorych, itp. Studenci uzyskują też umiejętność identyfikowania specjalnych potrzeb tych dzieci oraz poznają sposoby pracy terapeutycznej możliwej do wykorzystania zarówno w procesie specjalnego postępowania terapeutycznego z tymi dziećmi jak i włączania terapii w proces kształcenia zintegrowanego.												

	Treści przedmiotu pozwalają uświadomić słuchaczom odrębność postępowania wobec dzieci z grupy SPE oraz stanowią szansę na pogłębienie wrażliwości pedagogicznej na indywidualne problemy uczniów. Przedmioty stwarzają też okazję do poszerzenia sposobów diagnozowania dzieci z grupy SPE, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców w procesie terapii tych dzieci. Słuchacze poznają także klasyczne i alternatywne metody terapii dzieci z grupy SPE. Uczą się też projektowania zajęć z tymi dziećmi. Podział modułu na semestry – semestr 1: Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki (30 godzin S), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (15 godzin K), Metody terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu (30 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1K.W1, E.1K.W2, E.1K.W3, E.1K.W4, E.2K.W1, E.2K.W2, E.2K.W3, E.1K.U1, E.1K.U2, E.1K.U3, E.1K.U4, E.2K.U1, E.2K.U2, E.2K.W3 E.1K.K1, E.1K.K2, E.2K.K1, E.2K.K2, E.2K.K3, E.2K.K4,												
Szkoła letnia		30	30				90		155	6	Proj	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Szkoła będzie realizowana we wrześniu. Jej celem jest doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania różnych trudności wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i potrzeb indywidualnych wychowanka. Studenci będą mieli okazję tworzyć projekty z wykorzystaniem różnych innowacyjnych metod cyfrowych i terapeutycznych, a następnie sprawdzać praktycznie ich efektywność podczas prowadzenia nauczycielskich badań w działaniu oraz badań partycypacyjnych z udziałem dzieci.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												

Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.12, 1.1.14, 1.1.20, A.2.W5, C.W3, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, A.2.U1, C.U.4, D.U.3, 1.3.4, 1.3.5, A.2.K2, A.2.K3, D.K1, D.K2												
Moduł specjalnościowy 4 Dokształcanie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						45			45	6	ZP	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U10, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W07, S2_W08, S2_W9, S2_W10, S2_W11, S2_W12, S2_W13, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05,												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,												

4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Podział modułu na semestry – semestr 2: do wyboru z oferty zajęć: Translatorium (30 godzin Tr),Seminarium międzynarodowe (30 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_U03, K_U06, K_U07, K_U10, K_K01, K_K04												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07												
II przedmioty właściwe specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczna													
Moduł specjalnościowy 2 Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		30	30			105			165	12	Debata	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć przygotowujących studentów do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści przedmiotu pozwalają poznać studentom specyfikę takich zaburzeń, jak: zespół Downa, zespół Aspergera, autyzm, nieśmiałość, ADHD ale także problemy dzieci pochodzących ze środowisk patologicznych, odmiennych kulturowo, przewlekle chorych, itp. Studenci uzyskują też umiejętność identyfikowania specjalnych potrzeb tych dzieci oraz poznają sposoby pracy terapeutycznej możliwej do wykorzystania zarówno w procesie specjalnego postępowania terapeutycznego z tymi dziećmi jak i włączania terapii w proces kształcenia zintegrowanego. Treści przedmiotu pozwalają uświadomić słuchaczom odrębność postępowania wobec dzieci z grupy SPE oraz stanowią szansę na pogłębienie wrażliwości pedagogicznej na indywidualne problemy uczniów. Przedmioty stwarzają też okazję do poszerzenia sposobów diagnozowania dzieci z grupy SPE, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców w procesie terapii tych dzieci. Słuchacze poznają także klasyczne i alternatywne metody terapii dzieci z grupy SPE. Uczą się też projektowania zajęć z tymi dziećmi. Podział modułu na semestry – semestr 2: Metody wspierania rozwoju dziecka (30 godzin S), Praca z dzieckiem zdolnym (30 godzin K), Alternatywne metody terapii pedagogicznej (60 godzin Wr), Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (30 godzin Wr), Organizacja i projektowanie oddziaływań terapeutycznych (15 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
Symbol efektów	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14,												

zdefiniowanych dla specjalności	S2_K01, S2_K02, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1K.W1, E.1K.W2, E.1K.W3, E.1K.W4, E.2K.W1, E.2K.W2, E.2K.W3, E.1K.U1, E.1K.U2, E.1K.U3, E.1K.U4, E.2K.U1, E.2K.U2, E.2K.W3 E.1K.K1, E.1K.K2, E.2K.K1, E.2K.K2, E.2K.K3, E.2K.K4,												
Moduł praktyk						60	90		150	6	PORTFOLIO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Podczas praktyk studenci będą mieli okazję dokonać obserwacji zajęć w różnych placówkach edukacyjnych, które prowadzą oddziaływania z wykorzystaniem innowacyjnych metod cyfrowych i terapeutycznych, a także będą doskonalić w praktycznym działaniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku obcym Praktyka terapeutyczna wprowadza słuchaczy w realia pracy terapeutycznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci mają okazję zweryfikować rozwiązania teoretyczne w praktyce . Praktyka w placówkach umożliwia także porównanie teorii pedagogicznej z zakresu terapii pedagogicznej z realiami praktyki terapeutycznej. Praktyka ma charakter pracy hospitacyjno- uczestniczącej i powinna zapoznać studentów z różnymi zakresami pomocy psychologiczno- pedagogicznej, jej funkcjami, zadaniami, podejmowanymi działaniami, organizacją pracy a także formami współpracy ze środowiskiem dziecka. Program praktyki zapoznaje też studentów z metodami, narzędziami i technikami diagnozowania dzieci w młodszym wieku szkolnym u których występują różnorodne trudności w nauce. Studenci powinni zapoznać się z terapią wczesnodziecięcą skierowaną na dzieci z problemami w rozwoju, zachowaniu i edukacji.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W4, J.1.2.W1, J.2.W1, J.1.1.U1, J.1.1.U2, J.1.2.U1, J.2.U1, J.1.1.K1, J.1.1.K2, J.2.K1												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 395

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 405

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 800

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1535

Zajęcia uzupełniające dla studentów kierunku Pedagogika nauczycielska (I rok)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	T		
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.												
BHP	4								4	0,5	T		
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												

OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Tr – Translatorium
- Wr – warsztaty
- Prak – praktyki pedagogiczne
- KINT – zajęcia zdalne na platformie COME

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- ZP – zaliczenie pisemne
- DZP – dziennik praktyk
- DEBATA
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- Portfolio- opis wymaganych zadań i zgromadzonych materiałów
- PRJO – prezentacja w języku obcym
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

5. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	95%

6. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	cztery
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	

Magister na kierunku Pedagogika nauczycielska w zakresie Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną	
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	0112, 0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	50 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	69 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk pedagogicznych na specjalności: 1. Praktyka językowa Opis ogólny: Praktyki pedagogiczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej są organizowane i nadzorowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną. Cele praktyk pedagogicznych: Praktyka ma umożliwić rozwijanie refleksji pedagogicznej i twórczej postawy wobec sytuacji dydaktycznych i wychowawczych mających miejsce w przedszkolu i szkole oraz doskonalenie umiejętności językowych i metodycznych z zakresu nauczania języka obcego w praktycznym działaniu. W szczególności służy: 1. pogłębieniu wiedzy na temat prawnych podstaw funkcjonowania przedszkola i szkoły 2. rozwijaniu umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej 3. pogłębieniu wiedzy na temat zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego 4. doskonaleniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku obcym 5. doskonaleniu umiejętności diagnozowania i indywidualizowania pracy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	150 godzin 6 ECTS

6. pogłębieniu wiedzy na temat zasad współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka 7. doskonaleniu umiejętności analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych na terenie grupy przedszkolnej i klasy szkolnej 8. pogłębianie refleksji na temat nabytych kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych Organizacja praktyk: Praktyka językowa w przedszkolu ma charakter praktyki śródrocznej, praktyka językowa w szkole to praktyka ciągła. Miejsce praktyk: Praktyka może się odbywać w przedszkolach i szkołach podstawowych publicznych, społecznych i prywatnych. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin. Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów. 2. Praktyka terapeutyczna Opis ogólny: Praktyka pedagogiczna w ramach specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną jest prowadzona i rozliczana w powiązaniu z przedmiotem Pracownia analizy doświadczeń nauczyciela terapeuty. Praktyka jest nadzorowana przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk, oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Praktyka organizowana jest według zasad przyjętych przez Radę Wydziału. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną. Cele praktyk pedagogicznych: Celem praktyki jest zdobycie szerokiej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się i wykazującymi zaburzenia zachowania oraz przygotowanie przyszłych nauczycieli do stwarzania optymalnych warunków nauki dla dzieci ujawniających specjalne potrzeby edukacyjne. W ramach praktyk studenci poznają: • zasady prowadzenia badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych • sposoby minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania, • organizację i zasady projektowania zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym • metody działań wspierających rozwój ucznia i jego mocnych stron, a także zajęć rozwijających uzdolnienia • zasady prowadzenia terapii indywidualnej i grupowej na etapie wczesnej edukacji oraz warsztatów i szkoleń dla rodziców i innych nauczycieli Organizacja praktyk: Praktyka ma charakter praktyki ciągłej Miejsce praktyk: Praktyka może się odbywać w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także w innych placówkach prowadzących terapię pedagogiczną z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z specjalnymi potrzebami	
---	--

edukacyjnymi. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin. Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów	
---	--

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Dane ogólne o kierunku studiów
nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska nazwa kierunku studiów w języku angielskim: Teacher education język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów: polski nazwa specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną nazwa specjalności w języku angielskim: Early Childhood Education and Pedagogical Therapy studia drugiego stopnia, niestacjonarne o profilu praktycznym dziedzina: Dziedzina nauk społecznych dyscyplina: Pedagogika dyscyplina wiodąca: Pedagogika nazwa jednostki organizacyjnej UW: Wydział Pedagogiczny

Jednostka prowadzi kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu **nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej**.

Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej na studiach drugiego stopnia jest uzupełnieniem i pogłębieniem programu przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej zrealizowanego na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się osiągnięte przez absolwenta w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z wymaganiami rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, zdefiniowanymi dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
Razem:	-	100%	-

2. Kierunek studiów: *Pedagogika nauczycielska*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska Poziom kształcenia: Drugi Profil kształcenia: Praktyczny		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	koncepcje filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, dotyczące rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich instytucjonalne implikacje i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W02	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S_WG
K_W03	terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S_WG
K_W04	pojęcia metodologii badań edukacyjnych i zasady wykorzystania różnych metod badawczych w praktyce	P7S_WG
K_W05	funkcjonowanie różnorodnych instytucji edukacyjnych, ich misje, cele, funkcje oraz zasady organizacji, zapewniające dzieciom osiągnięcie sukcesów w uczeniu się	P7S_WG

K_W06	procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju dzieci	P7S_WG
K_W07	metody edukacyjne odpowiednie dla kształcenia i terapii dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_WG
K_W08	różnorodność środowisk wychowawczych dziecka oraz zachodzących w nich procesów	P7S_WK
K_W09	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S_WK
K_W10	normy i reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne), organizujące struktury i instytucje społeczne oraz regulujące procesy zmian w nich zachodzących	P7S_WK
K_W11	podstawowe pojęcia i zasady dotyczące funkcjonowania instytucji edukacyjnych, ochrony własności intelektualnej i planowania rozwoju placówki	P7S_WK
K_W12	zasady zapewniania bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania i realizacji sytuacji edukacyjnych na różnych etapach kształcenia, obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia społecznego	P7S_UW
K_U02	samodzielnie i w wyniku pracy zespołowej zdobywać wiedzę oraz poszerzać umiejętności profesjonalne, niezbędne do projektowania cyklu zajęć w pracy z dziećmi	P7S_UU, P7S_UO
K_U03	komunikować się stosując różne techniki, prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko poparte odpowiednią argumentacją, uwzględniającą różne perspektywy teoretyczne	P7S_UK

K_U04	ocenić i uargumentować efektywność zastosowanych metod edukacyjnych w pracy z dziećmi na różnych etapach kształcenia i sporządzić pisemny raport ewaluacyjny w języku polskim i obcym oraz przygotować ustną prezentację wyników	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO
K_U05	dostosować działania pedagogiczne do indywidualnych potrzeb dzieci na różnych etapach edukacji	P7S_UW
K_U06	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym na różnych etapach kształcenia z uwzględnieniem norm i reguł prawnych, zawodowych i etycznych	P7S_UW
K_U07	ocenić i wykorzystać wybrane techniki multimedialne w działalności edukacyjnej i zawodowej oraz w planowaniu rozwiązań innowacyjnych	P7S_UW
K_U08	wykorzystać wiedzę zawodową zdobytą podczas praktyki w przedszkolu, w szkole i w placówkach prowadzących oddziaływania terapeutyczne	P7S_UU
K_U09	stosować przepisy prawa w analizie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, ochrony własności intelektualnej i planowania rozwoju placówki	P7S_UO
K_U10	przygotować różne prace pisemne i ustne w języku polskim i w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	samooceny i podnoszenia własnych kompetencji zawodowych w wymiarze interdyscyplinarnym	P7S_KK
K_K02	podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych, będących efektem refleksji i pogłębionej analizy własnych doświadczeń praktycznych w pracy z uczniami	P7S_KK

K_K03	współpracy w zespole nauczycieli i ekspertów, podczas rozwiązywania ważnych problemów dla edukacji w danej placówce, polegającej na wspieraniu innych i korzystaniu ze wsparcia	P7S_KK
K_K04	tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji i dbania o zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7S_KK
K_K05	realizacji innowacji pedagogicznych, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną	P7S_KO
K_K06	inicjowania działań pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb społecznych i zasad przedsiębiorczości	P7S_KO
K_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska

3.1 Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska Nazwa specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	główne koncepcje i paradygmaty myślenia o rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin naukowych	K_W01, K_W03
S2_W02	podstawowe koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (z elementami pedagogiki specjalnej)	K_W01, K_W02
S2_W03	podstawy metodologii badań edukacyjnych, normy etyczne oraz sposoby ich wykorzystania w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W04, K_W10
S2_W04	współczesne modele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej istniejące w Polsce i na świecie oraz główne kierunki zmian we wczesnej edukacji	K_W01, K_W02, K_W09
S2_W05	podstawowe problemy związane z adaptacją dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym, wynikające ze zróżnicowanych możliwości i doświadczeń rozwojowych oraz zasady dostosowania do nich oddziaływań edukacyjnych	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06
S2_W06	główne pojęcia z obszaru edukacji włączającej i zasady wprowadzania inkluzji w przedszkolu i szkole	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08
S2_W07	rolę nauczyciela – wychowawcy w budowaniu klimatu zaufania i poczucia własnej wartości u dzieci oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w placówce i poza nią	K_W01, K_W02, K_W06, K_W12
S2_W08	zasady organizowania współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i środowiskiem lokalnym jako kontekstu ich funkcjonowania i uczenia się	K_W05, K_W10, K_W11

S2_W09	podstawę programową dla edukacji przedszkolnej, I i II etapu kształcenia oraz cele, zadania, rodzaje, zasady organizacji etapów terapii pedagogicznej	K_W03, K_W05, K_W06, K_W10
S2_W10	strategie rozwiązywania problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole	K_W06, K_W07
S2_W11	innowacyjne i alternatywne metody nauczania w języku polskim i obcym, wspierania rozwoju i terapii pedagogicznej, wykorzystywane w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole	K_W07, K_W06, K_W05
S2_W12	zasady dotyczące ewaluacji jakości edukacji w przedszkolu i szkole	K_W04, K_W10, K_W12
S2_W13	etyczne i prawne podstawy oraz zasady organizowania sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych, sprzyjających rozwojowi dzieci oraz specyfikę diagnozowania i oceniania rozwoju, a także osiągnięć szkolnych na I etapie edukacji	K_W10, K_W04
S2_W14	sposoby indywidualizacji nauczania ze względu na różne potrzeby i style uczenia się dzieci, a także wspierania rozwoju i terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07
Umiejętności: absolwent potrafi		
S2_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii do diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci i planować zgodnie z nimi określone sytuacje edukacyjne na poziomie przedszkola i I etapu szkolnego	K_U01, K_U06
S2_U02	zaprojektować sytuacje edukacyjne z zakresu różnych dydaktyk szczegółowych i kształcenia zintegrowanego, które sprzyjają prowadzeniu aktywności badawczej przez dzieci oraz ich samodzielności poznawczej i twórczości, a także ułatwiają realizację działań pedagogicznych, wspierających edukację włączającą i inkluzywną	K_U05
S2_U03	opracować i zrealizować indywidualny program pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym z środowisk defaworyzowanych oraz zróżnicowanych kulturowo	K_U05, K_U08

S2_U04	obserwować i dokumentować rozwój dziecka oraz projektować odpowiednie działania edukacyjne, zgodnie z informacjami uzyskanymi od rodziców oraz specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza), a także opracować indywidualny profil programu wspierania terapeutycznego dziecka	K_U06, K_U05, K_U04, K_U10
S2_U05	zaprojektować działania edukacyjne wspierające rozwój społeczny i moralny dzieci	K_U01, K_U08
S2_U06	zaprojektować, przeprowadzić i dokonać autoewaluacji zajęć w języku polskim i obcym dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U03, K_U04, K_U06
S2_U07	wykorzystać media i technologie informacyjne w pracy z dziećmi w przedszkolu i w szkole	K_U07, K_U03
S2_U08	oceniać osiągnięcia szkolne uczniów w sposób wspierający proces uczenia się	K_U05, K_U09
S2_U09	nawiązać i utrzymać ścisły kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci, umożliwiając im partnerski udział w procesie rozwoju, edukacji i terapii dzieci w przedszkolu i na I etapie kształcenia	K_U01, K_U03, K_U09
S2_U10	tworzyć prace pisemne, przygotować konspekt pracy dyplomowej i napisać pracę dyplomową	K_U10, K_U03
S2_U11	samodzielnie lub współpracując z innymi wyszukiwać informacje w polskich i obcojęzycznych źródłach, posługując się również zdobyczami nowoczesnej technologii (ICT) w celu poszerzania wiedzy metodycznej oraz przygotowania i prowadzenia zajęć z zakresu wczesnej edukacji dziecka oraz terapii pedagogicznej	K_U02
S2_U12	organizować pracę w klasie podczas zajęć, biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U05, K_U08
S2_U13	przeanalizować własne działania pod kątem ich poprawności metodycznej, a także przydatności dla realizacji wyznaczonych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji	K_U04
S2_U14	ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz pokonywaniu różnych trudności edukacyjnych	K_U04

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2_K01	systematycznego dokumentowania przebiegu swojej pracy, rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych i realizowania zadań wychowawczych w przedszkolu i w szkole, a także projektowania swoich oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych, z uwzględnieniem obowiązujących wymagań prawnych i etycznych	K_K02, K_K07
S2_K02	refleksyjnego podejścia do praktyki edukacyjnej, dokonywania ewaluacji i doskonalenia własnych kompetencji językowych, pedagogicznych i terapeutycznych zgodnie z samodzielnie stworzonym planem rozwoju zawodowego	K_K01, K_K02
S2_K03	do pracy w zespole nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie podnoszenia jakości kształcenia w szkole i dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym	K_K03, K_K04, K_K06
S2_K04	do podejmowania innowacyjnych działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K05
S2_K05	do indywidualizowania oddziaływań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w szczególności wspierania rozwoju i motywacji do uczenia się dzieci ze środowisk defaworyzowanych i zróżnicowanych kulturowo,	K_K04, K_K03, K_K06
S2_K06	współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w realizacji lokalnych, regionalnych i międzynarodowych projektów edukacyjnych i terapeutycznych	K_K05, K_K06

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0

4.1. Rok dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

4.1.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W11 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06 K_K01, K_K07												
Symbole efektów uczenia się z rozp.	1.1.1, A.1.W2 1.2.1, A.1.U1, A.1.U2 1.3.1, 1.3.7, A.1.K1, A.1.K4												

MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Seminarium dyplomowe			16						16	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_K01, K_K07												
Psychologia edukacyjna	16								16	2	ZP	B	
Treści programowe	Przedmiot przeznaczony dla studentów, przygotowujących się do pracy nauczyciela/pedagoga w szkole lub przedszkolu. Celem kursu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej: definicji uczenia się oraz implikacji pedagogicznych, w kontekście wybranych nurtów psychologicznych, poznawczych, metapoznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań uczenia się. Studenci nabędą kompetencje niezbędne do rozpoznawania możliwości edukacyjnych uczniów wynikających z różnic indywidualnych i uwarunkowań związanych z uczeniem się. Podczas kursu będą poruszane następujące treści: uczenie się w różnych nurtach psychologicznych behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające, pamięć i wybrane techniki uczenia się, samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się, poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.2, A.1.W3, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5, 1.2.1, A.1.U2, A.1.U.6, A.3.U3, A.3.U5, A.3.U6 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, A.1.K3, A.1.K4, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3												

II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną													
Moduł Metodyczny	16	16							32	4	Proj	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zadaniem modułu jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych, a także ze specyfiką pracy z małymi dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Studenci w tym module doskonalą kompetencje pedagogiczne z szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i wychowawczych. Podział modułu na semestry - semestr 1: Modele edukacji przedszkolnej (16 godzin W), Edukacja medialna (16 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.16, 1.1.17, A. 2.W1, A. 2.W2, A. 2.W3, A. 2.W4, A. 2.W5, I.W4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.9, 1.2.10, A. 2.U1, A. 2.U2, A. 2.U3, A. 2.U4, A. 2.U5, A.2.U6, I.U1, 1.3.2, 1.3.3; 1.3.6, 1.3.8, A. 2.K1, A. 2.K2, A. 2.K3, I.K1,												
Moduł specjalnościowy 1 Podstawy terapii pedagogicznej	15		24			15			54	9	PR	P	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Moduł stanowi podstawę dla świadomego postępowania terapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i powstałymi na tym tle trudnościami edukacyjnymi. Treści zgromadzone w przedmiotach modułu pozwalają budować kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne studentów. Uzyskują oni informacje i kształtują umiejętności w zakresie diagnozy i profilaktyki pedagogicznej. Poznają także zasadnicze uwarunkowania, mechanizmy i aspekty terapii pedagogicznej. Uzyskują wiedzę dotyczącą podstaw psychoneurologicznych terapii. Moduł zakłada opanowanie przez słuchaczy umiejętności organizowania środowiska lokalnego na rzecz wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowym, w tym także umiejętności nawiązywania współpracy z rodzicami. Studenci mają też okazję kształtować własne umiejętności terapeutyczne. Podział modułu na semestry – semestr 1: Podstawy terapii pedagogicznej (15 godzin W), Profilaktyka pedagogiczna (8 godzin S), Diagnoza pedagogiczna (16 godzin S), Trening umiejętności terapeutycznych nauczyciela (15 Wr)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.6, 1.1.8, 1.1.13, 1.1.14, C.W1, C.W2, C.W3, F.W1, , F.W2, , F.W3, F.W4, F.W5; F.W6, H.W1, H.W2 1.2.9, 1.2.10, 1.2.14, C.U1, C.U4, F.U1, F.U2, , F.U3, F.U4, F.U5; H.U1, H.U2, 1.3.4, C.K1, C.K2, F.K1, F.K2, H.K1, H.K2,

4.1. Rok dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

4.1.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	T	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Ewaluacja instytucji edukacyjnych.Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W11 K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U10 K_K01, K_K07												
Symbole efektów uczenia się z rozp.	1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, H.W4, H.W5, K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W9, 1.2.18, 1.2.19, K.U1, K.U2, K.U3, K.U4, K.U5, K.U6, K.U7 1.3.8, K.K1, K.K2, K.K3,												

MNISW z 25 lipca 2019 r.													
Seminarium dyplomowe			16						16	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_K01, K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną													
Moduł Metodyczny	16	16				48			80	5	Proj	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zadaniem modułu jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych, a także ze specyfiką pracy z małymi dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Studenci w tym module doskonalą kompetencje pedagogiczne z szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i wychowawczych. Podział modułu na semestry – semestr 2: Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej (16 godzin W), Edukacja społeczna (16 godzin K), Proces komunikacji w przedszkolu i w szkole (16 godzin Wr) Trening umiejętności wychowawczych (16 godzin Wr) STEAM (16 godzin Wr)												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.16, 1.1.17, A. 2.W1, A. 2.W2, A. 2.W3, A. 2.W4, A. 2.W5, I.W4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.9, 1.2.10, A. 2.U1, A. 2.U2, A. 2.U3, A. 2.U4, A. 2.U5, A.2.U6, I.U1, 1.3.2, 1.3.3; 1.3.6, 1.3.8, A. 2.K1, A. 2.K2, A. 2.K3, I.K1,												
Moduł specjalnościowy 1 Podstawy terapii pedagogicznej						24			24	3	PR	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł stanowi podstawę dla świadomego postępowania terapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i powstałymi na tym tle trudnościami edukacyjnymi. Treści zgromadzone w przedmiotach modułu pozwalają budować kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne studentów. Uzyskują oni informacje i kształtują umiejętności w zakresie diagnozy i profilaktyki pedagogicznej. Poznają także zasadnicze uwarunkowania, mechanizmy i aspekty terapii pedagogicznej. Uzyskują wiedzę dotyczącą podstaw psychoneurologicznych terapii. Moduł zakłada opanowanie przez słuchaczy umiejętności organizowania środowiska lokalnego na rzecz wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowym, w tym także umiejętności nawiązywania współpracy z rodzicami. Studenci mają też okazję kształtować własne umiejętności terapeutyczne. Podział modułu na semestry – semestr 2: Wybrane zagadnienia terapii pedagogicznej(16 godzin Wr), Środowisko lokalne i rodzice w sytuacji trudności edukacyjnych i rozwojowych dziecka (8 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.6, 1.1.8, 1.1.13, 1.1.14, C.W1, C.W2, C.W3, F.W1, , F.W2, , F.W3, F.W4, F.W5; F.W6, H.W1, H.W2 1.2.9, 1.2.10, 1.2.14, C.U1, C.U4, F.U1, F.U2, , F.U3, F.U4, F.U5; H.U1, H.U2, 1.3.4, C.K1, C.K2, F.K1, F.K2, H.K1, H.K2,												
Moduł specjalnościowy 3 Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	15					32			47	4	EP	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U10, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W07, S2_W08, S2_W9, S2_W10, S2_W11, S2_W12, S2_W13, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05,												

Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5, A.4.U1, A.4.U2, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, A.4.K1, A.4.K2, E.2.K1,
--	---

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 166

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 247

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 413

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 914

4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla		16							16	4	PRJO	P	Pedagogika

celów akademickich													
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Podział modułu na semestry – semestr 1: Konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (16 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_U03, K_U06, K_U07, K_U10, K_K01, K_K04												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	4	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
II przedmioty właściwe specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczna													
Moduł		8	32						40	4	debata	P	Pedagogika

specjalnościowy 2 Metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi													
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć przygotowujących studentów do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści przedmiotu pozwalają poznać studentom specyfikę takich zaburzeń, jak: zespół Downa, zespół Aspergera, autyzm, nieśmiałość, ADHD ale także problemy dzieci pochodzących ze środowisk patologicznych, odmiennych kulturowo, przewlekle chorych, itp. Studenci uzyskują też umiejętność identyfikowania specjalnych potrzeb tych dzieci oraz poznają sposoby pracy terapeutycznej możliwej do wykorzystania zarówno w procesie specjalnego postępowania terapeutycznego z tymi dziećmi jak i włączania terapii w proces kształcenia zintegrowanego. Treści przedmiotu pozwalają uświadomić słuchaczom odrębność postępowania wobec dzieci z grupy SPE oraz stanowią szansę na pogłębienie wrażliwości pedagogicznej na indywidualne problemy uczniów. Przedmioty stwarzają też okazję do poszerzenia sposobów diagnozowania dzieci z grupy SPE, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców w procesie terapii tych dzieci. Słuchacze poznają także klasyczne i alternatywne metody terapii dzieci z grupy SPE. Uczą się też projektowania zajęć z tymi dziećmi. Podział modułu na semestry – semestr 1: Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki (16 godzin S), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (8 godzin K), Metody terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu (16 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1K.W1, E.1K.W2, E.1K.W3, E.1K.W4, E.2K.W1, E.2K.W2, E.2K.W3, E.1K.U1, E.1K.U2, E.1K.U3, E.1K.U4, E.2K.U1, E.2K.U2, E.2K.W3, E.1K.K1, E.1K.K2, E.2K.K1, E.2K.K2, E.2K.K3, E.2K.K4,												

Projekt badawczy		16	16				48		80	6	Proj	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem projektu jest doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania różnych trudności wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i potrzeb indywidualnych wychowanka. Studenci będą mieli okazję tworzyć projekty z wykorzystaniem różnych innowacyjnych metod cyfrowych i terapeutycznych, a następnie sprawdzać praktycznie ich efektywność podczas prowadzenia nauczycielskich badań w działaniu oraz badań partycypacyjnych z udziałem dzieci.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	1.1.12, 1.1.14, 1.1.20, A.2.W5, C.W3, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, A.2.U1, C.U.4, D.U.3, 1.3.4, 1.3.5, A.2.K2, A.2.K3, D.K1, D.K2												
Moduł specjalnościowy 4 Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						24			24	6	ZP	P	Pedagogika
Treści programowe dla	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym												

Modułu	lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U10, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W07, S2_W08, S2_W9, S2_W10, S2_W11, S2_W12, S2_W13, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05,
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,

4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie			16		16				32	6	PRJO	B	Pedagogika

językowe dla celów akademickich													
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Podział modułu na semestry – semestr 2: do wyboru z oferty zajęć: Translatorium (16 godzin Tr),Seminarium międzynarodowe (16 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_U03, K_U06, K_U07, K_U10, K_K01, K_K04												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07												
II przedmioty właściwe specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczna													
Moduł specjalnościowy 2 Metody terapii dzieci ze specjalnymi		16	16			63			95	12	Debata	P	Pedagogika

potrzebami edukacyjnymi													
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć przygotowujących studentów do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści przedmiotu pozwalają poznać studentom specyfikę takich zaburzeń, jak: zespół Downa, zespół Aspergera, autyzm, nieśmiałość, ADHD ale także problemy dzieci pochodzących ze środowisk patologicznych, odmiennych kulturowo, przewlekłe chorych, itp. Studenci uzyskują też umiejętność identyfikowania specjalnych potrzeb tych dzieci oraz poznają sposoby pracy terapeutycznej możliwej do wykorzystania zarówno w procesie specjalnego postępowania terapeutycznego z tymi dziećmi jak i włączania terapii w proces kształcenia zintegrowanego. Treści przedmiotu pozwalają uświadomić słuchaczom odrębność postępowania wobec dzieci z grupy SPE oraz stanowią szansę na pogłębienie wrażliwości pedagogicznej na indywidualne problemy uczniów. Przedmioty stwarzają też okazję do poszerzenia sposobów diagnozowania dzieci z grupy SPE, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców w procesie terapii tych dzieci. Słuchacze poznają także klasyczne i alternatywne metody terapii dzieci z grupy SPE. Uczą się też projektowania zajęć z tymi dziećmi. Podział modułu na semestry – semestr 2: Metody wspierania rozwoju dziecka (16 godzin S), Praca z dzieckiem zdolnym (16 godzin K), Alternatywne metody terapii pedagogicznej (32 godzin Wr), Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (16 godzin Wr), Organizacja i projektowanie oddziaływań terapeutycznych (15 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1K.W1, E.1K.W2, E.1K.W3, E.1K.W4, E.2K.W1, E.2K.W2, E.2K.W3, E.1K.U1, E.1K.U2, E.1K.U3, E.1K.U4, E.2K.U1, E.2K.U2, E.2K.W3 E.1K.K1, E.1K.K2, E.2K.K1, E.2K.K2, E.2K.K3, E.2K.K4,												
Moduł praktyk						60	90		150	6	PORTFOLIO	P	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Podczas praktyk studenci będą mieli okazję dokonać obserwacji zajęć w różnych placówkach edukacyjnych, które prowadzą oddziaływania z wykorzystaniem innowacyjnych metod cyfrowych i terapeutycznych, a także będą doskonalić w praktycznym działaniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku obcym Praktyka terapeutyczna wprowadza słuchaczy w realia pracy terapeutycznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci mają okazję zweryfikować rozwiązania teoretyczne w praktyce. Praktyka w placówkach umożliwia także porównanie teorii pedagogicznej z zakresu terapii pedagogicznej z realiami praktyki terapeutycznej. Praktyka ma charakter pracy hospitacyjno- uczestniczącej i powinna zapoznać studentów z różnymi zakresami pomocy psychologiczno- pedagogicznej, jej funkcjami, zadaniami, podejmowanymi działaniami, organizacją pracy a także formami współpracy ze środowiskiem dziecka. Program praktyki zapoznaje też studentów z metodami, narzędziami i technikami diagnozowania dzieci w młodszym wieku szkolnym u których występują różnorodne trudności w nauce. Studenci powinni zapoznać się z terapią wczesnodziecięcą skierowaną na dzieci z problemami w rozwoju, zachowaniu i edukacji.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W02, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06
Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W4, J.1.2.W1, J.2.W1, J.1.1.U1, J.1.1.U2, J.1.2.U1, J.2.U1, J.1.1.K1, J.1.1.K2, J.2.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 208

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 293

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 501

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 914

Zajęcia uzupełniające dla studentów kierunku Pedagogika nauczycielska (I rok)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	T		
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.												
BHP	4								4	0,5	T		
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												

OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Tr – Translatorium
- Wr – warsztaty
- Prak – praktyki pedagogiczne
- KINT – zajęcia zdalne na platformie COME

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- ZP – zaliczenie pisemne
- DZP – dziennik praktyk
- DEBATA
- Proj – projekt

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

- PR – praca roczna
- Portfolio- opis wymaganych zadań i zgromadzonych materiałów
- PRJO – prezentacja w języku obcym
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

5. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	95%

6. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	cztery
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: Magister na kierunku Pedagogika nauczycielska w zakresie Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną	
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	0112, 0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	minimum 50 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	minimum 114 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż	5 ECTS

5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	minimum 69 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk pedagogicznych na specjalności: 1. Praktyka językowa Opis ogólny: Praktyki pedagogiczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej są organizowane i nadzorowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną. Cele praktyk pedagogicznych: Praktyka ma umożliwić rozwijanie refleksji pedagogicznej i twórczej postawy wobec sytuacji dydaktycznych i wychowawczych mających miejsce w przedszkolu i szkole oraz doskonalenie umiejętności językowych i metodycznych z zakresu nauczania języka obcego w praktycznym działaniu. W szczególności służy: 1. pogłębieniu wiedzy na temat prawnych podstaw funkcjonowania przedszkola i szkoły 2. rozwijaniu umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej 3. pogłębieniu wiedzy na temat zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego 4. doskonaleniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku obcym 5. doskonaleniu umiejętności diagnozowania i indywidualizowania pracy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 6. pogłębieniu wiedzy na temat zasad współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka 7. doskonaleniu umiejętności analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych na terenie grupy przedszkolnej i klasy szkolnej 8. pogłębianie refleksji na temat nabytych kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych Organizacja praktyk: Praktyka językowa w przedszkolu ma charakter praktyki śródrocznej, praktyka językowa w szkole to praktyka ciągła. Miejsce praktyk: Praktyka może się odbywać w przedszkolach i szkołach podstawowych publicznych, społecznych i prywatnych. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin. Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów.	150 godzin 6 ECTS

2. Praktyka terapeutyczna

Opis ogólny: Praktyka pedagogiczna w ramach specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną jest prowadzona i rozliczana w powiązaniu z przedmiotem Pracownia analizy doświadczeń nauczyciela terapeuty. Praktyka jest nadzorowana przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk, oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Praktyka organizowana jest według zasad przyjętych przez Radę Wydziału.

Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.

Cele praktyk pedagogicznych:

Celem praktyki jest zdobycie szerokiej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się i wykazującymi zaburzenia zachowania oraz przygotowanie przyszłych nauczycieli do stwarzania optymalnych warunków nauki dla dzieci ujawniających specjalne potrzeby edukacyjne.

W ramach praktyk studenci poznają:

- zasady prowadzenia badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
- sposoby minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania,
- organizację i zasady projektowania zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- metody działań wspierających rozwój ucznia i jego mocnych stron, a także zajęć rozwijających uzdolnienia
- zasady prowadzenia terapii indywidualnej i grupowej na etapie wczesnej edukacji oraz warsztatów i szkoleń dla rodziców i innych nauczycieli

Organizacja praktyk: Praktyka ma charakter praktyki ciągłej

Miejsce praktyk: Praktyka może się odbywać w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także w innych placówkach prowadzących terapię pedagogiczną z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin.

Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów