



Poz. 407

**UCHWAŁA NR 493  
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 18 grudnia 2019 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego  
z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów  
na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie art. 28 ust 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

Załącznik nr 57 do uchwały, o którym mowa w § 1 ust. 2 pkt 57 uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 128 z późn. zm.) otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor UW: *M. Pałys*

Załącznik

do uchwały nr 493 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 57

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

### PROGRAM STUDIÓW

#### 1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział dyscyplin</b>	<b>Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)</b>
Nauki humanistyczne	Historia	100%	Historia
<b>Razem:</b>	-	100%	-

2. Kierunek studiów: *historia*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Nazwa kierunku studiów: <i>historia</i> Poziom kształcenia: drugiego stopnia Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	w stopniu pogłębionym specyfikę przedmiotową i metodologiczną historii, w tym zwłaszcza metody krytyki źródeł, wnioskowania historycznego oraz etapy postępowania badawczego.	P7S_WG
K_W02	w stopniu pogłębionym wybraną epokę historyczną i obszar badań historycznych; uwarunkowania i złożone zależności między wybranymi zjawiskami i procesami w tym zakresie.	P7S_WG
K_W03	w stopniu pogłębionym źródła historyczne wykorzystywane w badaniach nad wybraną epoką i obszarem badań historycznych; rozumie przyczyny gatunkowej i typologicznej zmienności źródeł w czasie oraz sposoby ich rozpoznawania, opisu i klasyfikowania.	P7S_WG
K_W04	w stopniu pogłębionym historię historiografii oraz współczesne teorie, prądy i szkoły badawcze związane z wybraną epoką i obszarem badań historycznych.	P7S_WG

K_W05	w stopniu pogłębionym nauki pomocnicze historii, ze szczególnym uwzględnieniem nauk wykorzystywanych w badaniach nad wybraną epoką i obszarem badań historycznych.	P7S_WG
K_W06	związki między historią a innymi dyscyplinami nauk i znaczenie interdyscyplinarności dla rozwoju historiografii w przeszłości i obecnie oraz możliwości zastosowania osiągnięć innych nauk we własnej pracy badawczej	P7S_WG
K_W07	szczegółową terminologię specjalistyczną z zakresu nauk historycznych oraz terminologię innych wybranych nauk humanistycznych i społecznych; rozumie potrzebę ich stosowania w komunikacji naukowej; rozumie naturę języka jako narzędzia komunikacji w naukach historycznych i historyczną zmienność znaczeń słów i pojęć.	P7S_WG
K_W08	etniczne, kulturowe, ideologiczne, polityczne i inne uwarunkowania prowadzenia badań historycznych oraz zmienność tych uwarunkowań w czasie i przestrzeni, a także wpływ tych uwarunkowań na własną postawę badawczą oraz postawy innych badaczy.	P7S_WK
K_W09	wpływ uwarunkowań historycznych na świadomość i tożsamość współczesnych społeczeństw oraz na przebieg wybranych procesów politycznych, społecznych, ekonomicznych i kulturowych we współczesnym świecie; rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy o przeszłości w tych procesach.	P7S_WK
K_W10	pojęcia prawa autorskiego i zasady ochrony własności intelektualnej w pracy zawodowej historyka.	P7S_WK
K_W11	potrzebę prowadzenia pracy badawczej w relacji z otoczeniem społecznym oraz przedsiębiorczego wykorzystywania wiedzy historycznej w odpowiedzi na zróżnicowane potrzeby społeczne.	P7S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować oraz porządkować źródła historyczne i opracowania do wybranego zagadnienia; prowadzić wieloaspektową krytykę źródeł historycznych z wykorzystaniem narzędzi nauk pomocniczych historii, w tym narzędzi cyfrowych, i na podstawie ich analizy formułować krytyczne sądy.	P7S_UW

K_U02	ocenić zgodnie z zasadami krytyki naukowej stan badań nad wybranym źródłem i problemem badawczym oraz różne propozycje interpretacyjne i metodologiczne występujące w tych badaniach.	P7S_UW
K_U03	samodzielnie formułować złożone problemy badawcze z zakresu historii, dobierać metody i specjalistyczne narzędzia służące ich rozwiązaniu, stawiać hipotezy i je testować oraz prezentować wyniki swoich badań w różnych formach i przy wykorzystaniu różnego typu narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_UW
K_U04	integrować wiedzę z różnych nauk historycznych i innych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosować ją w typowych i nietypowych sytuacjach zawodowych.	P7S_UW
K_U05	porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i specjalistycznych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie nauk historycznych i innych dyscyplin humanistycznych oraz przekazywać wiedzę o historii niespecjalistom.	P7S_UK
K_U06	prowadzić dyskusję naukową z wykorzystaniem wyników własnych badań oraz poglądów innych autorów, samodzielnie formułować płynące z niej wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania.	P7S_UK
K_U07	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie tematyki związanej z kierunkiem studiów, przy wykorzystaniu specjalistycznej terminologii.	P7S_UK
K_U08	organizować pracę w zespole, współdziałać z partnerami o różnych kompetencjach w ramach zespołu oraz kierować pracą zespołu w procesie realizacji zadań z zakresu badań historycznych i upowszechniania wiedzy historycznej.	P7S_UO
K_U09	śledzić postęp badań w swojej dyscyplinie i obszarze zainteresowań zawodowych, samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze, rozwijać zainteresowania oraz kierować własną karierą zawodową, a także udzielać wsparcia innym osobom w tym zakresie.	P7S_UU
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	oceny poziomu własnych umiejętności i kompetencji zawodowych, przyjmowania i ustosunkowywania się do recenzji swej pracy naukowej i zawodowej oraz prezentowania aktywnej i krytycznej postawy wobec przekazywanych mu treści.	P7S_KK

K_K02	stosowania zdobytej wiedzy, umiejętności warsztatowych i metody naukowej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów i zadań zawodowych oraz jest gotów do korzystania z opinii ekspertów w przypadkach wykraczających poza jego kompetencje.	P7S_KK
K_K03	uznawania znaczenia wiedzy o przeszłości w kształtowaniu tożsamości współczesnych wspólnot lokalnych, regionalnych, religijnych, narodowych, ponadnarodowych i innych; ma pogłębioną świadomość znaczenia historii dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej na różnych poziomach oraz roli historyka w tym procesie.	P7S_KO
K_K04	podejmowania działań służących ochronie dziedzictwa historycznego i kulturowego oraz inspirowania innych do aktywności prowadzącej do realizacji tego celu oraz jest gotów do upowszechniania wiedzy historycznej za pomocą różnych kanałów komunikacji i wśród różnych adresatów.	P7S_KO
K_K05	podejmowania działań służących twórczemu i przedsiębiorczemu wykorzystaniu wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych historyka w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społecznego, w projektach społeczno-kulturowych, edukacyjnych i innych.	P7S_KO
K_K06	samodzielnego identyfikowania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu oraz społeczną odpowiedzialnością historyka, rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych, standardów obowiązujących w pracy badawczej historyka i w popularyzacji wiedzy historycznej, a także do podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad przez innych.	P7S_KR

**3. Specjalności na kierunku studiów:** nie dotyczy

#### 4. Semestr dla kierunku

##### 4.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne					
Seminaria 1 i 2			60						60	8	Ocena ciągła aktywności, proj.	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Specyfika przedmiotowa i metodologiczna historii, w tym zwłaszcza zaawansowana krytyka źródeł, wnioskowanie historyczne oraz etapy postępowania badawczego; wybrane aspekty dziejów danej epoki lub wybranego obszaru badawczego, właściwe dla tej epoki źródła oraz związane z nimi dorobek historiografii; poszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i porządkowanie źródeł historycznych, przy wykorzystaniu zaawansowanej wiedzy źródłoznawczej i nauk pomocniczych historii; dorobek historiograficzny i aktualny stan badań dla wybranych zagadnień z danej epoki; formułowanie problemów badawczych oraz zasady doboru metod służących rozwiązaniu tych problemów; specyfika pracy w zespole badawczym; prowadzenie i podsumowywanie dyskusji naukowej; recenzja pracy naukowej i jej rola w komunikacji naukowej; problemy etyczne związane z badaniem danego zagadnienia; standardy obowiązujące w pracy naukowej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej; metody samodzielnego poszerzania wiedzy; rola relacji mistrz-uczeń i pracy w dialogu z promotorem i innymi uczestnikami seminarium; samoświadomość historyka i uwarunkowania własnej postawy badawczej i postaw badawczych innych osób; wykorzystanie wiedzy historycznej w projektach na rzecz otoczenia społecznego.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W8, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06												

Formy pisarstwa historycznego 1								Praca własna studenta		4	PR	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Różne typy i formy pisarstwa naukowego i ich zastosowanie w prezentowaniu wybranych problemów danej epoki lub obszaru badawczego; krytyczna analiza form i dorobku historiografii; specjalistyczna terminologia nauk historycznych właściwa dla badanej epoki i dziedziny historii; znaczenie języka jako narzędzia komunikacji naukowej; problemy etyczne związane z konstruowaniem narracji historycznej; standardy (m.in. etyczne) obowiązujące podczas przygotowywania i publikacji tekstów naukowych, w tym zasady ochrony własności intelektualnej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K06												
Historia historiografii		30							30	4	T	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Geneza, rozwój i zmienność dyscypliny naukowej historia w perspektywie historycznej; najważniejsze kierunki badawcze historiografii, uwarunkowania społeczne, polityczne, kulturowe i ideowe ich powstania; wpływ najważniejszych systemów filozoficznych i ideologii na sposób postrzegania historii i możliwości jej badania; wpływ innych nauk na historię w procesie jej rozwoju jako dyscypliny naukowej; rola historii jako nauki w procesach społeczno-kulturowych w szczególności w XIX i XX w.; specjalistyczna terminologia z zakresu historii historiografii; usytuowanie własnych badań i doświadczenia jako historyka w kontekście historycznego rozwoju dyscypliny.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W06, K_W08, K_U02, K_U04, K_U09; K_K03												
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji badacza epok i	X	X		X					Co najmniej 30	4	T, ocena ciągła aktywności, kolokwium	B	Historia

dziedzin historycznych” (do wyboru z oferty IH)													
<b>Treści programowe</b>	Integrowanie różnych perspektyw badawczych historii (makro i mikro, ujęcia syntetyzującego i studiów przypadków), przygotowujące do stawiania nieschematycznych pytań w praktyce badawczej; złożoność procesów historycznych danej epoki oraz ich wpływ na rozwój cywilizacji europejskiej i pozaeuropejskich; struktury społeczne i główne kierunki ich przemian na tle porównawczym oraz ich ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania; różne systemy gospodarcze w perspektywie historycznej; znaczenie czynników geograficznych, ekonomicznych i kulturowych w życiu społeczeństw w perspektywie historycznej; różnego typu źródła historyczne i ich krytyczna analiza; przemiany poglądów historiografii na temat głównych problemów historii poszczególnych epok oraz krytyczna analiza argumentacji stosowanej w dyskusjach naukowych dotyczących tych problemów; pogłębiona znajomość specjalistycznej terminologii z zakresu historii społecznej, gospodarczej, kulturowej oraz przyczyn historycznej zmienności kategorii semantycznych stosowanych w historiografii; znaczenie refleksji historycznej przy obserwacji współczesnych zjawisk z zakresu polityki, zachowań społecznych, obyczajowości, ekologii i in.; wpływ uwarunkowań historycznych na zjawiska społeczne, polityczne i kulturowe współczesności; wartość dziedzictwa historycznego dla konstruowania tożsamości współczesnych społeczeństw; znaczenie niematerialnych elementów dziedzictwa kulturowego w procesie budowania więzi społecznych; odpowiedzialność historyka w kształtowaniu postaw społecznych.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W09, K_U02*, K_U04*, K_U06*, K_U09, K_K01, K_K06  *NIE DOTYCZY WYKŁADÓW												
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji językowych”, do wyboru przez studenta		X		X					30	4	E, T	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; specjalistyczna terminologia historyczna i specyfika narracji historycznych w danym j. nowożytnym; analiza różnego typu tekstów naukowych z zakresu historii w danym j. nowożytnym; zasady pisania tekstów naukowych z zakresu historii w danym j. nowożytnym; świadomość roli znajomości języka obcego w komunikacji naukowej.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W07, K_U05, K_U07, K_K01												
Grupa zajęć: „Nauki społeczne”, zajęcia ogólnouniwersyteckie, do wyboru przez studenta spoza oferty IH									Co najmniej 30 godzin	6	Zgodnie z sylabusem	B	Dziedzina nauk społecznych (ekonomia i finanse, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia)
<b>Treści programowe</b>	Zgodnie z sylabusem; rozbudzanie zaciekawienia rozwojem innych nauk i otwartości na propozycje badawcze innych nauk.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>														
Praca dyplomowa we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym									Kurs internetowy	Zgodnie z wymaganiami jednostki prowadzącej	-	Zgodnie z wymaganiami jednostki prowadzącej	B	
<b>Treści programowe</b>	Zgodnie z ofertą jednostki prowadzącej.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W11, K_U04, K_K03, K_K05													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): co najmniej 180

#### 4.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne					
Seminaria 1 i 2			60						60	8	Ocena ciągła aktywności, proj.	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Specyfika przedmiotowa i metodologiczna historii, w tym zwłaszcza zaawansowana krytyka źródeł, wnioskowanie historyczne oraz etapy postępowania badawczego; wybrane aspekty dziejów danej epoki lub wybranego obszaru badawczego, właściwe dla tej epoki źródła oraz związany z nimi dorobek historiografii; poszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i porządkowanie źródeł historycznych, przy wykorzystaniu zaawansowanej wiedzy źródłoznawczej i nauk pomocniczych historii; dorobek historiograficzny i aktualny stan badań dla wybranych zagadnień z danej epoki; formułowanie problemów badawczych oraz zasady doboru metod służących rozwiązaniu tych problemów; specyfika pracy w zespole badawczym; prowadzenie i podsumowywanie dyskusji naukowej; recenzja pracy naukowej i jej rola w komunikacji naukowej; problemy etyczne związane z badaniem danego zagadnienia; standardy obowiązujące w pracy naukowej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej; metody samodzielnego poszerzania wiedzy; rola relacji mistrz-uczeń i pracy w dialogu z promotorem i innymi uczestnikami seminarium; samoświadomość historyka i uwarunkowania własnej postawy badawczej i postaw badawczych innych osób; wykorzystanie wiedzy historycznej w projektach na rzecz otoczenia społecznego.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W8, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06												

Formy pisarstwa historycznego 2								Praca własna studenta		4	PR	B	Historia	
<b>Treści programowe</b>	Różne typy i formy pisarstwa naukowego i ich zastosowanie w prezentowaniu wybranych problemów danej epoki lub obszaru badawczego; krytyczna analiza form i dorobku historiografii; specjalistyczna terminologia nauk historycznych właściwa dla badanej epoki i dziedziny historii; znaczenie języka jako narzędzia komunikacji naukowej; problemy etyczne związane z konstruowaniem narracji historycznej; standardy (m.in. etyczne) obowiązujące podczas przygotowywania i publikacji tekstów naukowych, w tym zasady ochrony własności intelektualnej.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W10, K_U01, K_U02, K_U, K_K01, K_K06													
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji językowych” (do wyboru)		X		X						30	4	E, T	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; specjalistyczna terminologia historyczna i specyfika narracji historycznych w danym j. nowożytnym; analiza różnego typu tekstów naukowych z zakresu historii w danym j. nowożytnym; zasady pisania tekstów naukowych z zakresu historii w danym j. nowożytnym; świadomość roli znajomości języka obcego w komunikacji naukowej.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W07, K_U05, K_U07, K_K01													
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji w zakresie		X		X		X				30	4	Proj., praca pisemna, prezentacja	B	Historia

technologii informacyjnej i komunikacji naukowej” (do wyboru)													
<b>Treści programowe</b>	<p>Gatunki pisarstwa historycznego i specyfika stylu naukowego; sposoby konstruowania różnych wypowiedzi naukowych i popularnonaukowych; w tym z zastosowaniem zaawansowanych technik komunikacyjno-informacyjnych; błędy popełniane w tworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych; znaczenie konstruktywnych recenzji jako elementu pracy badawczej; samodzielne tworzenie różnych tekstów naukowych i popularnonaukowych oraz krytyczna ich ocena; zasady redakcji i korekty tekstu naukowego; sztuka argumentacji; występowanie w dyskusji naukowej w różnych rolach, planowanie i konstruowanie złożonych wypowiedzi ustnych na tematy specjalistyczne z wykorzystaniem zasad retoryki oraz narzędzi wizualizacji danych; ocena wypowiedzi innych zgodnie z zasadami obowiązującymi w polemice naukowej; metody samodzielnego doskonalenia kompetencji komunikacyjnych.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W07, K_W10, K_U01, K_U03; K_U05, K_U06, K_K01, K_K06												
Grupa zajęć: „Źródłoznawstwo i specjalistyczne narzędzia warsztatu badawczego historyka” (do wyboru z oferty IH)	X		X		X				Co najmniej 30	4	proj., kolokwium, ocena ciągła aktywności, praca pisemna	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	<p>Typologia i geografia źródeł, przyczyny ich chronologicznej i geograficznej zmienności w poszczególnych epokach oraz konsekwencje ich zróżnicowania dla procedury interpretacyjnej; metody i zaawansowane narzędzia krytyki różnych typów źródeł historycznych w procesie badawczym, w tym specjalistyczne narzędzia nauk pomocniczych historii właściwe dla poszczególnych epok (epigrafika, paleografia, neografia, dyplomatyka, kodykologia, sfragistyka, chronologia, heraldyka, numizmatyka, prasoznawstwo, filmoznawstwo i in.) oraz nauk z pogranicza dziedzin wykorzystywanych w historii (np.</p>												

	<p>statystyka, demografia historyczna, geografia historyczna i in.); wybrane narzędzia cyfrowej analizy danych źródłowych; znajomość specjalistycznej terminologii nauk pomocniczych historii; nowoczesne narzędzia utrwalania, przekazywania i analizy źródeł historycznych oraz wizualizacji danych historycznych, w tym narzędzia cyfrowe; wyzwania techniczne i badawcze związane z opracowywaniem nowych typów źródeł (np. źródła cyfrowe, masowe); specyfika języka źródeł i ich zmienność w czasie, ze szczególnym uwzględnieniem języków starożytnych (np. łacina, greka, języki starożytne Bliskiego Wschodu); instytucje ochrony dziedzictwa historycznego i inne podmioty sprawujące pieczę nad zasobami źródłowymi; metody samodzielnego doskonalenia warsztatu badawczego historyka.</p>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U02, K_U09, K_K01, K_K04													
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji badacza epok i dziedzin historycznych” (do wyboru z oferty IH)	30									30	2	T	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	<p>Integrowanie różnych perspektyw badawczych historii (makro i mikro, ujęcia syntetyzującego i studiów przypadków), przygotowujące do stawiania nieschematycznych pytań w praktyce badawczej; złożoność procesów historycznych danej epoki oraz ich wpływ na rozwój cywilizacji europejskiej i pozaeuropejskich; struktury społeczne i główne kierunki ich przemian w danej epoce na tle porównawczym oraz ich ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania; różne systemy gospodarcze w perspektywie historycznej; znaczenie czynników geograficznych, ekonomicznych i kulturowych w życiu społeczeństw w perspektywie historycznej; różnego typu źródła historyczne i ich krytyczna analiza; przemiany poglądów historiografii na temat głównych problemów historii poszczególnych epok oraz krytyczna analiza argumentacji stosowanej w dyskusjach naukowych dotyczących tych problemów; pogłębiona znajomość specjalistycznej terminologii z zakresu historii społecznej, gospodarczej, kulturowej oraz przyczyn historycznej zmienności kategorii semantycznych stosowanych w historiografii; znaczenie refleksji historycznej przy obserwacji współczesnych zjawisk z zakresu polityki, zachowań społecznych, obyczajowości, ekologii i in.; wpływ uwarunkowań historycznych na zjawiska społeczne, polityczne i kulturowe współczesności; wartość dziedzictwa historycznego dla konstruowania tożsamości współczesnych społeczeństw; znaczenie niematerialnych elementów dziedzictwa kulturowego w procesie budowania więzi społecznych; odpowiedzialność historyka w kształtowaniu postaw społecznych.</p>													

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W09, K_U09, K_K01, K_K06													
Grupa zajęć: „Teoria badań historycznych” (do wyboru z oferty IH)	X	X		X						Co najmniej 30	4	T, kolokwium, ocena ciągła aktywności	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Podstawy teoretyczne badań nad poszczególnymi epokami i dziedzinami historii; dyskusje naukowe dotyczące kluczowych problemów teorii badań historycznych poszczególnych epok i dziedzin historii oraz uwarunkowania historyczno-kulturowe tych dyskusji; specyfika metodologiczna badań z zakresu historii politycznej, społecznej, gospodarczej i historii kultury; związki nauk historycznych z innymi naukami, w szczególności humanistycznymi i społecznymi; zasady doboru metod badawczych odpowiednich do badań nad poszczególnymi epokami i dziedzinami historii i możliwości ich wykorzystania we własnej praktyce badawczej; analiza opracowań naukowych pod kątem zastosowanej metody badawczej i ich krytyczna ocena; definiowanie i uzasadnianie własnego stanowiska metodologicznego; standardy obowiązujące w pracy naukowej i neutralna/zaangażowana postawa badawcza.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W06, K_W08, K_U02, K_U04, K_U09, K_K02, K_K06													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): co najmniej 210**

### 4.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne					
Seminaria 1 i 2			60						60	8	Ocena ciągła aktywności, proj.	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Specyfika przedmiotowa i metodologiczna historii, w tym zwłaszcza zaawansowana krytyka źródeł, wnioskowanie historyczne oraz etapy postępowania badawczego; wybrane aspekty dziejów danej epoki lub wybranego obszaru badawczego, właściwe dla tej epoki źródła oraz związany z nimi dorobek historiografii; poszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i porządkowanie źródeł historycznych, przy wykorzystaniu zaawansowanej wiedzy źródłoznawczej i nauk pomocniczych historii; dorobek historiograficzny i aktualny stan badań dla wybranych zagadnień z danej epoki; formułowanie problemów badawczych oraz zasady doboru metod służących rozwiązaniu tych problemów; specyfika pracy w zespole badawczym; prowadzenie i podsumowywanie dyskusji naukowej; recenzja pracy naukowej i jej rola w komunikacji naukowej; problemy etyczne związane z badaniem danego zagadnienia; standardy obowiązujące w pracy naukowej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej; metody samodzielnego poszerzania wiedzy; rola relacji mistrz-uczeń i pracy w dialogu z promotorem i innymi uczestnikami seminarium; samoświadomość historyka i uwarunkowania własnej postawy badawczej i postaw badawczych innych osób; wykorzystanie wiedzy historycznej w projektach na rzecz otoczenia społecznego.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W8, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06												
Węzłowe problemy wybranego								Praca własna		6	EU	B	Historia

obszaru lub dziedziny badań historycznych								student a					
<b>Treści programowe</b>	Ogólna i szczegółowa, wieloaspektowa wiedza na temat wybranego przez studenta jako wiodący obszaru badawczego (epoki lub/i dziedziny historycznej); zintegrowanie i pogłębienie wiedzy związanej z tematyką pracy magisterskiej; metody samodzielnego rozszerzania wiedzy i planowania własnej pracy; konstruowanie złożonych wypowiedzi ustnych o charakterze naukowym.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W04, K_U04, K_U09, K_K01												
Grupa zajęć: „Źródłoznawstwo i specjalistyczne narzędzia warsztatu badawczego historyka” (do wyboru z oferty IH)		X		X		X			Co najmniej 30	4	proj., kolokwium, ocena ciągła aktywności, praca pisemna	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Typologia i geografia źródeł, przyczyny ich chronologicznej i geograficznej zmienności w poszczególnych epokach oraz konsekwencje ich zróżnicowania dla procedury interpretacyjnej; metody i zaawansowane narzędzia krytyki różnych typów źródeł historycznych w procesie badawczym, w tym specjalistyczne narzędzia nauk pomocniczych historii właściwe dla poszczególnych epok (epigrafika, paleografia, neografia, dyplomatyka, kodykologia, sfragistyka, chronologia, heraldyka, numizmatyka, prasoznawstwo, filmoznawstwo i in.) oraz nauk z pogranicza dziedzin wykorzystywanych w historii (np. statystyka, demografia historyczna, geografia historyczna i in.); wybrane narzędzia cyfrowej analizy danych źródłowych; znajomość specjalistycznej terminologii nauk pomocniczych historii; nowoczesne narzędzia utrwalania, przekazywania i analizy źródeł historycznych oraz wizualizacji danych historycznych, w tym narzędzia cyfrowe; wyzwania techniczne i badawcze związane z opracowywaniem nowych typów źródeł (np. źródła cyfrowe, masowe); specyfika języka źródeł i ich zmienność w czasie, ze szczególnym uwzględnieniem języków starożytnych (np. łacina, greka, języki starożytne Bliskiego Wschodu);												

	instytucje ochrony dziedzictwa historycznego i inne podmioty sprawujące pieczę nad zasobami źródłowymi; metody samodzielnego doskonalenia warsztatu badawczego historyka.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U02, K_U09, K_K01, K_K04													
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji badacza epok i dziedzin historycznych” (do wyboru z oferty IH)	X	X		X						Co najmniej 60	8	T, E, kolokwium, ocena ciągła aktywności	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Integrowanie różnych perspektyw badawczych historii (makro i mikro, ujęcia syntetyzującego i studiów przypadków), przygotowujące do stawiania nieschematycznych pytań w praktyce badawczej; złożoność procesów historycznych danej epoki oraz ich wpływ na rozwój cywilizacji europejskiej i pozaeuropejskich; struktury społeczne i główne kierunki ich przemian na tle porównawczym oraz ich ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania; różne systemy gospodarcze w perspektywie historycznej; znaczenie czynników geograficznych, ekonomicznych i kulturowych w życiu społeczeństw w perspektywie historycznej; różnego typu źródła historyczne i ich krytyczna analiza; przemiany poglądów historiografii na temat głównych problemów historii poszczególnych epok oraz krytyczna analiza argumentacji stosowanej w dyskusjach naukowych dotyczących tych problemów; pogłębiona znajomość specjalistycznej terminologii z zakresu historii społecznej, gospodarczej, kulturowej oraz przyczyn historycznej zmienności kategorii semantycznych stosowanych w historiografii; znaczenie refleksji historycznej przy obserwacji współczesnych zjawisk z zakresu polityki, zachowań społecznych, obyczajowości, ekologii i in.; wpływ uwarunkowań historycznych na zjawiska społeczne, polityczne i kulturowe współczesności; wartość dziedzictwa historycznego dla konstruowania tożsamości współczesnych społeczeństw; znaczenie niematerialnych elementów dziedzictwa kulturowego w procesie budowania więzi społecznych; odpowiedzialność historyka w kształtowaniu postaw społecznych.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W09, K_U02*, K_U04*, K_U06*, K_U09, K_K01, K_K06 *NIE DOTYCZY WYKŁADÓW													

Grupa zajęć: „Teoria badań historycznych” (do wyboru z oferty IH)	X	X		X						Co najmniej 30	4	T, kolokwium, ocena ciągła aktywności	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Podstawy teoretyczne badań nad poszczególnymi epokami i dziedzinami historii; dyskusje naukowe dotyczące kluczowych problemów teorii badań historycznych poszczególnych epok i dziedzin historii oraz uwarunkowania historyczno-kulturowe tych dyskusji; specyfika metodologiczna badań z zakresu historii politycznej, społecznej, gospodarczej i historii kultury; związki nauk historycznych z innymi naukami, w szczególności humanistycznymi i społecznymi; zasady doboru metod badawczych odpowiednich do badań nad poszczególnymi epokami i dziedzinami historii i możliwości ich wykorzystania we własnej praktyce badawczej; analiza opracowań naukowych pod kątem zastosowanej metody badawczej i ich krytyczna ocena; definiowanie i uzasadnianie własnego stanowiska metodologicznego; standardy obowiązujące w pracy naukowej i neutralna/zaangażowana postawa badawcza.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W06, K_W08, K_U02, K_U04, K_U09, K_K02, K_K06													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): co najmniej 180**

#### 4.4. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne					
Seminarium 1 i 2			60						60	8+14	Ocena ciągła aktywności, praca magisterska	B	Historia
<b>Treści programowe</b>	Specyfika przedmiotowa i metodologiczna historii, w tym zwłaszcza zaawansowana krytyka źródeł, wnioskowanie historyczne oraz etapy postępowania badawczego; wybrane aspekty dziejów danej epoki lub wybranego obszaru badawczego, właściwe dla tej epoki źródła oraz związany z nimi dorobek historiografii; poszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie i porządkowanie źródeł historycznych, przy wykorzystaniu zaawansowanej wiedzy źródłoznawczej i nauk pomocniczych historii; dorobek historiograficzny i aktualny stan badań dla wybranych zagadnień z danej epoki; formułowanie problemów badawczych oraz zasady doboru metod służących rozwiązaniu tych problemów; specyfika pracy w zespole badawczym; prowadzenie i podsumowywanie dyskusji naukowej; recenzja pracy naukowej i jej rola w komunikacji naukowej; problemy etyczne związane z badaniem danego zagadnienia; standardy obowiązujące w pracy naukowej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej; metody samodzielnego poszerzania wiedzy; rola relacji mistrz-uczeń i pracy w dialogu z promotorem i innymi uczestnikami seminarium; samoświadomość historyka i uwarunkowania własnej postawy badawczej i postaw badawczych innych osób; wykorzystanie wiedzy historycznej w projektach na rzecz otoczenia społecznego.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05; K_W07; K_W08, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05; K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06												
Grupa zajęć: „Źródłoznawstwo i specjalistyczne		X		X		X			Co najmniej 30	4	proj., kolokwium, ocena ciągła	B	Historia

narzędzia warsztatu badawczego historyka” (do wyboru z oferty IH)											aktywności, praca pisemna			
<b>Treści programowe</b>	Typologia i geografia źródeł, przyczyny ich chronologicznej i geograficznej zmienności w poszczególnych epokach oraz konsekwencje ich zróżnicowania dla procedury interpretacyjnej; metody i zaawansowane narzędzia krytyki różnych typów źródeł historycznych w procesie badawczym, w tym specjalistyczne narzędzia nauk pomocniczych historii właściwe dla poszczególnych epok (epigrafika, paleografia, neografia, dyplomatyka, kodykologia, sfragistyka, chronologia, heraldyka, numizmatyka, prasoznawstwo, filmoznawstwo i in.) oraz nauk z pogranicza dziedzin wykorzystywanych w historii (np. statystyka, demografia historyczna, geografia historyczna i in.); wybrane narzędzia cyfrowej analizy danych źródłowych; znajomość specjalistycznej terminologii nauk pomocniczych historii; nowoczesne narzędzia utrwalania, przekazywania i analizy źródeł historycznych oraz wizualizacji danych historycznych, w tym narzędzia cyfrowe; wyzwania techniczne i badawcze związane z opracowywaniem nowych typów źródeł (np. źródła cyfrowe, masowe); specyfika języka źródeł i ich zmienność w czasie, ze szczególnym uwzględnieniem języków starożytnych (np. łacina, greka, języki starożytne Bliskiego Wschodu); instytucje ochrony dziedzictwa historycznego i inne podmioty sprawujące pieczę nad zasobami źródłowymi; metody samodzielnego doskonalenia warsztatu badawczego historyka.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U02, K_U09, K_K01, K_K04													
Grupa zajęć: „Doskonalenie kompetencji badacza epok i dziedzin historycznych” (do wyboru z oferty IH)	X	X		X						Co najmniej j 30	4	T, E, kolokwium, ciągła ocena aktywności	B	Historia

<b>Treści programowe</b>	Integrowanie różnych perspektyw badawczych historii (makro i mikro, ujęcia syntetyzującego i studiów przypadków), przygotowujące do stawiania nieschematycznych pytań w praktyce badawczej; złożoność procesów historycznych danej epoki oraz ich wpływ na rozwój cywilizacji europejskiej i pozaeuropejskich; struktury społeczne i główne kierunki ich przemian na tle porównawczym oraz ich ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania; różne systemy gospodarcze w perspektywie historycznej; znaczenie czynników geograficznych, ekonomicznych i kulturowych w życiu społeczeństw w perspektywie historycznej; różnego typu źródła historyczne i ich krytyczna analiza; przemiany poglądów historiografii na temat głównych problemów historii poszczególnych epok oraz krytyczna analiza argumentacji stosowanej w dyskusjach naukowych dotyczących tych problemów; pogłębiona znajomość specjalistycznej terminologii z zakresu historii społecznej, gospodarczej, kulturowej oraz przyczyn historycznej zmienności kategorii semantycznych stosowanych w historiografii; znaczenie refleksji historycznej przy obserwacji współczesnych zjawisk z zakresu polityki, zachowań społecznych, obyczajowości, ekologii i in.; wpływ uwarunkowań historycznych na zjawiska społeczne, polityczne i kulturowe współczesności; wartość dziedzictwa historycznego dla konstruowania tożsamości współczesnych społeczeństw; znaczenie niematerialnych elementów dziedzictwa kulturowego w procesie budowania więzi społecznych; odpowiedzialność historyka w kształtowaniu postaw społecznych.
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W09, K_U02*, K_U04*, K_U06*, K_U09, K_K01, K_K06 *NIE DOTYCZY WYKŁADÓW

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): co najmniej 120**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu: co najmniej 690**

**Informacje dodatkowe:**

**I. Studenci, którzy nie ukończyli studiów I stopnia na kierunku historia, muszą zaliczyć zajęcia uzupełniające z programu studiów na kierunku historia I stopnia w wymiarze:**

- **Wstęp do badań historycznych – ćwiczenia – 30 godz.**
- **Nauki pomocnicze historii z wybranej epoki – ćwiczenia – 30 godz.**
- **Egzamin poziom B z wybranej epoki**

**II. Studenci mogą w trakcie studiów realizować fakultatywną specjalizację zawodową:**

- dydaktyczną
- archiwistyczną
- popularyzatorską

**5. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku**

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauk humanistycznych	Historia	95

**6. Tabela informacje ogólne o programie studiów**

Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	7
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	117
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	-
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	120

Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	-
Jeżeli dotyczy, w tym miejscu należy wpisać informacje dotyczące praktyk zawodowych	

## Załącznik

### ZASADY REALIZACJI INDYWIDUALNEGO PLANU STUDIÓW NA KIERUNKU HISTORIA

#### STUDIA II STOPNIA

1. Student rozpoczynający studia jest zobowiązany w pierwszym semestrze studiów (semestr zimowy I roku studiów), najpóźniej do 20 listopada, wybrać indywidualnego opiekuna naukowego i uzyskać jego zgodę na pełnienie tej funkcji.
2. Opiekunem naukowym jest promotor pracy magisterskiej. W przypadku, gdy promotor zadeklaruje, że nie podejmuje się pełnić funkcji indywidualnego opiekuna naukowego, opiekunem może być inny pracownik naukowy lub dydaktyczny IH UW ze stopniem co najmniej doktora. W przypadku niepodjęcia przez promotora pracy magisterskiej funkcji indywidualnego opiekuna naukowego studenta, student jest zobowiązany uzyskać zgodę na piśmie innego pracownika naukowego lub dydaktycznego ze stopniem co najmniej doktora na objęcie funkcji jego indywidualnego opiekuna naukowego. Pracownik naukowy lub dydaktyczny IH UW podejmuje obowiązki indywidualnego opiekuna naukowego studenta za zgodą promotora jego pracy magisterskiej i dyrektora ds. studenckich IH UW (lub/i dziekana ds. studenckich – w zależności od struktury organizacyjnej UW).
3. Student ma obowiązek podać do wiadomości dyrektora ds. studenckich IH (lub/i dziekana ds. studenckich – w zależności od struktury organizacyjnej UW) imię i nazwisko promotora–indywidualnego opiekuna naukowego bądź nazwiska promotora i indywidualnego opiekuna naukowego w pierwszym semestrze I roku studiów, najpóźniej do dnia 1 grudnia.
4. Do obowiązków indywidualnego opiekuna naukowego studenta należy:
  - a) udzielenie studentowi merytorycznego wsparcia w sprecyzowaniu problematyki badawczej, którą student chce zgłębiać;
  - b) udzielenie studentowi merytorycznego wsparcia w dokonaniu wyboru zajęć, które zostaną włączone do jego indywidualnego planu studiów;
  - c) udzielenie studentowi merytorycznego wsparcia w skonstruowaniu indywidualnego planu studiów;
  - d) zatwierdzenie indywidualnego planu studiów studenta i potwierdzenie tego własnoręcznym podpisem na formularzu;
  - e) opiniowanie i zatwierdzanie zmian w indywidualnym planie studiów studenta pozostającego pod jego opieką.
5. Student przygotowuje indywidualny plan studiów w specjalnym formularzu, który stanowi załącznik do niniejszej instrukcji.
6. W planie studiów należy:

- a) wskazać wszystkie przedmioty, które student chce zrealizować do końca II roku studiów, odpowiednio w poszczególnych grupach zajęć, w tym zajęcia, które zrealizował lub zaczął realizować w I semestrze I roku studiów; zajęcia do wyboru realizowane w I semestrze I roku studiów, czyli przed zatwierdzeniem planu studiów, student wybiera samodzielnie z oferty IH, a następnie wpisuje do indywidualnego planu studiów;
  - b) wskazać przypisaną im liczbę godzin i punktów ECTS;
  - c) podać imię i nazwisko oraz tytuł/stopień naukowy samodzielnego pracownika naukowego prowadzącego seminarium, lub – jeżeli seminarium prowadzone jest przez więcej niż jednego samodzielnego pracownika naukowego – imiona i nazwiska oraz tytuły/stopnie naukowe samodzielnych pracowników naukowych;
  - d) podać imię i nazwisko oraz tytuł/stopień naukowy samodzielnego pracownika naukowego, który przeprowadzi egzamin dopuszczający z obszaru badawczego (epoki i/lub dziedziny badawczej);
  - e) tak dobrać zajęcia, by w ciągu roku student zaliczył łącznie co najmniej 60 pkt ECTS;
  - f) tak dobrać zajęcia, by wykłady nie stanowiły więcej niż 15% łącznej liczby ECTS uzyskiwanych w ciągu całego toku studiów (liczba ECTS uzyskanych z wykładów nie może przekroczyć 18 w ciągu całego toku studiów);
  - g) w przypadku zajęć z nauk społecznych, realizowanych poza IH, nie jest konieczne wykazywanie w planie tytułów zajęć, jednak student musi łącznie uzyskać z tych przedmiotów 6 ECTS.
7. Informacja o ofercie dydaktycznej IH dla II stopnia studiów dostępna jest na stronie IH oraz w systemie USOS.
8. Student jest zobowiązany opracować indywidualny plan studiów we współpracy z opiekunem naukowym do 20 grudnia i niezwłocznie przekazać go do sekretariatu ds. studenckich IH UW (i/lub dziekanatu – w zależności od struktury organizacyjnej UW), po wcześniejszym zatwierdzeniu planu przez opiekuna naukowego; opiekun jest zobowiązany potwierdzić swoją akceptację własnoręcznym podpisem na wypełnionym formularzu.
9. Indywidualny plan studiów stanowi podstawę rozliczenia roku i całego toku studiów przez studenta.
10. W uzasadnionych przypadkach student może dokonywać korekty swojego indywidualnego planu studiów po jego zatwierdzeniu przez opiekuna naukowego. Zmiany takie muszą zostać dokonane na co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem etapu studiów, którego zmiany dotyczą. Warunkiem wprowadzenia zmian jest zgoda dyrektora ds. studenckich IH (lub/i dziekana – w zależności od struktury organizacyjnej UW).
- W celu uzyskania zgody student zobowiązany jest do:
- a) przedłożenia uzasadnienia postulowanej zmiany/zmian na piśmie indywidualnemu opiekunowi naukowemu i zatwierdzone przez opiekuna, co musi zostać potwierdzone jego własnoręcznym podpisem;
  - b) przedłożenia znowelizowanego indywidualnego planu studiów dyrektorowi ds. studenckich IH (lub/i dziekanowi – w zależności od struktury organizacyjnej UW) co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem semestru, w którym odbywać się będą zajęcia nowo wprowadzone do indywidualnego planu studiów; w planie należy wykazać nazwę przedmiotu, liczbę godzin i przyporządkowanych ECTS.

Formularz wypełniany przez studenta i zatwierdzany przez opiekuna naukowego.

### Indywidualny plan studiów

Imię i nazwisko ..... (*studenta*)

Numer albumu ..... (*studenta*)

Studia w latach ..... – .....

Promotor pracy magisterskiej ..... (*Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy*)

Indywidualny opiekun naukowy ..... (*Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy*)

Rok studiów	Semestr (1, 2, 3, 4)	Nazwa przedmiotu	Nazwa grupy zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Zajęcia obowiązkowe					
1	1	Historia historiografii		30	4
Zajęcia do wyboru przez studenta					

Dodatkowa specjalizacja (nieobowiązkowa) archiwistyka i zarządzanie dokumentacją archiwista

Na kierunku: historia

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studia: stacjonarne

Rok studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Teoria archiwalna		30							30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Teoria archiwalna – przedmiot i metody badania, terminologia archiwalna, problemy stosowania pojęcia zespołu archiwalnego i zasad proveniencji i pertynencji terytorialnej, teorie gromadzenia archiwaliów, archiwum historyczne jako instytucja, modele organizacji archiwów historycznych, sieć archiwów w Polsce, problemy klasyfikacji archiwów, teorie dostępu i udostępniania archiwaliów w archiwum historycznym – formuła archiwum otwartego, archiwa historyczne w przestrzeni publicznej, archiwum historyczne a społeczeństwo nowoczesne, archiwum w sieci instytucji dziedzictwa kulturowego, zasób archiwalny jako składnik dziedzictwa kulturowego										
Prawo archiwalne	15								15	1	Ocena ciągła aktywności, kolokwium

<b>Treści programowe</b>	Prawodawstwo regulujące zasady działania archiwów historycznych, gromadzenie i udostępnianie, ograniczenia dostępu do zasobu, problemy publiczności i prywatności										
Metodyka archiwalna. Problemy ogólne: środowisko tradycyjne i cyfrowe					30				30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Metodyka archiwalna – przedmiot i metody badania, pojęcie opracowywania archiwalnego, etapy i metody opracowania, standardy opracowania archiwalnego, standardy opisu archiwalnego, zastosowanie technologii informatycznych w opracowaniu archiwalnym, tworzenie pomocy archiwalnych w systemie klasycznym i elektronicznym – przewodniki po narodowym zasobie archiwalnym, państwowym zasobie archiwalnym, zespole, przewodniki tematyczne, inwentarze w formie klasycznej i elektronicznej, spisy zespołów w formie baz danych, tematyczne bazy danych, sumariusze, repertoria, opracowanie archiwów osobistych, dokumentacji technicznej, fotografii, nagrania, filmu, materiałów telewizyjnych, druków ulotnych, inne nowe problemy pojawiające się w trakcie rozwoju tej dziedziny wiedzy, zasady działania systemów teleinformatycznych, metadane w systemach teleinformatycznych, praktyczne ćwiczenia w ich stosowaniu, inne nowe problemy pojawiające się w trakcie rozwoju tej dziedziny wiedzy										
Historia ustroju i instytucji	30								30	2	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Modele ustrojowe od średniowiecza po wiek XIX i pierwsza poł. XX w., klasyfikacja instytucji od średniowiecza do XIX w. i pierwszą poł. XX w., czynniki wpływające na ewolucję ustrojów i instytucji, instytucje w systemach ustrojowych, instytucje administracyjne, sądowe, gospodarcze, wojskowe, kulturalne, naukowe, oświatowe										
Historia form kancelaryjnych		30							30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Kancelaria odbiorcy, kancelaria wystawcy, kancelaria okresu księgi wpisów – kancelaria królewska, miejska, sądowa, kościelna, kancelaria akt czynności, kancelaria akt spraw, systemy kancelaryjne na ziemiach polskich w XIX w., kancelaria bezdziennikowa, obieg dokumentacji, formularz dokumentu, rodzaje dokumentacji										

Dodatkowa specjalizacja (nieobowiązkowa)...archiwistyka i zarządzanie dokumentacją archiwista

Na kierunku: historia

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: studia stacjonarne.

Rok studiów: pierwszy

Semestr: letni

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Metodyka archiwalna. Wybrane problemy szczegółowe		30							30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Problemy opracowania wybranych rodzajów archiwaliów – dokumenty pergaminowe i papierowe, pieczęcie, akta księgi wpisów (kancelaria królewska, sądowa, miejska), archiwalia rodzinno-majątkowe, archiwalia kartograficzne, problemy wyodrębniania zespołu, nadawania układu wewnętrznego (systematyzacji), wyboru standardu i poziomu informacyjnego, opisu wybranych rodzajów archiwaliów, inne nowe problemy pojawiające się w trakcie rozwoju dziedziny wiedzy										
Archiwa na świecie		15							15	1,5	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Historia i organizacja sieci archiwów amerykańskich, francuskich, brytyjskich, niemieckich, rosyjskich, archiwa w sieci – prezentacja archiwum, bazy danych, dokumenty on line										

Zabezpieczenie archiwaliów		15							15	1,5	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Podstawowe zasady zabezpieczania archiwaliów, budownictwo archiwalne, wyposażenie magazynów, standardy przechowania i zabezpieczania różnych rodzajów archiwaliów.										
Paleografia i neografia				30					30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Ewolucja pisma od średniowiecza po wiek XX., normalizacja zasad gramatyki i ortografii, pismo łacińskie, gotyckie, angielskie i francuskie, pismo polskie pochyle, pismo prostopadłe, neografia gotycka, paleografia ruska (neografia gotycka i paleografia ruska tylko w przypadku znajomości przez studentów języka niemieckiego i rosyjskiego)										

Dodatkowa specjalizacja (nieobowiązkowa) archiwistyka i zarządzanie dokumentacją archiwista

Na kierunku: historia

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: studia stacjonarne

Rok studiów: drugi

Semestr: zimowy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			

Archiwum elektroniczne					15				15	1,5	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Digitalizacja archiwaliów, wybór i standaryzacja formatów i nośników cyfrowych, problemy digitalizacji różnych rodzajów archiwaliów – dokumentacja aktowa, różne rodzaje dokumentacji nie aktowej, problemy metadanych dokumentów skanowanych w kontekście wyszukiwania i udostępniania, problemy przechowywania										
Historia archiwów	15								15	1	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Archiwum odbiorcy i wystawcy, archiwum w kancelarii okresu księgi wpisów, archiwum jako odrębna instytucja o specyficznych kompetencjach, archiwa na ziemiach polskich w XIX wieku – Królestwo Polskie, zabór pruski, zabór austriacki, archiwa w Polsce Niepodległej, archiwa PRL										
Edytorstwo źródeł		15							15	1,5	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Standardy edycji źródłowych, problemy normalizacji wydawnictw źródłowych, teorie edytorskie, klasyfikacja wydawnictw źródłowych, problem wyboru podstawy wydania, etapy powstania wydawnictw źródłowych										
Praktyka archiwalna									90	2	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe</b>	Praktyczne zastosowanie w działalności archiwum historycznego i archiwum instytucji wiadomości nabytych z archiwistyki i zarządzania dokumentacją										
<b>Egzamin ustny</b>										3	EU

<b>Treści programowe</b>	Sprawdzenie wiadomości nabytych w trakcie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i laboratorium
--------------------------	--

Specjalizacja jest rozliczana do końca drugiego roku.

**Łączna liczba punktów ECTS dla dodatkowej specjalności/specjalizacji: 31**

**Łączna liczba godzin zajęć dla dodatkowej specjalności/specjalizacji: 270 (bez praktyki archiwalnej)**

#### OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- Inne (należy podać jakie)

Dodatkowa specjalizacja (nieobowiązkowa)

nauczycielska – przygotowanie do nauczania przedmiotu głównego historia oraz przedmiotu dodatkowego wiedza o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych

Na kierunku studiów: historia

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: studia stacjonarne

Rok studiów: pierwszy

Semestr: zimowy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Psychologia ucznia szkoły ponadpodstawowej		X							30	1	proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Psychologia ucznia szkoły ponadpodstawowej	Po ukończeniu zajęć student:										
	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę na temat sylwetki rozwojowej ucznia w okresie wczesnej dojrzałości;</li> <li>• zna formy aktywności uczniów w okresie uczenia w okresie wczesnej dojrzałości;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę o problemach rozwojowych uczniów w okresie wczesnej dojrzałości;</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia aspekty rozwoju ucznia w okresie uczenia w okresie wczesnej dojrzałości;</li> <li>• rozpoznaje przejawy różnych form aktywności ucznia w okresie wczesnej dojrzałości;</li> <li>• rozpoznaje zmiany psychiczne zachodzące w ucznia w okresie wczesnej dojrzałości;</li> <li>• rozpoznaje symptomy dysharmonii w rozwoju ucznia;</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela wobec uczniów;</li> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec ucznia;</li> <li>• ma świadomość konieczności stałego pogłębiania swojej wiedzy z zakresu psychologii ucznia.</li> </ul>													
Pedagogika nauczania w szkołach ponadpodstawowych	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>X</b></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>		<b>X</b>									30	1	EU, proj.
	<b>X</b>													
<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Pedagogika nauczania w szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie środowiska rówieśniczego oraz autorytetów w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• zna metody rozwiązywania konfliktów;</li> <li>• posiada wiedzę na temat pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej;</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p>													

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje metody komunikacji adekwatne do sytuacji wychowawczej;</li> <li>• rozpoznaje i rozwiązuje problemy wychowawcze w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• odnajduje fachową literaturę z zakresu pedagogiki w szkole ponadpodstawowej;</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela wobec uczniów;</li> <li>• wykazuje empatię wobec potrzeb wychowawczych ucznia;</li> <li>• ma świadomość konieczności stałego pogłębiania swojej wiedzy z zakresu pedagogiki w szkole ponadpodstawowej.</li> </ul>									
Procesy narodowościowe w XIX–XXI w.	X							15	1	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Procesy narodowościowe w XIX–XXI w.</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna koncepcje i wybrane definicje narodu;</li> <li>• wymienia najważniejsze problemy narodowościowe we współczesnej Europie;</li> <li>• rozumie procesy zachodzące we współczesnej Europie i osadza je w kontekście historycznym;</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przyczyny i sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami;</li> <li>• omawia zagadnienie migracji we współczesnej Europie i na świecie;</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i ocenia zjawiska negatywne i pozytywne w relacjach między narodami;</li> <li>• czerpie informacje z różnych źródeł oraz je hierarchizuje, analizuje i ocenia.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprezentuje postawę poszanowania własnego i innych narodów;</li> <li>• dostrzega wpływ mediów na kształtowanie wyobrażeń o innych narodach;</li> <li>• ma świadomość konieczności stałego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>									
Ekonomia w edukacji obywatelskiej		X						15	1	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Ekonomia w edukacji obywatelskiej</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna główne zasady funkcjonowania systemu gospodarczego we współczesnej Polsce i Europie;</li> <li>• przedstawia na przykładach funkcje i formy pieniądza w gospodarce rynkowej;</li> <li>• wymienia główne prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy;</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady funkcjonowania współczesnej gospodarki rynkowej;</li> <li>• ocenia rolę banków we współczesnej ekonomii światowej;</li> <li>• wyjaśnia na przykładach znaczenie głównych elementów działań marketingowych dla przedsiębiorstw i konsumentów;</li> <li>• prezentuje swój pogląd na temat udziału państwa w życiu gospodarczym;</li> <li>• przedstawia wieloaspektowy charakter procesów globalizacji;</li> <li>• czerpie informacje na temat współczesnych ekonomii z różnych źródeł oraz hierarchizuje, analizuje i ocenia uzyskane informacje.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności stałego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• dostrzega rolę mediów w życiu gospodarczym;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Dydaktyka historii w szkołach ponadpodstawowych		X							45	2,5	proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Dydaktyka historii w szkołach ponadpodstawowych	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zapisy <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i> dotyczące nauczania historii w zakresie podstawowym w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• zna typy, modele i ogniwa lekcji; zna konstrukcję lekcji problemowej;</li> <li>• zna strukturę i zasady tworzenia scenariusza lekcji;</li> <li>• hierarchizuje według zasad taksonomii treści potrzebne do przeprowadzenia lekcji przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• systematyzuje środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• charakteryzuje elementy podręcznika wskazując ich zastosowanie w procesie nauczania–uczenia się;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pozapodręcznikowe środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji;</li> <li>• porządkuje treści nauczania potrzebne do osiągnięcia założonych celów kształcenia, w tym celów lekcji problemowej;</li> <li>• dokonuje wyboru materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji;</li> <li>• dobiera odpowiednie metody do osiągnięcia założonych celów kształcenia;</li> <li>• prawidłowo wykorzystuje środki dydaktyczne, w tym środki multimedialne i technologię informacyjną;</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na wybrany temat;</li> <li>• formułuje zadania kształcące kluczowe kompetencje uczniów;</li> <li>• planuje swoją pracę dydaktyczną;</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konieczność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>• ma świadomość znaczenia stymulowania aktywności poznawczej uczniów w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec uczniów;</li> <li>• rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela dla efektywności procesu nauczania;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedziania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Dydaktyka WOS w szkołach ponadpodstawowych		X							45	2,5	Proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Dydaktyka WOS w szkołach ponadpodstawowych	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zapisy <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i> dotyczące nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie podstawowym;</li> <li>• zna typy, modele i ogniwa lekcji;</li> <li>• zna strukturę i zasady tworzenia scenariusza lekcji;</li> <li>• hierarchizuje według zasad taksonomii treści potrzebne do przeprowadzenia lekcji przedmiotu wiedza o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• systematyzuje środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu wiedza o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• charakteryzuje elementy podręcznika wskazując ich zastosowanie w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• zna pozapodręcznikowe środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu wiedza o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych;</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji;</li> <li>• porządkuje treści nauczania potrzebne do osiągnięcia założonych celów kształcenia;</li> <li>• dokonuje wyboru materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji, ze szczególnym uwzględnieniem mediów;</li> <li>• dobiera odpowiednie metody do osiągnięcia założonych celów kształcenia;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wykorzystuje środki dydaktyczne, w tym środki multimedialne i technologię informacyjną;</li> <li>• formułuje zadania kształtujące kluczowe kompetencje uczniów oraz tworzy test nauczycielski;</li> <li>• planuje swoją pracę dydaktyczną;</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konieczność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>• ma świadomość znaczenia stymulowania aktywności poznawczej uczniów w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec uczniów;</li> <li>• rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela dla efektywności procesu nauczania;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedziania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych.</li> </ul>											
Podstawy wiedzy o prawie	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 837 723 994">X</td> <td data-bbox="723 837 835 994"></td> <td data-bbox="835 837 947 994"></td> <td data-bbox="947 837 1059 994"></td> <td data-bbox="1059 837 1171 994"></td> <td data-bbox="1171 837 1283 994"></td> <td data-bbox="1283 837 1395 994"></td> <td data-bbox="1395 837 1478 994"></td> </tr> </table>	X								30	1	T
X												
<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Podstawy wiedzy o prawie</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna rodzaje i gałęzie prawa oraz podaje zasady tworzenia i egzekwowania prawa;</li> <li>• zna podstawowe pojęcia związane z prawem;</li> <li>• wymienia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych;</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe procedury obowiązujące w postępowaniu cywilnym, karnym i administracyjnym;</li> <li>• zna zasady organizacji sądów powszechnych w Polsce;</li> <li>• definiuje pojęcie prawa człowieka i wymienia najważniejsze z nich;</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia źródła, funkcje i dziedziny prawa oraz rozpoznaje rodzaje prawa;</li> <li>• wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym;</li> <li>• opisuje źródła prawa w Polsce oraz hierarchię aktów prawnych;</li> <li>• wyjaśnia zasady powoływania sędziów;</li> <li>• przedstawia ideę i historyczny rodowód praw człowieka;</li> <li>• charakteryzuje prawa człowieka i obywatela opisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• odnajduje akty prawne regulujące wybrane dziedziny życia społecznego.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość znaczenia prawa i praworządności w życiu każdego człowieka oraz w funkcjonowaniu państwa;</li> <li>• jest gotów do stałego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>									
Współczesne społeczeństwo w ujęciu socjologicznym		X						15	1	Ocena ciągła aktywności, kolokwium

<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Współczesne społeczeństwo w ujęciu socjologicznym</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawidłowości życia społecznego;</li> <li>• wskazuje źródła i skutki konfliktów społecznych oraz sposoby ich rozwiązywania;</li> <li>• zna zasady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego,</li> <li>• podaje przykłady norm i instytucji społecznych oraz charakteryzuje ich funkcje w życiu społecznym;</li> <li>• zna przemiany społeczne, jakie dokonały się w Polsce w ciągu ostatnich kilkunastu lat i ich skutki,</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrane zbiorowości, społeczności, wspólnoty, społeczeństwa, ze względu na obowiązujące w nich reguły i więzi;</li> <li>• omawia na przykładach źródła i mechanizmy konfliktów społecznych oraz sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>• opisuje przejawy kontroli społecznej w życiu codziennym;</li> <li>• opisuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia oraz sposoby przeciwdziałania temu zjawisku;</li> <li>• czerpie z różnych źródeł, selekcjonuje i ocenia informacje dotyczące wybranych zagadnień;</li> <li>• formułuje pytania dotyczące zagadnień życia społecznego we współczesnej Polsce i na świecie i znajduje materiały niezbędne do udzielenia na nie odpowiedzi.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności nieustannego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• docenia rolę przekazu medialnego w kształtowaniu postaw</li> </ul> <p>umiejętność opinii uczniów;</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>									
Opinia publiczna i media we współczesnym społeczeństwie		X						15	1	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Opinia publiczna i media we współczesnym społeczeństwie	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie w jaki sposób kształtuje się opinia publiczna;</li> <li>• zna cele i formy przekazu medialnego;</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze media w Polsce i na świecie;</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia jakimi sposobami wyraża się opinia publiczna oraz wskazuje przykłady wpływu opinii publicznej na decyzje polityczne;</li> <li>• opisuje funkcje mediów oraz wyjaśnia znaczenie ich niezależności i pluralizmu;</li> <li>• analizuje różne formy przekazu medialnego;</li> <li>• formułuje pytania dotyczące funkcjonowania opinii publicznej i mediów i znajduje materiały niezbędne do udzielenia na nie odpowiedzi.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności nieustannego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• docenia rolę przekazu medialnego w kształtowaniu opinii publicznej i postaw jednostek;</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>										
Praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej – historia								X	60	3	Na podstawie dokumentacji praktyki
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej – historia	Po ukończeniu zajęć student:  <b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna regulamin praktyk i zasady prowadzenia dokumentacji praktyk;</li> <li>• na przykładzie placówki, w której odbył praktykę zna specyfikę szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• zna zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej;</li> <li>• czynności nauczyciela wykonywane w toku lekcji historii w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w zespołach klasowych;</li> <li>• opisuje organizację przestrzeni w klasie i sposoby jej zagospodarowania.</li> </ul> <b>Umiejętności:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia czynności podejmowane przez opiekuna praktyki w toku prowadzonej przez niego lekcji i aktywności pozalekcyjnej;</li> <li>• planuje i przeprowadza lekcje historii w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• wykorzystuje w toku lekcji historii środki multimedialne, technologię informacyjną i przygotowane przez siebie pomoce dydaktyczne;</li> <li>• stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poziomy aktywnoŝci poŝczególnych uczniów.</li> </ul> <b>Kompetencje społeczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma ŝwiadomoŝć koniecznoŝci ŝtosowanego zachowania ŝię podczas praktyki;</li> <li>rozpoznaje specyfikę interakcji nauczyciel–uczeñ oraz interakcji międy uczniami w toku lekcji historii;</li> <li>współpracuje z opiekunem praktyki, innymi nauczycielami oraz specjalistami pracujęcymi z uczniami;</li> <li>docenia znaczenie autorytetu nauczyciela w procesie nauczania–uczenia ŝię;</li> <li>dostrzega ŝwoje mocne i ŝabe w toku peñnienia roli nauczyciela;</li> <li>ma ŝwiadomoŝć doskonalenia ŝwoich kompetencji zawodowych.</li> </ul>										
Praktyka pedagogiczna w ŝkole ponadpodstawowej – WOS								X	60	3	Na podstawie dokumentacji praktyki
<b>Treŝci programowe dla przedmiotu</b> Praktyka pedagogiczna w ŝkole ponadpodstawowej – WOS	Po ukoñczeniu zajęc student: <b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna regulamin praktyk i zasady prowadzenia dokumentacji praktyk;</li> <li>na przykłdzie placówki, w której odbył praktykę zna specyfikę ŝkoly ponadpodstawowej;</li> <li>zna zasady prowadzenia dokumentacji ŝkolnej;</li> <li>czynnoŝci nauczyciela wykonywane w toku lekcji WOS w ŝkole ponadpodstawowej;</li> <li>charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w zespołach klasowych;</li> <li>opisuje organizację przestrzeni w klasie i sposoby jej zagospodarowania.</li> </ul> <b>Umiejętnoŝci:</b>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia czynności podejmowane przez opiekuna praktyki w toku prowadzonej przez niego lekcji WOS i aktywności pozalekcyjnej;</li> <li>• planuje i przeprowadza lekcje WOS w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• wykorzystuje w toku lekcji WOS środki multimedialne, technologię informacyjną i przygotowane przez siebie pomoce dydaktyczne;</li> <li>• stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej;</li> <li>• rozróżnia poziom aktywności poszczególnych uczniów.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności stosowanego zachowania się podczas praktyki;</li> <li>• rozpoznaje specyfikę interakcji nauczyciel–uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji;</li> <li>• współpracuje z opiekunem praktyki, innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</li> <li>• docenia znaczenie autorytetu nauczyciela w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• dostrzega swoje mocne i słabe w toku pełnienia roli nauczyciela;</li> <li>• ma świadomość doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Rok studiów drugi  
Semestr zimowy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Dydaktyka historii w programie rozszerzonym szkoły ponadpodstawowej		X							45	2,5	Proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Dydaktyka historii w programie rozszerzonym szkoły ponadpodstawowej	Po ukończeniu zajęć student:  <b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zapisy <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i> dotyczące nauczania historii w zakresie rozszerzonym;</li> <li>• zna procedury i zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego z historii;</li> <li>• zna typy, modele i ogniwa lekcji; zna konstrukcję lekcji problemowej;</li> <li>• zna strukturę i zasady tworzenia scenariusza lekcji;</li> <li>• hierarchizuje według zasad taksonomii treści potrzebne do przeprowadzenia lekcji przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• systematyzuje środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• charakteryzuje elementy podręcznika wskazując ich zastosowanie w procesie nauczania–uczenia się;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pozapodręcznikowe środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu historia w szkołach ponadpodstawowych w programie rozszerzonym.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji;</li> <li>• porządkuje treści nauczania potrzebne do osiągnięcia założonych celów kształcenia, w tym celów lekcji problemowej;</li> <li>• dokonuje wyboru materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji;</li> <li>• dobiera odpowiednie metody do osiągnięcia założonych celów kształcenia;</li> <li>• prawidłowo wykorzystuje środki dydaktyczne, w tym środki multimedialne i technologię informacyjną;</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na wybrany temat;</li> <li>• formułuje zadania kształcące kluczowe kompetencje uczniów i przygotowujące ich do egzaminu maturalnego oraz tworzy test nauczycielski z historii w szkołach ponadpodstawowych;</li> <li>• planuje swoją pracę dydaktyczną.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konieczność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>• ma świadomość znaczenia stymulowania aktywności poznawczej uczniów w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec uczniów;</li> <li>• rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela dla efektywności procesu nauczania;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedziania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Dydaktyka WOS w programie rozszerzonym szkoły ponadpodstawowej		X							45	2,5	Proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Dydaktyka WOS w programie rozszerzonym szkoły ponadpodstawowej	Po ukończeniu zajęć student:										
	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zapisy <i>Podstawy programowej kształcenia ogólnego</i> dotyczące nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym;</li> <li>• zna procedury i zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego z przedmiotu wiedza o społeczeństwie;</li> <li>• zna typy, modele i ogniwa lekcji;</li> <li>• zna strukturę i zasady tworzenia scenariusza lekcji;</li> <li>• hierarchizuje według zasad taksonomii treści potrzebne do przeprowadzenia lekcji przedmiotu wiedza o społeczeństwie;</li> <li>• systematyzuje środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym;</li> <li>• charakteryzuje elementy podręcznika wskazując ich zastosowanie w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• zna pozapodręcznikowe środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie nauczania–uczenia się przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym;</li> </ul>										
	<b>Umiejętności</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje scenariusze wszystkich typów lekcji;</li> <li>• porządkuje treści nauczania potrzebne do osiągnięcia założonych celów kształcenia;</li> <li>• dokonuje wyboru materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym, ze szczególnym uwzględnieniem mediów;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednie metody do osiągnięcia założonych celów kształcenia;</li> <li>• prawidłowo wykorzystuje środki dydaktyczne, w tym środki multimedialne i technologię informacyjną;</li> <li>• formułuje zadania kształcące kluczowe kompetencje uczniów oraz tworzy test nauczycielski;</li> <li>• planuje swoją pracę dydaktyczną.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konieczność dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>• ma świadomość znaczenia stymulowania aktywności poznawczej uczniów w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec uczniów;</li> <li>• rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela dla efektywności procesu nauczania;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych.</li> </ul>											
System polityczny Rzeczypospolitej Polskiej	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 911 723 1067">X</td> <td data-bbox="723 911 837 1067"></td> <td data-bbox="837 911 952 1067"></td> <td data-bbox="952 911 1066 1067"></td> <td data-bbox="1066 911 1180 1067"></td> <td data-bbox="1180 911 1294 1067"></td> <td data-bbox="1294 911 1408 1067"></td> <td data-bbox="1408 911 1478 1067"></td> </tr> </table>	X								30	2	T
X												
<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> System polityczny Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady ustrojowe zapisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• wymienia kompetencje Sejmu i Senatu w państwie i przedstawia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz Rzeczypospolitej Polskiej;</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna procedury powoływania organów władzy państwowej i tworzenia podstawowych aktów prawnych w Polsce.</li> </ul> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadnicze kompetencje oraz zasady powoływania władzy ustawodawczej, wykonawczej, sędziowskiej,</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się administracja zespolona i niezespolona;</li> <li>• omawia kompetencje i sposób działania organów kontroli państwowej, ochrony państwa i zaufania publicznego;</li> <li>• przedstawia zadania i kompetencje samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>• czerpie wiedzę na temat ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i funkcjonowania organów państwa i samorządu z różnych źródeł;</li> <li>• krytycznie ocenia treści zawarte w różnych źródłach.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności nieustannego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• dostrzega korelację między prawidłowym funkcjonowaniem instytucji państwowych i samorządowych, a życiem obywateli;</li> <li>• rozumie znaczenie poszczególnych instytucji dla funkcjonowania państwa demokratycznego.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia w szkole ponadpodstawowej		X							30	2	proj.
<p><b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Dydaktyka ewaluacji efektów kształcenia w szkole ponadpodstawowej</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasady konstruowania testów i sprawdzianów, w tym egzaminu maturalnego;</li> <li>• wymienia funkcje oceny w procesie nauczania–uczenia się;</li> <li>• zna zasady i cele standaryzacji zadań testowych;</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruuje różne typy zadań testowych oraz sprawdzianów;</li> <li>• dokonuje ewaluacji przygotowanych przez siebie testów i sprawdzianów;</li> <li>• analizuje i ocenia przydatność publikowanych testów i sprawdzianów;</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość potrzeby ewaluacji konstruowanych przez siebie testów i sprawdzianów;</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;</li> <li>• rozumie konieczność stałego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie tworzenia narzędzi ewaluacji;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>									
Stosunki międzynarodowe i współczesne systemy polityczne	X							30	1	T
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b> Stosunki międzynarodowe i współczesne systemy polityczne	Po ukończeniu zajęć student:  <b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna genezę, cele, struktury, sposoby funkcjonowania i działania ONZ, Unii Europejskiej, NATO oraz innych instytucji międzynarodowych;</li> <li>• wskazuje przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie oraz wskazuje te, którym towarzyszy terroryzm;</li> <li>• wskazuje na pozytywne i negatywne skutki globalizacji;</li> <li>• zna genezę, atrybuty, funkcje państwa oraz opisuje antyczne i chrześcijańskie korzenie demokracji;</li> <li>• zna współczesne systemy polityczne państw demokratycznych;</li> <li>• wskazuje i ilustruje zagrożenia dla demokracji.</li> </ul> <b>Umiejętności</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ideologie totalitarne, odwołując się do przykładów historycznych;</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze współczesne doktryny polityczne;</li> <li>• charakteryzuje różne systemy partyjne oraz porównuje funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;</li> <li>• podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych; wyjaśnia, jaki model funkcjonuje w Polsce;</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje system władzy i uprawnienia obywateli w reżimach totalitarnych i autorytarnych;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie;</li> <li>• przedstawia na przykładach najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami;</li> <li>• czerpie informacje na temat współczesnych stosunków międzynarodowych z różnych źródeł;</li> <li>• hierarchizuje, analizuje i ocenia uzyskane informacje.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności stałego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy;</li> <li>• posiada umiejętność prowadzenia konstruktywnej wymiany poglądów, formułowania merytorycznych argumentów, wypowiedzania swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych;</li> <li>• współpracuje w grupie w celu rozwiązania postawionego zadania.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Łączna liczba punktów ECTS dla dodatkowej specjalności/specjalizacji: 29**

**Łączna liczba godzin zajęć dla dodatkowej specjalności/specjalizacji: 540**

#### OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- Inne (należy podać jakie)

Dodatkowa specjalizacja (nieobowiązkowa): **popularyzacja historii (z elementami dziennikarstwa)**

Na kierunku studiów: historia

Poziom kształcenia: II stopień

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studia: stacjonarne

Rok studiów: pierwszy

Semestr letni

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Historia prasy w XX w		X							30	2	E
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w historii prasy XX w;</li> <li>kojarzy tytuły, najważniejsze spory intelektualne;</li> <li>rozumie konsekwencje rewolucji na rynku prasowym.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela konwencje dziennikarskie, style pisania i formy.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie prasy dla społeczeństwa demokratycznego.</li> </ul>										

Warsztaty dziennikarskie						X			30	3	E
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna różne formy dziennikarskie;</li> <li>rozpoznaje najważniejsze współczesne tytuły prasowe;</li> <li>dzięki spotkaniom z dziennikarzami poznaje kulisy ich prasy.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie zebrać materiał potrzebny do napisania tekstu dziennikarskiego;</li> <li>umie względnie szybko napisać: publicystyczny tekst historyczny, tekst informacyjny, recenzję prasową.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie języka, jako podstawowego narzędzia pracy dziennikarza;</li> <li>rozumie zasady kierujące etyką dziennikarską.</li> </ul>										
Nowe media				X					30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie konsekwencje rewolucji informatycznej;</li> <li>rozumie charakter i specyfikę dziennikarstwa internetowego;</li> <li>zna obowiązujące standardy cyfrowej humanistyki oraz jej praktyczne połączenie z biznesem.</li> </ul>										

	<p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie korzystać z cyfrowych baz danych w pracy historyka.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega znaczenie etyki zawodowej w pracy autora i redaktora tekstów naukowych.</li> </ul>
--	---

Rok studiów: drugi  
Semestr zimowy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Proj	Inne			
Polityka historyczna		X							30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przykłady wykorzystania historii w różnych systemach polityczno-społecznych;</li> <li>• kojarzy najważniejsze strategie narracyjne;</li> <li>• kojarzy spory o miejsce historii - zwłaszcza historii XX w. - w świadomości poszczególnych narodów europejskich i ich wzajemnych relacji.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje mechanizmy „gry historii”.</li> </ul>										

Warsztaty historyczne (kontynuacja).						X			30	3	E
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jw.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jw. Plus umiejętność przygotowania się do wywiadu i jego napisania;</li> <li>• umiejętność napisania reportażu;</li> <li>• umiejętność napisania felietonu.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>jw.</p>										
Nowe techniki muzealne		X							30	2	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nowoczesne techniki wystawiennicze;</li> <li>• kojarzy najnowsze projekty muzealne w Polsce i na świecie;</li> <li>• rozpoznaje specyfikę narracji muzealnej;</li> <li>• wie o możliwościach i ograniczeniach stwarzanych edukatorom przez ekspozycje historyczne.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętność pisania tekstów do ekspozycji historycznych;</li> <li>• posiada umiejętność krytycznej analizy i recenzowania ekspozycji historycznych.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>zajęcia mają uzmysłowić studentom, że historia jest silnie obecna we współczesnym dyskursie publicznym. W postnowoczesnym społeczeństwie historia odgrywa istotną rolę, jednak by dotarła do odbiorcy musi być w odpowiedni sposób popularyzowana.</p>										
Narracje popularyzatorskie		X							30	1	E

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest pokazanie studentom, że można pisać książki, artykuły i eseje historyczne poprawne pod względem naukowym, a równocześnie porywające swoją narracją i stylem. Podczas zajęć będziemy wspólnie czytać i analizować pod względem formy, techniki pisarskiej, konstrukcji i wykorzystanych źródeł najciekawsze i najlepiej napisane teksty historyczne.										
Zajęcia radiowe						X			30	3	Ocena ciągła aktywności, kolokwium
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Po ukończeniu zajęć student:</p> <p><b>Wiedza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna specyfikę dziennikarstwa radiowego.</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zebrać materiał radiowy;</li> <li>• umie go zmontować;</li> <li>• napisać radiowy tekst informacyjny;</li> <li>• ogólnie - poruszać się w studiu radiowym.</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>Ponieważ podczas całego cyklu zajęć studenci zdobędą wiedzę i praktyczne umiejętności liczymy, że wykształcimy w nich poczucie własnej wartości oraz asertywność – posiadanie własnego zdania i zdolność do obrony własnego stanowiska..</p>										

Łączna liczba punktów ECTS dla dodatkowej specjalności/specjalizacji: 20

Łączna liczba godzin zajęć dla dodatkowej specjalności/specjalizacji: 240

#### OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- Inne (należy podać jakie)

**Ścieżka kształcenia ramach programu studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku *historia*:  
Międzynarodowy Europejski Tok Studiów drugiego stopnia „Historia średniowieczna i archeologia średniowieczna” (HISTARMED)**

<b>I ROK</b>				
<b>semestr zimowy – I semestr</b>				
<b>przedmiot</b>	<b>wymagania formalne</b>	<b>forma zajęć i liczba godzin</b>	<b>forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
Seminarium dyplomowe I	Obowiązkowo z historii średniowiecznej	seminarium – 30h	zaliczenie na ocenę	4
Seminarium dyplomowe II	Obowiązkowo z archeologii średniowiecznej	seminarium – 30h	zaliczenie na ocenę	4
Historia historiografii		konwersatorium – 30 h	Zaliczenie na ocenę	4
<b>semestr letni – II semestr studiów</b>				
<b>przedmiot</b>	<b>wymagania formalne</b>	<b>forma zajęć i liczba godzin</b>	<b>forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
Seminarium dyplomowe I	Obowiązkowo z historii średniowiecznej	seminarium – 30h	Zaliczenie na ocenę	4
Seminarium dyplomowe II	Obowiązkowo z archeologii średniowiecznej	seminarium – 30h	Zaliczenie na ocenę	4
Praca seminaryjna		praca pisemna	Zaliczenie na ocenę	4
<b>Semestr I i/lub II*</b>				
<b>* Student może zaliczyć przedmiot w dowolnym semestrze I roku studiów. Liczba wykorzystanych w semestrze punktów ECTS przypisanych do przedmiotu zależy od decyzji studenta</b>				
Translatorium z języka łacińskiego lub nowożytnego	Obowiązkowo 30h z jednego języka nowożytnego (do wyboru spośród: j. francuski, j. włoski, j. hiszpański) i 30h z języka specjalizacyjnego (do wyboru spośród np.: łacina, starocerkiewno-słowiański, staroarabski, starofrancuski)	konwersatorium – 60h	Zaliczenie na ocenę	4

Przedmioty uzupełniające seminarium dyplomowe (do wyboru przez studenta)		wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	8
Zajęcia z zakresu nauk społecznych prowadzone poza IH		wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	6
Zajęcia z grupy „Doskonalenie kompetencji badacza epok i dziedzin historycznych”		wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	14
Zajęcia z grupy „Teoria badań historycznych”		wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	4
<b>Razem</b>			Zaliczenie na ocenę	<b>60</b>

## II ROK

### semestr zimowy – III semestr studiów

<b>przedmiot</b>	<b>wymagania formalne</b>	<b>forma zajęć i liczba godzin</b>	<b>forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
Seminarium dyplomowe I	Obowiązkowo z historii średniowiecznej	seminarium – 30h	zaliczenie na ocenę	4
Seminarium dyplomowe II	Obowiązkowo z archeologii średniowiecznej	seminarium – 30h	zaliczenie na ocenę	4

### Semestr letni – IV semestr studiów

<b>przedmiot</b>	<b>wymagania formalne</b>	<b>forma zajęć i liczba godzin</b>	<b>forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
Seminarium dyplomowe I	Obowiązkowo z historii średniowiecznej	seminarium – 30h	zaliczenie na ocenę	4
Seminarium dyplomowe II	Obowiązkowo z archeologii średniowiecznej	seminarium – 30h	zaliczenie na ocenę	4

**Semestr III i/lub IV\***

**\* Student może zaliczyć przedmiot w dowolnym semestrze I roku studiów. Liczba wykorzystanych w semestrze punktów ECTS przypisanych do przedmiotu zależy od decyzji studenta**

Przedmioty uzupełniające seminarium dyplomowe (do wyboru przez studenta)	wymagania formalne	wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	12
Zajęcia z grupy „Doskonalenie kompetencji badacza epok i dziedzin historycznych”		wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	10
Egzamin z obszaru badawczego		Praca własna studenta	zaliczenie na ocenę	8
Praca magisterska	Obowiązkowo: Świat średniowiecza	wyklady, konwersatoria, ćwiczenia	praca pisemna, egzamin magisterski	14
<b>Razem</b>				<b>60</b>