



Poz. 406

**UCHWAŁA NR 492
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 18 grudnia 2019 r.

**w sprawie programu studiów
na kierunku studiów *nauczanie języków obcych***

Na podstawie art. 28 ust 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów prowadzonych na Uniwersytecie Warszawskim dla kierunku studiów *nauczanie języków obcych*:

- poziom kształcenia: studia drugiego stopnia,
 - profil kształcenia: praktyczny,
 - forma studiów: stacjonarne,
- stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor UW: *M. Pałys*

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk humanistycznych	1. Językoznawstwo 2. Literaturoznawstwo 3. Nauki o kulturze i religii 4. Filozofia 5. Historia	51% 2% 2% 1% 1%	Językoznawstwo
Dziedzina nauk społecznych	1. Nauki o polityce i administracji 2. Pedagogika 3. Psychologia 4. Nauki socjologiczne 5. Nauki o komunikacji społecznej i mediach 6. Nauki prawne	6% 18% 10% 2% 6% 1%	
Razem:	-	100%	-

2. Kierunek studiów: *nauczanie języków obcych*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

<p>Nazwa kierunku studiów: <i>nauczanie języków obcych</i> Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia Profil kształcenia: praktyczny</p>		
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>Efekty uczenia się</p>	<p>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4</p>
<p>Wiedza: absolwent zna i rozumie</p>		
<p>K_W01</p>	<p>w pogłębionym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych ew. z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, nauczania dorosłych i w dydaktyce szkoły wyższej</p>	<p>P7S_WG Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności</p>
<p>K_W02</p>	<p>niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwą dla nauczania języków obcych i ew. terminologię z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie</p>	<p>P7S_WG Zakres i głębia</p>

K_W03	innowacyjne koncepcje i techniki zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów niejęzykowych	P7S_WG Zakres i głębia
K_W04	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych, szkołach wyższych i placówkach związanych z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie	P7S_WG Zakres i głębia
K_W05	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym	P7S_WG Zakres i głębia
K_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	P7S_WG Zakres i głębia
K_W07	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG Zakres i głębia
K_W08	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P7S_WG Zakres i głębia
K_W09	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG Zakres i głębia
K_W10	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7S_WG Zakres i głębia
K_W11	w pogłębionym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz oparte na badaniach edukacyjnych metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	P7S_WG Zakres i głębia
K_W12	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych lub wiedzy o społeczeństwie, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki

K_W13	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W15	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W16	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W17	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W18	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W19	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W20	znaczenie społeczeństwa wielokulturowego, tolerancyjnego, wielojęzycznego	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W21	podstawę programową języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, ew. wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym oraz uwarunkowania kształcenia językowego w szkole wyższej	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki
K_W22	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomaganey cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	P7S_WK Kontekst/uwarunkowania, skutki

Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U02	samodzielnie planować i realizować, także przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, typowe i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach szkoły licealnej, branżowej, wyższej oraz w kształceniu dorosłych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych ew. z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U03	dokonać oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych i ew. przedmiotu wiedza o społeczeństwie; diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U04	stosować założenia i wymagania podstawy programowej dla języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, ew. wiedzy o społeczeństwie dla trzeciego etapu edukacyjnego oraz wymagania kształcenia językowego w szkole wyższej	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U05	wykonywać zadania związane z edukacją z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych oraz metod zdalnej komunikacji i różnych mediów	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U06	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U07	ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych ew. przedmiotu wiedza o społeczeństwie oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K_U08	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U09	posługiwać się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U10	pracować z młodzieżą i dorosłymi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U12	formułować i testować hipotezy w celu dokonania krytycznej analizy własnych działań i wskazania ewentualnych obszarów wymagających zmian w przyszłym działaniu	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U13	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U14	planować tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania
K_U15	stosować metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązane problemy i wykonywane zadania

K_U16	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	P7S_UW Wykorzystanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
K_U17	komunikować się na tematy specjalistyczne i argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U18	porozumiewać się w języku polskim i obcym, prowadzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U19	przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U20	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, na temat zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U21	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K_U22	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U23	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1+ ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej lub językiem angielskim na poziomie C1+ i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1+ ESOKJ	P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
K_U24	wykorzystując pogłębione umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, w szkole wyższej i w edukacji dorosłych, opcjonalnie z nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	P7S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
K_U25	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych, umie kierować pracą zespołu	P7S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
K_U26	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
K_U27	samodzielnie, przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, opcjonalnie nauczaniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	P7S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
K_U28	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	uczenia się przez całe życie	P7S_KK Oceny / krytyczne podejście
K_K02	krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK Oceny / krytyczne podejście
K_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
K_K05	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	P7S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
K_K06	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K07	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K08	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K09	uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

K_K10	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i akademickim będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K11	podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K12	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu
K_K13	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela, jak również rozwijania jego dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: *nauczanie języków obcych*

3.1. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: <i>nauczanie języków obcych</i> Nazwa specjalności: <i>nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie języka francuskiego lub niemieckiego</i>		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historia, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, nauczania dorosłych i w dydaktyce szkoły wyższej	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki o kulturze i religii, historią, właściwą dla nauczania języków obcych	K_W02
S_W03	innowacyjne koncepcje i techniki zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów niejęzykowych	K_W03
S_W04	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych, szkołach wyższych i placówkach związanych z nauczaniem języków obcych	K_W04
S_W05	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym	K_W05
S_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W06

S_W07	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W07
S_W08	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W08
S_W09	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W09
S_W10	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W10
S_W11	w pogłębionym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz oparte na badaniach edukacyjnych metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	K_W11
S_W12	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W12
S_W13	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	K_W13
S_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	K_W14
S_W15	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W15
S_W16	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W16

S_W17	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, ich prawidłowości i zakłócenia	K_W17
S_W18	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W18
S_W19	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W19
S_W20	znaczenie społeczeństwa wielokulturowego, tolerancyjnego, wielojęzycznego	K_W20
S_W21	podstawę programową języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego, na trzecim etapie edukacyjnym oraz uwarunkowania kształcenia językowego w szkole wyższej	K_W21
S_W22	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomagananej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	K_W22
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	K_U01
S_U02	samodzielnie planować i realizować, także przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, typowe i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach szkoły licealnej, branżowej, wyższej oraz w kształceniu dorosłych i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających języków obcych	K_U02
S_U03	dokonać oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych; diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania 1.2.3	K_U03

S_U04	stosować założenia i wymagania podstawy programowej dla języka angielskiego i opcjonalnie języka francuskiego lub niemieckiego dla trzeciego etapu edukacyjnego oraz wymagania kształcenia językowego w szkole wyższej	K_U04
S_U05	wykonywać zadania związane z edukacją z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych oraz metod zdalnej komunikacji i różnych mediów	K_U05
S_U06	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, w szczególności z nauczaniem języków obcych	K_U06
S_U07	ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U07
S_U08	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U08
S_U09	posługiwać się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	K_U09
S_U10	pracować z młodzieżą i dorosłymi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	K_U10
S_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	K_U11

S_U12	formułować i testować hipotezy w celu dokonania krytycznej analizy własnych działań i wskazania ewentualnych obszarów wymagających zmian w przyszłym działaniu	K_U12
S_U13	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	K_U13
S_U14	planować tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego	K_U14
S_U15	stosować metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych	K_U15
S_U16	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	K_U16
S_U17	komunikować się na tematy specjalistyczne i argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	K_U17
S_U18	porozumiewać się w języku polskim i obcym, prowadzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych, w języku polskim i i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	K_U18
S_U19	przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U19

S_U20	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim, na temat zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U20
S_U21	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	K_U21
S_U22	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	K_U22
S_U23	posługiwać się językiem angielskim i językiem francuskim lub niemieckim na poziomie C1+ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej i ew. językiem obcym lektoratowym na poziomie B1+ ESOKJ	K_U23
S_U24	wykorzystując pogłębione umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem języków obcych na trzecim etapie edukacyjnym, w szkole wyższej i w edukacji dorosłych	K_U24
S_U25	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych, umie kierować pracą zespołu	K_U25
S_U26	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U26
S_U27	samodzielnie, przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i angielskim, opcjonalnie francuskim lub niemieckim	K_U27

S_U28	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U28
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	uczenia się przez całe życie	K_K01
S_K02	krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K03
S_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K04
S_K05	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	K_K05
S_K06	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K06
S_K07	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K07
S_K08	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_K08

S_K09	uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K09
S_K10	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i akademickim będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	K_K10
S_K11	podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy	K_K11
S_K12	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K12
S_K13	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela, jak również rozwijania jego dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	K_K13

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3.2. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: <i>nauczanie języków obcych</i> Nazwa specjalności: <i>nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie wiedzy o społeczeństwie</i>		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, teorie, instytucje, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwych dla przedmiotu wiedza o społeczeństwie zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania przedmiotu wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	K_W01
S_W02	niezbędną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, właściwą dla nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie	K_W02
S_W03	innovacyjne koncepcje i techniki zintegrowanego kształcenia w zakresie języków oraz przedmiotów niejęzykowych	K_W03
S_W04	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych, szkołach wyższych i placówkach związanych z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie	K_W04
S_W05	w znacznym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i kulturowym	K_W05

S_W06	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego	K_W06
S_W07	w sposób uporządkowany różne środowiska wychowawcze i edukacyjne, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W07
S_W08	w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W08
S_W09	różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W09
S_W10	opartą na badaniach edukacyjnych metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W10
S_W11	w pogłębionym stopniu odbiorców (podmioty) edukacji, oraz oparte na badaniach edukacyjnych metody diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług edukacyjnych	K_W11
S_W12	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W12
S_W13	w niezbędnym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z edukacją, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	K_W13
S_W14	w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	K_W14

S_W15	w uporządkowany sposób miejsce pedagogiki i psychologii w systemie nauk oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W15
S_W16	w znaczącym zakresie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	K_W16
S_W17	w znaczącym zakresie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku polskim i angielskim, ich prawidłowości i zakłócenia	K_W17
S_W18	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy psychologiczne oraz pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W18
S_W19	w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W19
S_W20	znaczenie społeczeństwa wielokulturowego, tolerancyjnego, wielojęzycznego	K_W20
S_W21	podstawę programową języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	K_W21
S_W22	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki pracy wspomaganiej cyfrowo, zdalnej lub wymiany wirtualnej	K_W22
Umiejętności: absolwent potrafi		
S_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, w języku polskim i angielskim	K_U01
S_U02	samodzielnie planować i realizować, także przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, typowe i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach szkoły licealnej, branżowej,	K_U02

	i w warunkach innych instytucji edukacyjnych nauczających wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	
S_U03	dokonać oceny i krytycznej analizy jakości w nauczaniu języków obcych; diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania	K_U03
S_U04	stosować założenia i wymagania podstawy programowej dla języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie dla trzeciego etapu edukacyjnego	K_U04
S_U05	wykonywać zadania związane z edukacją z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych oraz metod zdalnej komunikacji i różnych mediów	K_U05
S_U06	w niezbędnym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem wiedzy o społeczeństwie	K_U06
S_U07	ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania wiedzy o społeczeństwie oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U07
S_U08	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U08
S_U09	posługiwać się zaawansowanymi teoriami w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej	K_U09
S_U10	pracować z młodzieżą i dorosłymi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadających ograniczoną znajomość języka polskiego	K_U10

S_U11	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	K_U11
S_U12	formułować i testować hipotezy w celu dokonania krytycznej analizy własnych działań i wskazania ewentualnych obszarów wymagających zmian w przyszłym działaniu	K_U12
S_U13	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	K_U13
S_U14	planować tok i program kształcenia językowego dostosowanego do pełnego spektrum odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów dziedzin życia gospodarczego, naukowego i społecznego	K_U14
S_U15	stosować metody zintegrowanego kształcenia w zakresie języków obcych i przedmiotów niejęzykowych	K_U15
S_U16	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	K_U16
S_U17	komunikować się na tematy specjalistyczne i argumentować merytorycznie w języku polskim i angielskim, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski	K_U17
S_U18	porozumiewać się w języku polskim i angielskim, prowadzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego oraz ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku nauczanie języków obcych	K_U18
S_U19	przygotować zaawansowane prace pisemne w języku polskim i angielskim, właściwe dla studiowanego kierunku studiów, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U19

S_U20	przygotować wystąpienia ustne oraz wypowiadać się publicznie w języku polskim i angielskim, na temat zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem zaawansowanych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U20
S_U21	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku polskim i angielskim, na tematy dotyczące wybranych zagadnień nauczycielskich z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin właściwych dla kierunku studiów	K_U21
S_U22	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w języku polskim i angielskim, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów	K_U22
S_U23	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1+ESOKJ, z uwzględnieniem specyfiki języka akademickiego i języka komunikacji szkolnej i językiem obcym lektoratowym na poziomie B1+ ESOKJ	K_U23
S_U24	wykorzystując pogłębione umiejętności organizacyjne planować i realizować zadania związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie na trzecim etapie edukacyjnym	K_U24
S_U25	pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań edukacyjnych, umie kierować pracą zespołu	K_U25
S_U26	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U26
S_U27	samodzielnie, przez całe życie, zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem wiedzy o społeczeństwie, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (TIK) w języku polskim i angielskim	K_U27
S_U28	animować prace nad rozwojem uczestników procesów dydaktycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U28

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S_K01	uczenia się przez całe życie	K_K01
S_K02	krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02
S_K03	odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K03
S_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, budowania społeczeństwa obywatelskiego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K04
S_K05	prowadzenia komunikacji interpersonalnej i interkulturowej z zastosowaniem mediacji z uczestnikami procesu dydaktycznego w kontekście lokalnym i globalnym	K_K05
S_K06	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K06
S_K07	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K07
S_K08	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_K08
S_K09	uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K09
S_K10	podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i akademickim	K_K10

	będąc przekonanym o ich sensie, wartości i potrzebie; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych	
S_K11	podejmowania działań edukacyjnych i wychowawczych w kontekście międzynarodowym i funkcjonowania na globalnym rynku pracy	K_K11
S_K12	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K12
S_K13	dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela, jak również rozwijania jego dorobku i podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	K_K13

Semestr dla specjalności: *nauczanie języka angielskiego (obligatoryjnie), nauczanie języka francuskiego bądź nauczanie języka niemieckiego, bądź nauczanie wiedzy o społeczeństwie (jedna do wyboru)*

5.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v					60	4	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć – grupa treści podstawowych	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego – komunikację akademicką oraz naukę języka angielskiego specjalistycznego. Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. W ramach przedmiotu język angielski specjalistyczny student zapoznaje się ze słownictwem specjalistycznym z wybranej dziedziny i uczy się komunikować się w różnych sytuacjach związanych z wybraną dziedziną, uczy się również tworzyć teksty specjalistyczne korzystając z materiałów w języku angielskim. Ćwiczenia mają także na celu zapoznanie studentów z formą opisu gramatycznego i analizy tekstu specjalistycznego. Podczas zajęć akcent kładziony jest na: podstawowe struktury syntaktyczne, podstawowe typy wyrażen w języku polskim i angielskim występujące w tekstach specjalistycznych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W17 K_U01 K_U03												

	K_U07 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U27 K_K01 K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U17 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U27 S_K01 S_K02												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych		v							135	10,5	T, autorski projekt badawczy, prezentacja	P B	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, historia
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub	Blok obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o języku i komunikacji oraz kształcenie w zakresie wiedzy o literaturze obszaru językowego. Kształcenie w zakresie wiedzy o języku i komunikacji obejmuje glottodydaktykę – badania nad edukacją językową, komunikację interpersonalną i umiejętności negocjacyjne oraz językoznawstwo dla nauczycieli. Celem konwersatorium glottodydaktyka – badania nad edukacją językową jest zapoznanie studentów z metodami stosowanymi w badaniach edukacyjnych i przygotowanie ich do opracowanie i przeprowadzenia autorskich projektów badawczych. Badania te wykorzystują pełen zakres metodologii, od metod bardziej ilościowych po jakościowe, a także metody mieszane i ankietowe. Takie metody obejmują: (1) ocenę skuteczności metod nauczania poprzez												

<p>prowadzenia zajęć – grupa treści kierunkowych</p>	<p>eksperymentalne lub quasi-eksperymentalne projekty badań; (2) analiza zachowań nauczycieli i uczniów za pomocą protokołów obserwacji; (3) badanie działań interakcyjnych w klasie, takich jak sekwencje zwrotne, negocjowanie znaczenia i epizody związane z językiem (LRE) poprzez nagrywanie, transkrypcję, kodowanie i analizę segmentów dyskursu w klasie; (4) wykorzystanie perspektyw ucznia za pomocą metod introspektywnych, takich jak kwestionariusze, karty uczenia się („uptake sheets”), dzienniki ucznia, wywiady i stymulowane odzyskiwanie danych/informacji („stimulated recall”); oraz (5) przeprowadzanie badań etnograficznych, które mają na celu uzyskanie pełnego obrazu klasy z maksymalnej liczby źródeł . Podczas kursu studenci analizują i omawiają wybrane badania reprezentujące odmienne metody badawcze i opracowują własny projekt badawczy w grupach. Uczestnikami badania są uczestnicy kursu.</p> <p>Konwersatorium: Komunikacja interpersonalna i umiejętności negocjacyjne przygotowuje studentów do samodzielnego doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych, diagnozowania sytuacji społecznych i właściwych zachowań komunikacyjnych dostosowanych do uczestników sytuacji i zaistniałych problemów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności mediacji i negocjacji. Celem zajęć jest uświadomienie studentom znaczenia takich umiejętności, zdolności i zachowań jak: pewność siebie, budowanie autorytetu, asertywność, perswazja, obrona przed manipulacją, empatia i inteligencja emocjonalna, umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność radzenia sobie ze stresem, umiejętność negocjacji, mediacji.</p> <p>Językoznawstwo dla nauczycieli ma za zadanie przygotowanie studenta do zawodu nauczyciela poprzez pogłębienie znajomości terminologii z zakresu językoznawstwa i potrafi zastosować tę wiedzę w pracy zawodowej.</p> <p>Blok przedmiotów: kształcenie w zakresie wiedzy o literaturze obszaru językowego obejmuje kulturę i historię Wielkiej Brytanii dla nauczycieli języka II oraz kulturę i historię USA dla nauczycieli języka II. Przedmioty te mają na celu pogłębienie wiedzy studentów w tym zakresie, przekazanie im niezbędnej terminologii oraz wyćwiczenie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy w pracy zawodowej.</p>
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U10 K_U13 K_U14 K_U17 K_U18 K_U22 K_U25</p>

	K_K01 K_K02 K_K05 K_K06 K_K07 K_K10 K_K11 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W04 S_W07 S_W08 S_W09 S_W10 S_W11 S_U01 S_U02 S_U03 S_U06 S_U07 S_U10 S_U13 S_U14 S_U17 S_U18 S_U22 S_U25 S_K01 S_K02 S_K05 S_K06 S_K07 S_K10 S_K11 S_K13

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	v								30	3	Prezentacja/E, Case studies, EP	P	Psychologia, pedagogika
Treści programowe dla modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Blok obejmuje zajęcia z psychologii kształcenia. Kurs Psychologia kształcenia skupia się na zastosowaniach psychologii w edukacji i procesie dydaktycznym. Przedstawione są tutaj zagadnienia związane z psychologicznymi podstawami dydaktyki, na przykład psychologią uczenia się i nauczania. Ponadto, część kursu poświęcona jest znaczeniu relacji uczeń-nauczyciel w procesie kształcenia.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W11 K_U09 K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W11 S_U09 S_K07												
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć								Praktyki	15	1		Dzienniczek praktyk, ocena/opinia mentora, portfolio z planami zajęć oraz własnymi zadaniami i ćwiczeniami	Językoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla modułu Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	W tym semestrze studenci objęci są praktykami kształtującym kompetencje dydaktyczne na III etapie edukacyjnym. Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07 K_W08 K_W09												

	K_W12 K_W21 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U14 K_U28 K_K06 K_K08 K_K10 K_K13												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W07 S_W08 S_W09 S_W12 S_W21 S_U02 S_U03 S_U04 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U11 S_U14 S_U28 S_K06 S_K08 S_K10												
Przedmioty uzupełniające	v								4	0,5	T	P	

Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	Moduł obejmuje szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy z pomocą przedmedyczną (młodzież dorośli). Przedmiotem szkolenia jest pogłębienie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak i udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku. Wykład obejmuje także elementy pomocy przedmedycznej dla młodzieży i dorosłych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W13 K_U26 K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W13 S_U26 S_K07												
Seminarium dyplomowe			v						30	5	zal.	B	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla modułu Seminarium dyplomowe	Celem seminarium jest zaplanowanie i zredagowania pracy magisterskiej i przygotowanie uczestników do egzaminu magisterskiego. Seminarium rozwija wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu badawczego z dziedziny dydaktyki nauczania języka obcego i przyswajania języków obcych. Zakres tematów jest ustalany przez poszczególnych prowadzących. Podczas seminarium studenci zapoznają się z metodami prowadzenia badań w dziedzinie dydaktyki nauczania języka obcego i wiedzy o przyswajaniu języków. Celem seminarium jest poznanie i zastosowanie w praktyce technik pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonych badań naukowych i samodzielne zaprojektowanie procedury badawczej. Studenci formułują pytanie i cele badawcze oraz dobierają odpowiednie metody pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonego badania oraz wybierają metody analizy i prezentacji danych. Ponadto zapoznają się z wymogami formalnymi dotyczącymi pracy magisterskiej obejmującymi następujące aspekty pracy: techniki redakcyjne, zasady redagowania tekstu naukowego w języku obcym, zbieranie literatury przedmiotowej, dokumentowanie i cytowanie źródeł, przygotowanie bibliografii, problematyka plagiatu.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W04 K_W11 K_W18 K_U01 K_U07 K_U08 K_U09 K_U19 K_U20												

	K_U21 K_U22 K_K02 K_K07 K_K12 K_K13												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W04 S_W11 S_W18 S_U01 S_U07 S_U08 S_U09 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_K02 S_K07 S_K12 S_K13												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (a) – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego													
Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka				v					30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07

Nauka języka specjalistycznego francuskiego/niemieckiego				v					30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka specjalistycznego francuskiego/niemieckiego	W ramach przedmiotu język specjalistyczny wybranej przez studenta specjalności student zapoznaje się ze słownictwem specjalistycznym z wybranej dziedziny i uczy się komunikować się w różnych sytuacjach związanych z wybraną dziedziną, uczy się również tworzyć teksty specjalistyczne korzystając z materiałów w języku francuskim/niemieckim. Ćwiczenia mają także na celu zapoznanie studentów z formą opisu gramatycznego i analizy tekstu specjalistycznego. Podczas zajęć akcent kładziony jest na: podstawowe struktury syntaktyczne, podstawowe typy wyrażen rzeczownikowych w języku polskim i francuskim lub niemieckim występujące w tekstach specjalistycznych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U17 S_U18 S_U19												

	S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07									30	2	T, glosariusz, programy, materiały dydaktyczne, prezentacja	P	Językoznawstwo
Zintegrowane kształcenie językowe		v												
Treści programowe dla przedmiotu Zintegrowane kształcenie językowe	Zajęcia mają na celu zdobycie niezbędnej wiedzy na temat teorii, metod i sposobów realizacji kształcenia językowego opartego na integracji treści językowych i kulturowych już posiadanych z nowymi, nabywanymi w trakcie nauki w systemie formalnym, w szkole lub na uczelni, w systemie nieformalnym i pozaformalnym. Studenci zapoznają się z metodami i materiałami dydaktycznymi stosowanymi obecnie w innych kontekstach edukacyjnych, w różnych krajach, przeprowadzą ich krytyczną analizę w celu przygotowania własnych materiałów dostosowanych do polskiego kontekstu i do docelowej grupy wiekowej (uczniów szkół ponadpodstawowych i studentów). Zajęcia uświadomią studentom skuteczność zintegrowanego podejścia do kształcenia językowego przy uczeniu się kolejnych języków. Uświadomią im również, że doskonalenie umiejętności językowych w zakresie języka ojczystego ma duży wpływ na skuteczność uczenia się języków obcych.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W21 K_U01 K_U04 K_U05 K_U14 K_U15 K_K02 K_K04 K_K05													

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W04 S_W21 S_U01 S_U04 S_U05 S_U14 S_U15 S_K02 S_K04 S_K05												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie													
Spółeczeństwo obywatelskie w państwie demokratycznym	v								30	3	T	P	Nauki socjologiczne
Treści programowe dla przedmiotu Społeczeństwo obywatelskie w państwie demokratycznym	Przedmiot ma na celu przekazanie wiedzy dotyczącej uczestnictwa obywateli w życiu państwa. Treści przedmiotu obejmują: problematykę kultury politycznej społeczeństwa, aktywności obywatelskiej, organizacji pozarządowych – ich tworzenia, zasad i zakresu działania, budowania relacji partnerskich między państwem a społeczeństwem. Studenci otrzymują wiedzę zarówno o charakterze teoretycznym (przeгляд światowych i polskich koncepcji społeczeństwa obywatelskiego), jak i praktycznym (praktyka funkcjonowania różnego rodzaju organizacji społeczno-politycznych).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_U01 K_U09 K_U14 K_K03 K_K06 K_K08												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W04 S_W05 S_U01 S_U02 S_U04 S_U05 S_K02 S_K04												
System prawa i ochrona praw człowieka i obywatela w RP		v							30	3	T	P	Nauki prawne
Treści programowe dla przedmiotu System prawa i ochrona praw człowieka	Przedmiot ma na celu przekazanie wiedzy dotyczącej źródeł prawa i systemu źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz systemu wolności i praw człowieka i obywatela w kontekście mechanizmów ich ochrony. Studenci pogłębiają i poszerzają wiedzę na temat zasady państwa konstytucyjnego i praworządnego, zapoznają się z procedurami tworzenia prawa i mechanizmami jego stosowania oraz ochrony praworządności. Studenci, opierając się na różnego rodzaju kazusach, zapoznają się z praktycznymi aspektami ochrony praw i wolności człowieka i obywatela.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_U07 K_U08 K_U11 K_U13 K_U14 K_U16 K_K01 K_K05 K_K10												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02
	S_W03
	S_W04
	S_W05
	S_U01
	S_U03
	S_U04
	S_U05
	S_K02
	S_K03
S_K04	

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością A: 364
ze specjalnością B: 334

Rok studiów: czwarty

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych				v					60	4	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie	Blok przedmiotów obejmuje: naukę języka angielskiego – komunikację akademicką oraz naukę języka angielskiego specjalistycznego. Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta,												

merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć – grupa treści podstawowych	<p>a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. W ramach przedmiotu język angielski specjalistyczny student zapoznaje się ze słownictwem specjalistycznym z wybranej dziedziny i uczy się komunikować się w różnych sytuacjach związanych z wybraną dziedziną, uczy się również tworzyć teksty specjalistyczne korzystając z materiałów w języku angielskim. Ćwiczenia mają także na celu zapoznanie studentów z formą opisu gramatycznego i analizy tekstu specjalistycznego. Podczas zajęć akcent kładziony jest na: podstawowe struktury syntaktyczne, podstawowe typy wyrażen rzeczownikowych w języku polskim i angielskim występujące w tekstach specjalistycznych.</p>
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07</p>
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	<p>S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U17 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23</p>

	S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych				v						60	5	T, prezentacja	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć – grupa treści kierunkowych	<p>Blok zajęć: kształcenie w zakresie wiedzy o języku i komunikacji w semestrze drugim obejmuje językoznawstwo dla nauczycieli. Językoznawstwo dla nauczycieli ma za zadanie przygotowanie studenta do zawodu nauczyciela poprzez pogłębienie znajomości terminologii z zakresu językoznawstwa i potrafi zastosować tę wiedzę w pracy zawodowej.</p> <p>W kształceniu w zakresie wiedzy o literaturze obszaru językowego nacisk został położony na literaturę brytyjską dla nauczycieli języka (II). Celem zajęć jest przygotowanie studentów do wykorzystania potencjału literatury w kształceniu językowym w szkołach ponadpodstawowych.</p>													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W21 K_U01 K_U02 K_U03 K_U07 K_U13 K_U14 K_U17 K_U18 K_U20 K_U22 K_U25 K_K01 K_K02													

	K_K03 K_K06 K_K07 K_K09												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W04 S_W21 S_U01 S_U02 S_U03 S_U07 S_U13 S_U14 S_U17 S_U18 S_U20 S_U22 S_U25 S_K01 S_K02 S_K03 S_K06 S_K07 S_K09												
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	v			v				Praktyki	45	4	T, EP, prezentacja/E, case studies, portfolio, ocena mentora	P	Pedagogika, psychologia, filozofia
Treści programowe dla modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	<p>Blok obejmuje zajęcia z pedagogiki młodzieży i elementy andragogiki. Kurs Pedagogika młodzieży i elementy andragogiki umożliwi studentowi zapoznanie się z problematyką wychowania i kształcenia starszych adolescentów i młodych dorosłych. Koncentrować się będzie na specyficznych metodach pracy wychowawczej, elementach doradztwa edukacyjnego i zawodowego i specyfice relacji nauczyciela z młodzieżą i dorosłymi. Częścią kursu są również wiadomości z zakresu andragogiki ze szczególnym uwzględnieniem procesów motywowania, sposobów przyswajania wiedzy przez dorosłych oraz wspierania w przejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <p>Dopełnieniem tej grupy zajęć są praktyki pedagogiczno-psychologiczne (III etap edukacyjny), których celem jest zapoznanie się ze specyfiką pracy nauczyciela na trzecim etapie edukacyjnym, w szkole wyższej i w edukacji dorosłych. Praktyki pedagogiczno-psychologiczne dla III etapu edukacyjnego umożliwiają studentowi przeniesienie zagadnień teoretycznych przedstawianych na kursach modułu do praktyki szkolnej.</p>												

	Student ma możliwość przećwiczenia metod pracy wychowawczej z młodzieżą, wykorzystania nabytej wiedzy dla rozwiązywania problemów. Ma również za zadanie współdziałać w zespole nauczycielskim, zgodnie z zasadami etyki zawodu.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04 K_W05 K_W07 K_W12 K_W13 K_W15 K_U06 K_U08 K_U09 K_K02 K_K09												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W04 S_W05 S_W07 S_W12 S_W13 S_W15 S_U06 S_U08 S_U09 S_K02 S_K09												
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		v						Praktyki	60	4	T, autorskie scenariusze lekcji, autorskie zadania dydaktyczne	P	Językoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego	Moduł obejmuje zajęcia z dydaktyki przedmiotowej III etapu edukacyjnego oraz praktyk kształtujących kompetencje dydaktyczne na III etapie edukacyjnym. W module tym podczas zajęć z dydaktyki przedmiotowej III etapu edukacyjnego nacisk położony jest na przygotowanie studentów do pracy nauczyciela na III poziomie edukacyjnym poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności z zakresu przekazywania, aktualizowania i porządkowania wiedzy, umiejętności i kompetencji, adekwatnych do danej szkoły. Równie ważnym celem jest wykształcenie u studentów systemu wartości pozwalającego na pełne zawodowe usamodzielnienie się w przyszłości. Kluczową umiejętnością jest umiejętność samodzielnego uczenia się, rozwoju i doskonalenia swych kompetencji. W zakresie umiejętności studenci rozwijają również												

przedmiotu lub prowadzenia zajęć	<p>umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia i oraz elastyczność własnego punktu widzenia i własnej perspektywy ujmowania rzeczywistości. Podnoszą świadomość zasad etyki pracy nauczyciela. Celem praktyk jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).</p>
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01 K_W07 K_W08 K_W09 K_W11 K_W12 K_W21 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U24 K_U25 K_U27 K_U28 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07 K_K08 K_K10 K_K11 K_K12 K_K13</p>

**Symbol
efektów
zdefiniowanych dla
specjalności**

S_W01
S_W07
S_W08
S_W09
S_W11
S_W12
S_W21
S_U02
S_U03
S_U04
S_U06
S_U07
S_U08
S_U10
S_U11
S_U12
S_U13
S_U14
S_U16
S_U24
S_U25
S_U27
S_U28
S_K01
S_K02
S_K06
S_K07
S_K08
S_K10
S_K11
S_K12
S_K13

Seminarium dyplomowe			v						30	5	zal.	B	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla Seminarium dyplomowego	<p>Celem seminarium jest zaplanowanie i zredagowania pracy magisterskiej i przygotowanie uczestników do egzaminu magisterskiego. Seminarium rozwija wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu badawczego z dziedziny dydaktyki nauczania języka obcego i przyswajania języków obcych. Zakres tematów jest ustalany przez poszczególnych prowadzących. Podczas seminarium studenci zapoznają się z metodami prowadzenia badań w dziedzinie dydaktyki nauczania języka obcego i wiedzy o przyswajaniu języków. Celem seminarium jest poznanie i zastosowanie w praktyce technik pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonych badań naukowych i samodzielne zaprojektowanie procedury badawczej. Studenci formułują pytanie i cele badawcze oraz dobierają odpowiednie metody pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonego badania oraz wybierają metody analizy i prezentacji danych. Ponadto zapoznają się z wymogami formalnymi dotyczącymi pracy magisterskiej obejmującymi następujące aspekty pracy: techniki redakcyjne, zasady redagowania tekstu naukowego w języku obcym, zbieranie literatury przedmiotowej, dokumentowanie i cytowanie źródeł, przygotowanie bibliografii, problematyka plagiatu.</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W04 K_W11 K_W18 K_U01 K_U07 K_U08 K_U09 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_K02 K_K07 K_K12 K_K13												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W04 S_W11 S_W18 S_U01 S_U07 S_U08												

	S_U09 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_K02 S_K07 S_K12 S_K13
--	---

II przedmioty właściwe dla danej specjalności (a) – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego

Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka				v					30	2	T	P	Językoznawstwo
---	--	--	--	---	--	--	--	--	----	---	---	---	----------------

Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.
---	---

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23
--	--

	K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07													
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07													
Nauka języka specjalistycznego francuskiego/niemieckiego				v						30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka specjalistycznego francuskiego/niemieckiego	W ramach przedmiotu język specjalistyczny wybranej przez studenta specjalności student zapoznaje się ze słownictwem specjalistycznym z wybranej dziedziny i uczy się komunikować się w różnych sytuacjach związanych z wybraną dziedziną, uczy się również tworzyć teksty specjalistyczne korzystając z materiałów w języku francuskim/niemieckim. Ćwiczenia mają także na celu zapoznanie studentów z formą opisu gramatycznego i analizy tekstu specjalistycznego. Podczas zajęć akcent kładziony jest na: podstawowe struktury syntaktyczne, podstawowe typy wyrażen w języku polskim i francuskim lub niemieckim występujące w tekstach specjalistycznych.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01													

	K_U03 K_U07 K_U12 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07													
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U17 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07													
Dydaktyka przedmiotowa – III etap edukacyjny,				v				Praktyki	60		4	T, zeszyt praktyk, portfolio	P	Językoznawstwo

Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (III etap edukacyjny)	
Treści programowe dla przedmiotu Dydaktyka przedmiotowa – III etap edukacyjny i Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (III etap edukacyjny)	<p>Podczas zajęć z dydaktyki przedmiotowej III etapu edukacyjnego nacisk położony jest na przygotowanie studentów do pracy nauczyciela na III poziomie edukacyjnym poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności z zakresu przekazywania, aktualizowania i porządkowania wiedzy, umiejętności i kompetencji, adekwatnych do danej szkoły. Równie ważnym celem jest wykształcenie u studentów systemu wartości pozwalającego na pełne zawodowe usamodzielnienie się w przyszłości. Kluczową umiejętnością jest umiejętność samodzielnego uczenia się, rozwoju i doskonalenia swych kompetencji. W zakresie umiejętności studenci rozwijają również umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia i oraz elastyczność własnego punktu widzenia i własnej perspektywy ujmowania rzeczywistości. Podnoszą świadomość zasad etyki pracy nauczyciela.</p> <p>Celem praktyk jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).</p>
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01 K_W07 K_W08 K_W09 K_W11 K_W12 K_W21 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U24 K_U25</p>

	K_U27 K_U28 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07 K_K08 K_K10 K_K11 K_K12 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W07 S_W08 S_W09 S_W11 S_W12 S_W21 S_U02 S_U03 S_U04 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U16 S_U24 S_U25 S_U27 S_U28 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07 S_K08

Dydaktyka przedmiotowa WOS – III etap edukacyjny, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (III etap edukacyjny)				v				Praktyki	60	5	T, Proj, portfolio	P	Nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu Dydaktyka przedmiotowa WOS – III etap edukacyjny i praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (III etap)	<p>Celem zajęć: dydaktyka przedmiotowa III etapu edukacyjnego jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania przedmiotu WOS na trzecim etapie edukacyjnym. W czasie kursu studenci uczą się rozpoznawać trudności i potrzeby edukacyjne. Studenci poznają techniki zarządzania klasą i utrzymania dyscypliny na lekcjach. Kurs wyposaża studentów w umiejętności oceny i doboru właściwych metod, technik i pomocy do nauczania WOS na trzecim etapie edukacyjnym. Kurs przygotowuje studentów do oceniania postępów w opanowaniu materiału na trzecim etapie edukacyjnym, właściwego planowania jednostki lekcyjnej oraz przygotowywania odpowiednich pomocy naukowych.</p> <p>Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W06 K_W09 K_W21 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_U09 K_U17 K_U24 K_U25 K_U28 K_K02 K_K06 K_K07 K_K13												

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01
	S_W02
	S_W04
	S_W06
	S_W09
	S_W21
	S_U01
	S_U02
	S_U03
	S_U04
	S_U07
	S_U09
	S_U17
	S_U24
	S_U25
	S_U28
	S_K02
	S_K06
S_K07	
S_K13	

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością A: 375

ze specjalnością B: 345

Rok studiów: piąty

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych	v			v					30 30 OGUN	2 2 OGUN	T T OGUN	P B	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści podstawowych	<p>Moduł obejmuje: naukę języka angielskiego – komunikację akademicką. Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.</p> <p>Ponadto, moduł ten dopełniają zajęcia ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż angielski zdefiniowanym na poziomie B1+. Zajęciom tym są przypisane swoiste treści przedmiotowe.</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21												

	K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07												
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści kierunkowych	v	v							75	7,5	T, EP, prezentacja	P B	Językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub	Moduł obejmuje kształcenie w zakresie wiedzy o literaturze obszaru językowego oraz kształcenie o akwizycji i nauce języków obcych. W obszarze kształcenie w zakresie wiedzy o literaturze obszaru językowego nacisk został położony na przedmioty: Literaturę amerykańską w nauczaniu języka II oraz Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka. Zajęcia z literatury amerykańskiej w nauczaniu języka II poświęcona jest problematyce wykorzystania komponentu literackiego w procesie nauczania języka angielskiego w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach oraz szkołach branżowych. Zostaną omówione kwestie ogólne, takie ogólny rozwój literatury amerykańskiej oraz znaczenie kształtowania kompetencji literackiej w procesie nauczania języka												

<p>prowadzenia zajęć – grupa treści kierunkowych</p>	<p>obcego. Dokładniej zostaną omówione epoki literackie w historii literatury amerykańskiej, najważniejsi autorzy i ich dzieła, adaptacje filmowe dzieł literatury amerykańskiej, literatura dla młodzieży. Ponadto omówione zostaną metody i techniki wprowadzania komponentu literackiego do nauki języka angielskiego w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach oraz szkołach branżowych. Celem zajęć Literaturoznawstwo i kulturoznawstwo w nauczaniu języka jest zwrócenie uwagi studentów na wieloaspektowe kształcenie języka obcego obejmujące także wiedzę kulturoznawczą i literaturoznawczą, która jest źródłem informacji oraz symulatorem do podejmowania wyzwań glottodydaktycznych. Studenci zapoznają się z najnowszymi trendami badawczymi w literaturoznawstwie i kulturoznawstwie i ich powiązaniu z glottodydaktyką.</p> <p>Przedmiot: Wiedza o akwizycji i nauce języków obcych jest kontynuacją rozpoczętego na I stopniu wykładu poświęconego zagadnieniom związanym z przyswajaniem i nauką języków. Ta edycja kursu skupia się na procesie uczenia się języków obcych w sformalizowanym środowisku klasowym („instructed second language acquisition”). Wykład obejmuje cztery moduły tematyczne. Pierwszy moduł zatytułowany „Produkty i procesy” omawia mechanizmy i efekty/produkty procesu przyswajania języka w tym specyficznym środowisku edukacyjnym. Moduł rozpoczyna się wprowadzeniem pojęcia wiedzy i umiejętności w edukacji i kompetencji językowej oraz rozróżnieniem dwóch rodzajów uczenia się: przypadkowego (incidental) i zamierzonego (intentional). Przeanalizowany jest też konstrukt języka ucznia (interlanguage) i jego kluczowe cechy językowe: złożoność, poprawność i płynność. Kolejna część wykładu poświęcona jest nowoczesnym podejściom i metodom nauczania, tj: zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe (CLIL); podejście zadaniowe (TBL); podejście kognitywne z uwzględnieniem roli interakcji w procesie uczenia się; nauczanie koncepcyjne (concept-based language instruction); podejście kładące nacisk na przetwarzanie danych (processing instruction). Pod koniec modułu omówiony jest także proces i rola oceniania w klasie językowej. Moduł 3, „Aspekty języka ucznia”, koncentruje się na przyswajaniu podsystemów i umiejętności językowych: przyswajanie gramatyki, rozwijanie płynności w mowie, przyswajanie wymowy, przyswajanie słownictwa, rozwijanie umiejętności pisania. Ostatni moduł, „Różnice indywidualne w przyswajaniu języka”, porusza zagadnienie różnic indywidualnych w uczeniu się języków w klasie i omawia kolejno różnice o charakterze społecznym, poznawczym, psychologicznym (motywacja, osobowość, niepokój języków). Oddzielny wykład poświęcony jest cechom charakterystycznym i roli nauczyciela w procesie przyswajania języków.</p>
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 K_W09 K_W10 K_W11 K_W15 K_W18 K_W21 K_U01 K_U02 K_U03</p>

	K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U10 K_U12 K_U14 K_U17 K_U21 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06 K_K08 K_K09 K_K10 K_K12 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W04 S_W07 S_W09 S_W10 S_W11 S_W15 S_W18 S_W21 S_U01 S_U02 S_U03 S_U04 S_U05 S_U07 S_U08 S_U10 S_U12

	K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W21 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U18 K_U24 K_U25 K_U27 K_U28 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K10 K_K11 K_K12 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W04 S_W07

S_W08
S_W09
S_W10
S_W11
S_W12
S_W21
S_U01
S_U02
S_U03
S_U04
S_U06
S_U07
S_U08
S_U10
S_U11
S_U12
S_U13
S_U14
S_U16
S_U18
S_U24
S_U25
S_U27
S_U28
S_K01
S_K02
S_K04
S_K05
S_K06
S_K07
S_K08
S_K10
S_K11
S_K12
S_K13

Przedmioty uzupełniające	v			v					Wykład ogólnouniwersytecki min. 30 15 Ww	min. 2 1	zal. Projekt zespołowy	P P	
Treści programowe dla modułu Przedmioty uzupełniające	<p>Przedmiot: Wymiana wirtualna – projekt w praktyczny sposób realizuje projekt interkulturowy w zakresie kompetencji społecznych niezbędnych w pracy nauczyciela. Studenci wykonują pracę w ścisłej zdalnej współpracy z grupami studentów i przyszłych nauczycieli z innych krajów świata. Praca jest monitorowana i wspomagana przez wykładowców z poszczególnych uczelni i jest wykonywana przy użyciu różnorodnych narzędzi TIK. Studenci oprócz kompetencji komunikatywnych, cyfrowych, interkulturowych i społecznych, rozwijają także swoje umiejętności praktyczne organizacji, planowania i współpracy w kontekście globalnym. Studenci zapoznają się z technikami pracy zdalnej z partnerami międzynarodowymi tak, aby jako nauczyciele byli gotowi do wprowadzania wirtualnej wymiany do szkół.</p> <p>W module znajduje się ponadto wykład ogólnouniwersytecki. W ramach tych zajęć student realizuje wybrane przez siebie z ogromnej oferty UW wykłady ogólnouniwersyteckie, za które winien uzyskać 6 pkt ECTS. Przedmiotom tym są przypisane treści programowe ogólne.</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W22 K_U02 K_U05 K_U18 K_U25 K_K05 K_K06 K_K07 K_K11												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	K_W22 K_U02 K_U05 K_U18 K_U25 K_K05 K_K06 K_K07 K_K11												
Seminarium dyplomowe			v						30	6	zal.	B	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, pedagogika

Treści programowe dla modułu Seminarium dyplomowe	<p>Celem seminarium jest zaplanowanie i zredagowania pracy magisterskiej i przygotowanie uczestników do egzaminu magisterskiego. Seminarium rozwija wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu badawczego z dziedziny dydaktyki nauczania języka obcego i przyswajania języków obcych. Zakres tematów jest ustalany przez poszczególnych prowadzących. Podczas seminarium studenci zapoznają się z metodami prowadzenia badań w dziedzinie dydaktyki nauczania języka obcego i wiedzy o przyswajaniu języków. Celem seminarium jest poznanie i zastosowanie w praktyce technik pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonych badań naukowych i samodzielne zaprojektowanie procedury badawczej. Studenci formułują pytanie i cele badawcze oraz dobierają odpowiednie metody pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonego badania oraz wybierają metody analizy i prezentacji danych. Ponadto zapoznają się z wymogami formalnymi dotyczącymi pracy magisterskiej obejmującymi następujące aspekty pracy: techniki redakcyjne, zasady redagowania tekstu naukowego w języku obcym, zbieranie literatury przedmiotowej, dokumentowanie i cytowanie źródeł, przygotowanie bibliografii, problematyka plagiatu.</p>
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W04 K_W11 K_W18 K_U01 K_U07 K_U08 K_U09 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_K02 K_K07 K_K12 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W04 S_W11 S_W18 S_U01 S_U07 S_U08 S_U09 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22

	S_K02 S_K07 S_K12 S_K13													
II przedmioty właściwe dla danej specjalności (a) – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego														
Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka				v						30	2	T, EP, EU	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07													

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07												
Kultura i historia krajów niemiecko-francuskojęzycznych dla nauczycieli języka II		v							30	2,5	T, Proj.	P	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, historia
Treści programowe dla przedmiotu Kultura i historia krajów niemiecko-francuskojęzycznych dla nauczycieli języka II	Celem zajęć jest zorientowanie studentów w problematyce kulturowej krajów niemieckojęzycznych/francuskojęzycznych oraz wyrobienie w nich umiejętności interpretacji zjawisk kulturowych. Zajęcia mają na celu uporządkowanie wiedzy studentów z zakresu i przygotowanie ich do samodzielnego projektowania pracy z uczniami na lekcji języka niemieckiego/francuskiego z zakresu tematów związanych z kulturą. Zostaną omówione kwestie ogólne takie jak definicja kultury oraz dokumentów autentycznych, ich rola w edukacji, różnorodność materiałów zw. z kulturą, kryteria doboru tego rodzaju materiałów, rodzaj ćwiczeń jakie mogą być zaproponowane uczącym się języka obcego, możliwość rozwijania sprawności językowych i kompetencji kulturowej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W03 K_W21 K_U01 K_U02 K_U04 K_U18												

	K_K03 K_K09
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W03 S_W21 S_U01 S_U02 S_U04 S_U18 S_K03 S_K09
<i>II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie</i>	
Polityki publiczne w Polsce	v
Treści programowe dla przedmiotu Polityki publiczne w Polsce	Przedmiot ma na celu przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu polityk publicznych w Polsce. Student zapoznaje się z typologizacją polityk publicznych (m.in. sektorowe, horyzontalne, strategiczne, redystrybucyjne); mechanizmami projektowania oraz wdrażania polityk publicznych; procesem właściwego tworzenia prawa; praktycznymi narzędziami w procesie wdrażania polityk.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W05 K_W07 K_U01 K_U02 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_K01 K_K05 K_K10
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W03 S_W04 S_U01

S_U02
S_U03
S_U04
S_U05
S_K04

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością A: 315

ze specjalnością B: 285

Rok studiów: piąty

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	Inne					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, grupa treści podstawowych	v			v					30 30 OGUN	2 2 OGUN	T T OGUN	P B	Językoznawstwo
Treści programowe dla modułu Przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupa treści podstawowych	Zajęcia w tym module w semestrze drugim obejmują naukę języka angielskiego – komunikację akademicką. Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego. Ponadto moduł ten dopełniają zajęcia ogólnouniwersyteckie w języku obcym innym niż angielski na poziomie B1+. Zajęciom tym są przypisane swoiste treści przedmiotowe.												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03 S_U07 S_U12 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		v							15	1	Autorski plan nauczania/sylabus, program nauczania języka obcego	P	Językoznawstwo, pedagogika
Treści programowe dla modułu Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	Zajęcia w tym module obejmują przedmiot: Planowanie kształcenia językowego. Celem kursu jest wyposażenie uczestników w wiedzę z zakresu zasad projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału oraz w umiejętność samodzielnego tworzenia i modyfikacji, analizy, oceny, doboru i zatwierdzania procesu kształcenia w oparciu o i w zgodzie z obowiązującą dla danego etapu kształcenia podstawą programową. Uczestnicy uczą się projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów poprzez identyfikowanie typowych zadań szkolnych z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi. Rozpoznają potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektują i prowadzą działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Praca na zajęciach obejmuje głównie formy warsztatowe i projektowe.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_W04 K_W21 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_U14 K_U15 K_K04 K_K05 K_K06 K_K12												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W03 S_W04 S_W21 S_U02 S_U03 S_U04 S_U07 S_U14 S_U15 S_K04												

	S_K05 S_K06 S_K12												
Moduł europejski		v							15	1	T, prezentacja	P	Pedagogika
Treści programowe dla modułu europejskiego	Moduł europejski obejmuje przedmiot: międzynarodowe tendencje w edukacji, którego celem jest zapoznanie studentów z globalnym wymiarem edukacji oraz najnowszymi tendencjami w edukacji na podstawie najlepszych zagranicznych praktyk.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W18 K_W20 K_U01 K_K03 K_K05 K_K11												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W18 S_W20 S_U01 S_K03 S_K05 S_K11												
Przedmioty uzupełniające		v							45	3	Prezentacja/E/program promocji zdrowia	P	
		v						Zdalnie	Organizacja pracy szkoły ...15	1	T	P	
	v								Ochrona własności ... 4	0,5	T	P	
	v								Wykłady ogun. min. 30	min. 4	zal.	P	
Treści programowe dla modułu	Moduł ten obejmuje następujące zajęcia: rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej, podstawy promocji zdrowia i prewencji chorób dla nauczycieli, kultura języka i komunikacji, organizacji pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym												

**Przedmioty
uzupełniające**

(przedmiot realizowany zdalnie) oraz wykład: Ochrona własności intelektualnej w pracy nauczyciela. Blok uzupełniają wykłady ogólnouniwersyteckie, w ramach których student realizuje wybrane przez siebie z ogromnej oferty UW wykłady ogólnouniwersyteckie, za które winien uzyskać 4 pkt ECTS. Przedmiotom tym są przypisane treści programowe ogólne.

Zajęcia: rozwój nauczyciela i planowanie ścieżki zawodowej mają na celu przybliżenie studentom zagadnień dotyczących miejsca rozwoju zawodowego w rozwoju osobistym oraz planowania ścieżki rozwoju zawodowego. Zajęcia mają ponadto na celu zainspirowanie studentów do planowania ścieżki zawodowej, poznania źródeł informacji o rynku edukacji i rynku pracy, jak też zmianach się na nich dokonujących. Celem zajęć: Podstawy promocji zdrowia i prewencji chorób dla nauczycieli jest kształtowanie umiejętności praktycznych w zakresie umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom oraz wyboru stosownych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki i społeczności. Szczególny nacisk zostanie położony na: paradygmaty i determinanty zdrowia, zagrożenia zdrowotne, koncepcję promocji zdrowia, założenia, kierunki i obszary działań, zdrowie a zdrowy styl życia, zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia, promowanie zdrowych wzorców życia, rola i zadania nauczyciela w obszarze promocji zdrowia, planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki i społeczności. Studenci poznają uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i społeczności, czynniki, ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Studenci ćwiczą korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia, konstruowanie ankiety stylu życia, analizują kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wiekowych, opracowują programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.

Celem zajęć: Kultura języka i komunikacji jest opanowanie wiedzy z zakresu kultury języka oraz kultury komunikacji, co pozwoli na wykształcenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem, regułami etykiety językowej oraz uświadomienie konieczności przestrzegania zasad etyki i norm kulturowych w zachowaniach komunikacyjnych. Student poznaje też publikacje z zakresu poprawności językowej i różne formy poradnictwa językowego; doskonalą praktyczne umiejętności posługiwania się językiem zgodnie z normą wzorcową i indywidualny poziom kompetencji językowej i komunikacyjnej. Pogłębione zostaną następujące zagadnienia: podstawowe pojęcia kultury języka i kultury komunikacji (etyki wypowiedzi i etykiety językowej, pragmatycznych zasad komunikacji), norma językowa: wariacja normy, kodyfikacja normy językowej, kryteria oceny normatywnej, typologia błędów językowych, usterki językowe, wydawnictwa poprawnościowe, poradnictwo językowe, norma ortograficzna, interpunkcyjna, fonetyczna, poprawność w zakresie fleksji, składni, łączliwości leksykalnej i frazeologicznej, norma stylistyczna, zasady i norm etyczne języka, estetyka wypowiedzi, etykieta językowa – polski model grzeczności, wulgaryzacja języka a etyka komunikacji, kulturowa wartość języka, rozwijanie umiejętności poprawnego i sprawnego posługiwania się językiem, odpowiednie do typu sytuacji komunikacyjnej, umiejętność krytycznej analizy tekstów dziennikarskich pod kątem ich poprawności językowej i komunikacyjnej.

Moduł uzupełniają także wykład: Ochrona własności intelektualnej w pracy nauczyciela, który jest kontynuacją wykładu z I stopnia studiów, omawiający zagadnienia szczegółowe dotyczące praw autorskich w różnych typach placówek edukacyjnych oraz zajęcia zdalne z organizacji pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym, które umożliwiają poznanie strukturę i funkcje systemu edukacji, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych.

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W12 K_W13 K_W14 K_W17 K_W19 K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U11 K_U12 K_U18 K_U19 K_U21 K_U25 K_U26 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09 K_K10 K_K11 K_K10 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W05 S_W07 S_W08

	S_W09 S_W12 S_W13 S_W14 S_W17 S_W19 S_U01 S_U02 S_U03 S_U06 S_U07 S_U11 S_U12 S_U18 S_U19 S_U21 S_U25 S_U26 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07 S_K08 S_K09 S_K10 S_K11 S_K10 S_K13												
Seminarium dyplomowe			v						30	6,5	zal., EU	B	Językoznawstwo, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo , pedagogika
Treści programowe dla modułu Seminarium dyplomowe	Celem seminarium jest zaplanowanie i zredagowania pracy magisterskiej i przygotowanie uczestników do egzaminu magisterskiego. Seminarium rozwija wiedzę i umiejętności potrzebne do zaplanowania i przeprowadzenia autorskiego projektu badawczego z dziedziny dydaktyki nauczania języka obcego i przyswajania języków obcych. Zakres tematów jest ustalany przez poszczególnych prowadzących. Podczas seminarium studenci zapoznają się z metodami prowadzenia badań w dziedzinie dydaktyki nauczania języka obcego i wiedzy												

	o przyswajaniu języków. Celem seminarium jest poznanie i zastosowanie w praktyce technik pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonych badań naukowych i samodzielne zaprojektowanie procedury badawczej. Studenci formułują pytanie i cele badawcze oraz dobierają odpowiednie metody pozyskiwania danych empirycznych na potrzeby prowadzonego badania oraz wybierają metody analizy i prezentacji danych. Ponadto zapoznają się z wymogami formalnymi dotyczącymi pracy magisterskiej obejmującymi następujące aspekty pracy: techniki redakcyjne, zasady redagowania tekstu naukowego w języku obcym, zbieranie literatury przedmiotowej, dokumentowanie i cytowanie źródeł, przygotowanie bibliografii, problematyka plagiatu.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W04 K_W11 K_W18 K_U01 K_U07 K_U08 K_U09 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_K02 K_K07 K_K12 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W02 S_W04 S_W11 S_W18 S_U01 S_U07 S_U08 S_U09 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_K02 S_K07 S_K12 S_K13

II przedmioty właściwe dla danej specjalności – Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: języka francuskiego lub języka niemieckiego

Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka				v					30	2	T	P	Językoznawstwo
Treści programowe dla przedmiotu Nauka języka francuskiego/niemieckiego – komunikacja akademicka	Zajęcia mają na celu podniesienie kompetencji językowej studentów w zakresie dyskursu akademickiego, ze szczególnym uwzględnieniem pisania prac naukowych, wygłaszania referatów i udziału w dyskusjach naukowych. Zajęcia odbywają się wyłącznie w języku specjalności. Ponadto zajęcia kładą nacisk na rozwijanie autonomii studenta, a także rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny procesu nauczania i uczenia się języka obcego.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W17 K_U01 K_U03 K_U07 K_U12 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U25 K_U27 K_K01 K_K02 K_K06 K_K07												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W17 S_U01 S_U03												

	S_U07 S_U12 S_U18 S_U19 S_U20 S_U21 S_U22 S_U23 S_U25 S_U27 S_K01 S_K02 S_K06 S_K07												
Dydaktyka przedmiotowa – szkoła wyższa, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne – szkoła wyższa	v						Praktyki	60	4	T, Proj, portfolio	P	Językoznawstwo, pedagogika	
Treści programowe dla przedmiotu Dydaktyka przedmiotowa – szkoła wyższa, praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne – szkoła wyższa	Zajęcia z dydaktyki szkoły wyższej mają na celu przygotowanie studentów do pracy nauczyciela na poziomie uniwersyteckim poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności z zakresu przekazywania, aktualizowania i porządkowania wiedzy, umiejętności i kompetencji, adekwatnych do danej szkoły i kierunku studiów. Równie ważnym celem jest wykształcenie u studentów systemu wartości pozwalającego na pełne zawodowe usamodzielnienie się w przyszłości. Kluczową umiejętnością jest umiejętność samodzielnego uczenia się, rozwoju i doskonalenia swych kompetencji. W zakresie umiejętności studenci rozwijają również umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia i oraz elastyczność własnego punktu widzenia i własnej perspektywy ujmowania rzeczywistości. Podnoszą świadomość zasad etyki pracy nauczyciela. Zajęcia z dydaktyki przedmiotowej – szkoła wyższa uzupełniają także praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (szkoła wyższa).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11												

	K_W12 K_W21 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U18 K_U24 K_U25 K_U27 K_U28 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K10 K_K11 K_K12 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W04 S_W07 S_W08 S_W09 S_W10 S_W11

	S_W12 S_W21 S_U01 S_U02 S_U03 S_U04 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U11 S_U12 S_U13 S_U14 S_U16 S_U18 S_U24 S_U25 S_U27 S_U28 S_K01 S_K02 S_K04 S_K05 S_K06 S_K07 S_K08 S_K10 S_K11 S_K12 S_K13														
Literatura francusko/ niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka II	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td>3</td><td>T, Proj</td><td>P</td><td>Językoznawstwo, literaturoznawstwo</td> </tr> </table>										30	3	T, Proj	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo
									30	3	T, Proj	P	Językoznawstwo, literaturoznawstwo		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia poświęcone są problematyce wykorzystania komponentu literackiego w procesie nauczania języka francuskiego/niemieckiego na III etapie edukacyjnym oraz szkołach wyższych. Zostaną pogłębione kwestie ogólne, takie ogólny rozwój literatury oraz znaczenie kształtowania kompetencji literackiej w procesie nauczania języka obcego. Dokładniej zostaną omówione takie tematy jak literatura dla starszej młodzieży														

Literatura francusko/niemieckojęzyczna dla nauczycieli języka II	i dla dorosłych, najważniejsze dzieła literatury, w tym kanon. Ponadto omówione zostaną metody i techniki wprowadzania komponentu literackiego do nauki języka na III etapie edukacyjnym i w szkołach wyższych.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W21 K_U01 K_U02 K_U04 K_U07 K_U14 K_U17 K_U21 K_K01 K_K02 K_K03 K_K09 K_K11
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W21 S_U01 S_U02 S_U04 S_U07 S_U14 S_U17 S_U21 S_K01 S_K02 S_K03 S_K09 S_K11

II przedmioty właściwe dla danej specjalności (b) – Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnego rodzaju zajęć: wiedzy o społeczeństwie

Partie i system partyjny RP	v								30	4	T	P	Nauki o polityce i administracji
Treści programowe dla przedmiotu Partie i system partyjny RP	Przedmiot ma na celu przekazanie wiedzy na temat współczesnych polskich partii politycznych oraz funkcjonującego w Polsce systemu partyjnego. Treści przedmiotu obejmują: powstanie i ewolucję systemu partyjnego w demokratycznej Polsce (po 1989 r.), podstawowe podziały na polskiej scenie politycznej, charakterystykę doktryn i programów głównych partii politycznych oraz dylematy polskiego parlamentaryzmu postrzegane przez pryzmat systemu wyborczego i jego wpływu na kształt sceny partyjnej. Studenci zapoznają się z zasadami tworzenia partii politycznych w Polsce, ich prawnych podstaw działania oraz finansowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_K01 K_K05 K_K10												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W03 S_W04 S_W05 S_U01 S_U02 S_U03 S_U04 S_U05 S_K02 S_K04												
Problemy globalne współczesnego świata	v								30	3	T	P	Nauki socjologiczne

Treści programowe dla przedmiotu Problemy globalne współczesnego świata	Przedmiot na celu przekazanie wiedzy obejmującej: sposoby definiowania globalizacji i problemów globalnych, przyczyny i cechy problemów globalnych oraz analizę najważniejszych problemów globalnych (demograficznych, żywnościowych, ekonomicznych, surowcowych i energetycznych, ekologicznych). Studenci zapoznają się z praktycznymi efektami występowania problemów globalnych (np. problemem terroryzmu, chorób cywilizacyjnych i epidemii) a także zróżnicowaniem metod i środków w radzeniu sobie z globalnymi problemami (np. działalność organizacji międzynarodowych).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_U01 K_U09 K_U14 K_K03 K_K06 K_K08												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W01 S_W02 S_W03 S_W05 S_W06 S_U01 S_U02 S_U04 S_U05 S_K03												
Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne								Praktyki	30	2	Dzienniczek praktyk, ocena/opinia mentora, portfolio z planami zajęć oraz własnymi zadaniami i ćwiczeniami	P	Nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, pedagogika
Treści programowe dla przedmiotów	Celem praktyk jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania												

Praktyki kształtujące kompetencje dydaktyczne (III etap edukacyjny)	zadań wychowawczych i opiekuńczych. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07 K_W08 K_W09 K_W12 K_W21 K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U14 K_U28 K_K06 K_K08 K_K10 K_K13
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S_W07 S_W08 S_W09 S_W12 S_W21 S_U02 S_U03 S_U04 S_U06 S_U07 S_U08 S_U10 S_U11 S_U14

S_U28 S_K06 S_K08 S_K10 S_K13

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): ze specjalnością A: 304

ze specjalnością B: 274

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):

Ze specjalnością A: 1358

Ze specjalnością B: 1238

OBJAŚNIENIA DO TABELI 5.1

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Proj – projekt
- Inne (należy podać jakie)

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- Inne (należy podać jakie)

4. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin		
		*	**	***
Dziedzina nauk humanistycznych	Językoznawstwo	48%	64%	48%
	Literaturoznawstwo	6%	9%	6%
	Nauki o kulturze i religii	4%	6%	3%
	Filozofia	1%	1%	1%
	Historia	~0.5%	1%	~0.5%
Dziedzina nauk społecznych	Nauki o polityce i administracji	1%	1%	5%
	Pedagogika	8%	8%	8%
	Psychologia	3%	3%	3%
	Nauki socjologiczne	-	-	2%
	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	1%	-	2%
	Nauki prawne	-	-	~0.5%

* Wartości wspólne dla obydwu specjalności

** W przypadku realizowania przez studenta specjalności nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie języka francuskiego lub nauczanie języka niemieckiego

***W przypadku realizowania przez studenta specjalności nauczanie języka angielskiego oraz nauczanie Wiedzy o społeczeństwie

5. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Forma studiów	stacjonarna
Kod ISCED	0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	59
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	87,5
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	32,5
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	150 godzin, 10 punktów ECTS
<p>Student studiów II stopnia na kierunku: nauczanie języków obcych (spec. główna: język angielski) zobowiązany jest do odbycia w trakcie studiów praktyk w wymiarze 90 godzin, zakończonych oceną, w tym 15 godzin praktyk kształcących kompetencje pedagogiczno-psychologiczne na I roku, 45 godzin praktyk kształcących kompetencje dydaktyczne na I roku (III etap edukacyjny) i 30 godz. praktyk kształcących kompetencje dydaktyczne na II roku studiów (szkoła wyższa).</p> <p>W zakresie dodatkowej specjalności: studenci odbywają 60 godzin praktyk kształcących kompetencje dydaktyczne zakończonych oceną: na I roku 30 godzin praktyk (III etap edukacyjny), na II roku 30 godzin praktyk (szkoła wyższa).</p> <p>Celem praktyki jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe są organizowane w tych typach szkół i placówek, do pracy w których absolwent studiów uzyskuje kwalifikacje, czyli w szkołach średnich i wyższych. Absolwenci studiów poprzez realizację praktyk zawodowych są przygotowani zarówno w zakresie nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), jak i realizowania zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły ponadpodstawowej oraz zadań dydaktycznych szkoły wyższej. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności: obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).</p>	